

Диалогтің маңызы

Мерсер мен Литлон өз еңбектерінде диалог сабақта оқушылардың қызығушылығын арттыру мен қатар, олардың білім деңгейінің өсуіне үлес қосатындығын атап көрсетті.

Выготский – кіші жастағы балалар қоршаған ортамен өзара қарым қатынас жасау арқылы ересектерше ойлау әдісіне үйретеді.

“Жақын арадағы даму аймағында! ЖАДА – танымдық дамуын жақсартады.

Оқушыладың көбірек білетін басқа адамдармен , әрине, бұл рөлдерде сыныптары мен мұғалімдері болуы мүмкін, диалог жүргізу болған жағдайда оқу жеңіл болмақ.



- Мерсер мен Ходжкинсон зерттеулері Барнстың ертеректе жұмынсына негізделе құрылып, оқу барысындағы диалог атқаратын негізгі рөлге назар аударуды мақсат етеді. Бұған дәлелдер жеткілікті:
- Оқушылардың тақырып бойынша өз ойларын білдіруіне мүмкіндік береді.
- Оқушылардың басқа адамдарда түрлі идеялардың болатындығын түсінуіне көмектеседі.
- Оқушыларға өз идеяларын дәлелдеуге көмектеседі.
- Мұғалімдерге оқушыларды оқыту барысында олардың оқушылары қандай деңгейде екендігін түсінуге көмектеседі.

- Александрер оқытудағы әңгіме қарым қатынас жасаудың бірсарынды үдерісі емес, әңгіме барысында идеяла екі жақты бағытта жүріп, соның негізінде оқушының білім алу үдерісі жылжиды.

Мерсердің әңгіменің 3 түрі бар

Әңгіме –дебат

1. ой-пікірлерде үлкен алшақтық болады және әрқайсысы өз шешімдерінкөбіне е қалады.
2. ресурстарды біріктіруге бағытталған аздаған талпыныс жасалады.
3. Қарым-қатынас “иә№ бұл солай” “жоқ, олай емес” деген бағытта жүзеге асады.
4. Орта бірлесуден гөрі, бәсекелестікке бағытталған

Кумулятивтік әңгіме

1. Айтылған пікірлермен тыңдаушылардың әрқайсысы механикалық түрде келісе береді.
2. Өзгелер ұсынған қандай да болсын идеяларды төзімділікпен тындайды.
3. Идеялар қайталана береді, бірақ бағалана бермейді

Зерттеушілік әңгіме

1. Өркім ақылға қонымды мәлімет ұсынады.
2. Өркімнің идеясы пайдалы деп саналғанымен, мұқият тындалады.
3. Қатысушылар бір-біріне сұрақ қояды.
4. Қатысушылар сұрақ қояды және дәлелдейді.
5. Келісуге тырысады, келуі де , келмеуі де мүмкін, бастысы келісімге ұмтылады.

Қорытынды

- Диалогтық оқыту маңыздылығы , оқушылар өз ойын еркін айта алады.
- Оқуға деген қызығушылығы артады.
- Бір-біріне пікірлерін жеткізеге ынталанады.
- Оқушылардың сын тұрғыда ойлауға әсер етеді.
- Бір-бірін тындауды үйренеді.
- Топтық жұмыстарда әңгіменің үш түрі оқуда көп қолданылады.

Жасаған 3 топ: Айгүл, Марал,Ерсін, Фарида, Алма, Асыл.