

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СРЕДСТВАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ





Формирование у педагогов установки на использование тактик ПП как средства повышения учебной мотивации учащихся.



ЦЕЛЬ

Общие причины снижения интереса детей к обучению:

- 1.** Завышенные требования родителей.
- 2.** Неадекватное оценивание деятельности ребенка родителями и педагогами.
- 3.** Частые конфликты в семье.
- 4.** Общая неуспеваемость обучающихся.



Создание условий для проявления ребенком активности в самостоятельном поиске решений собственных проблем.

Ребенок должен чувствовать себя **человеком**, способным на поступок.

РЕШЕНИЕ

Один из способов – **педагогическая поддержка + построение индивидуальной траектории обучения.**

**ПРОБЛЕМА:
КАК МОТИВИРОВАТЬ?**

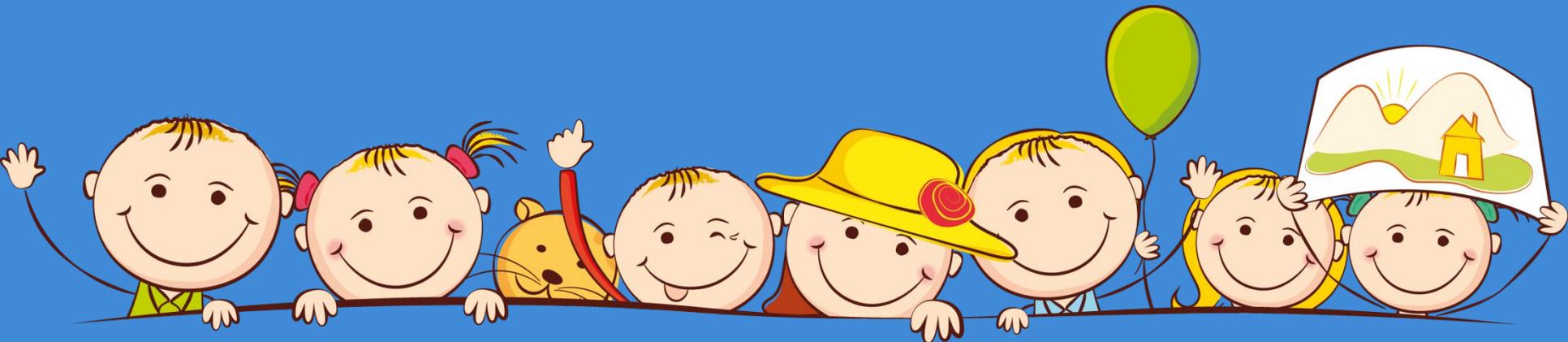
При работе над формированием мотивации учащихся педагогу необходимо определить **некоторые свои индивидуальные черты,** которые могут навредить мотивации и их нейтрализовать.



**Увлечен своим делом;
Способным к научной и творческой
деятельности;
Интеллектуальным, нравственным,
эрудированным;
Проводником передовых
педагогических технологий;
Доброжелательным и чутким;
Обладать чувством юмора;
Проявлять гибкость, быть готовым к
пересмотру своих взглядов и
самосовершенствованию.
Обладать жизнестойкостью.**

Учитель должен быть

ТАКТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ



ТАКТИКА ЗАЩИТЫ

КОГДА? Ребенок реализует потребность в безопасности и защищенности.

КРЕДО: Ребенок не должен оставаться жертвой обстоятельств.



ЗАЩИТА ПРАВ:

Право быть не таким, как все.

Право на поиск, ошибку и пробу.

Право отстаивать свое достоинство, протестовать против несправедливого отношения и критики.

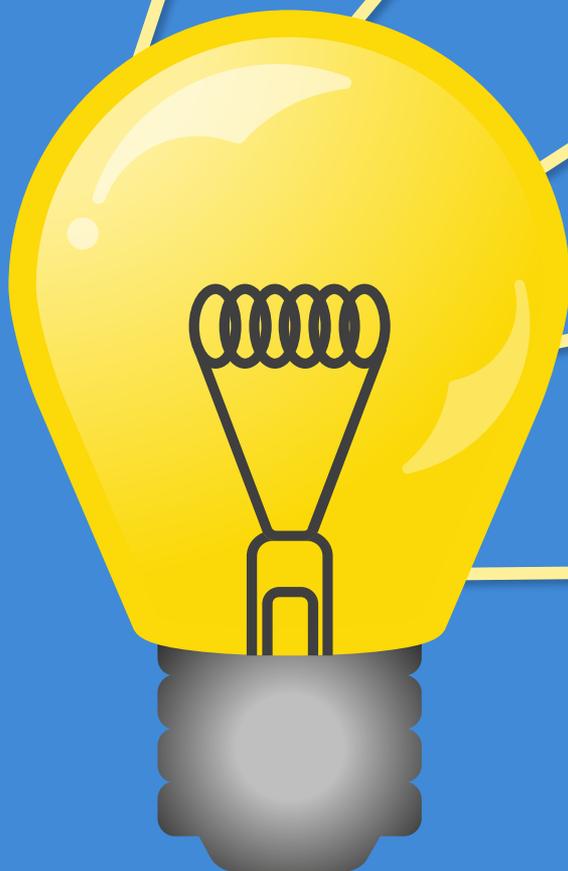
Иметь собственные чувства, независимо от того, понимают ли их окружающие.

Право на защиту своих прав.

ТАКТ ИКА ПОМО ЩИ

КОГДА? Ребенок не верит в свои силы.

КРЕДО: Помочь ребенку убедиться, что он многое может сделать сам.



ВЫВОД ИЗ СОСТОЯНИЯ «ЖЕРТВА ОБСТОЯТЕЛЬСТВ» В ПОЗИЦИЮ «ВСТРЕЧА С ПРОБЛЕМОЙ».

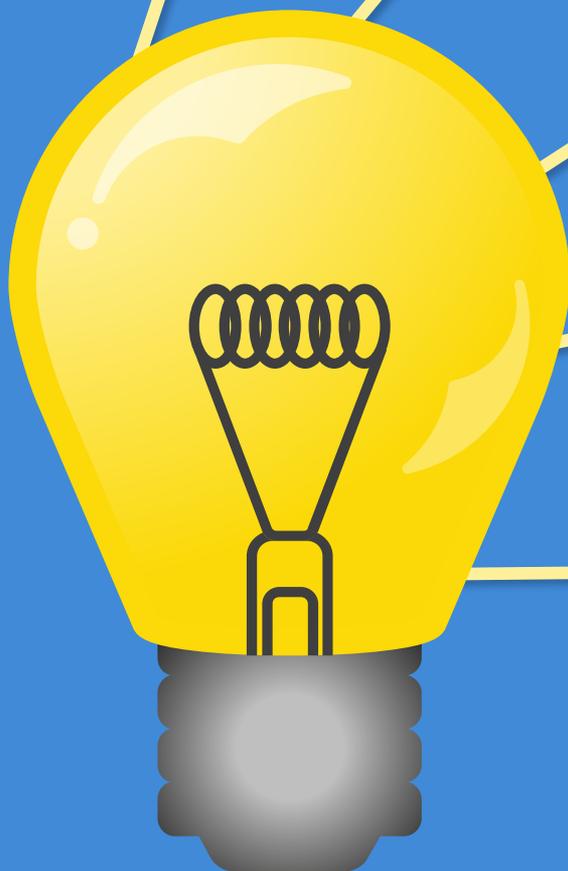
НЕ ДЕЛАТЬ ЧТО-ЛИБО ЗА РЕБЕНКА.

ПРОБУДИТЬ СОБСТВЕННУЮ АКТИВНОСТЬ РЕБЕНКА, ПРИВЫКШЕГО ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ НА АВТОРИТЕТ.

ТАКТИКА СОДЕЙСТВИЯ

КОГДА? Ребенок переоценивает себя, исключает анализ и выбор оптимальных вариантов решения.

КРЕДО: Развитие способности совершать выбор.



Отстраненность педагога от реального участия в действиях ребенка по решению проблемы.

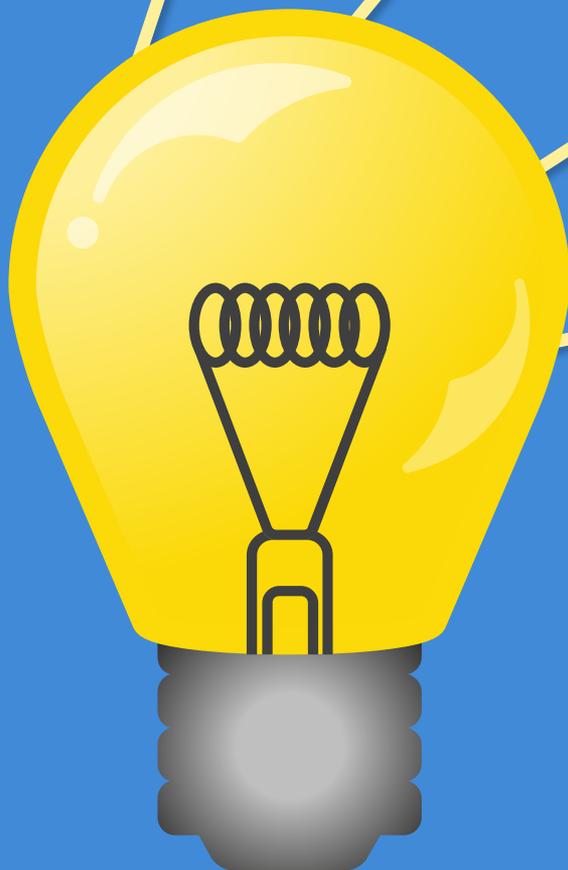
Педагог занимает позицию слушающего, интересующегося мнением ребенка.

Педагог учит концентрироваться на понимании того, что любая проблема имеет как минимум два решения.

ТАКТ ИКА ВЗАИ МОДЕ ЙСТВ ИЯ

КОГДА? Ребенок адекватен в понимании проблемы, но у него объективно не хватает сил для ее решения.

КРЕДО: Выстраивание договорных отношений с другими людьми.



Педагог постоянно интересуется мнением ребенка и отношением к происходящему, выступает «рефлексивным зеркалом» ребенка.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ТРАЕКТОРИЯ – реализация личностного
потенциала ученика в образовании через
осуществление соответствующих видов
деятельности.

