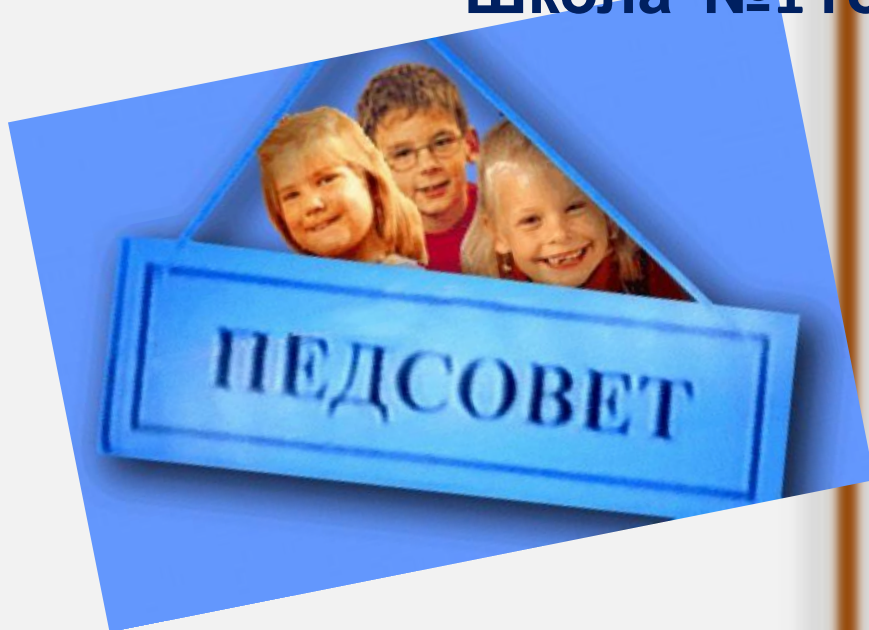


**Муниципальное общеобразовательное
учреждение**

“Школа №1 города Дебальцево”

**Внутришкольная
система оценки качества
образования –
промежуточный
результат, проблемы,
пути решения**



**Сысак Н.В., заместитель
директора по учебно-
воспитательной работе**

01.10.2018г.



Цель педсовета:
определить понятие
«качество образования» и
«качество знаний»,
актуальность этих понятий в
современных условиях
образования



задачи:

1. *познакомить педагогов школы с особенностями системы оценки достижений требований стандарта к результатам освоения образовательных программ.*



проанализировать деятельность школы, учителей, учеников и родителей по повышению качества образования

3. *Поиск путей оптимизации образовательной среды школы в целях обеспечения качественного образования.*

Вопросы для обсуждения:

1. **Качество образования - приоритетное направление деятельности современной школы.**

(Сысак Н.В. ., заместитель директора по учебной – воспитательной работе).



2. **Возможности современных педагогических технологий для повышения качества образования в школе**

(Высочина Ю.П., учитель географии)



1. Качество образования - приоритетное направление деятельности современной школы.

(Сысак НВ. ., заместитель директора по учебной – воспитательной работе).

“Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно”.

Р. Киплинг



Актуальность проблемы



Модернизация образования определяет, что главной задачей образовательной политики является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.



Качество образования - это востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни выпускника.

При этом развитие качества образования предполагает постоянное совершенствование трех составляющих:

- **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ;**
- **ОРГАНИЗАЦИИ**
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА;
- **КВАЛИФИКАЦИИ**
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



*Соответствие знаний
обучающихся
Государственным
стандартам, успешная
работа
общеобразовательной
организации,
деятельность каждого
педагога – это и есть
сегодня понимание
качества образования.*



Сущность понятия «качества образования»

В современном понимании качество образования — это не только соответствие знаний обучающихся государственным стандартам, но и успешное функционирование самого учебного заведения, а также деятельность каждого педагога и администратора в направлении обеспечения качества образовательных услуг.



Сущность понятия качества образования

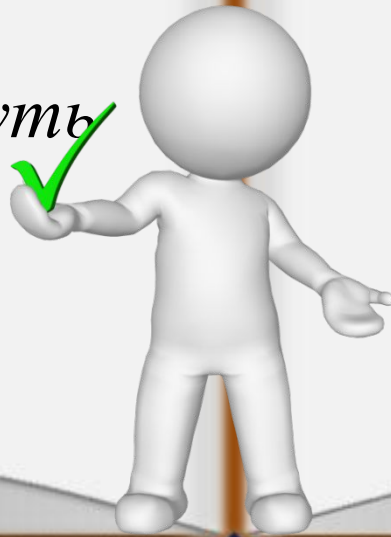
В обобщенном
виде качество
образования
определяется как
совокупность его
свойств и их
проявлений,
способствующих
удовлетворению
потребностей человека
и отвечающих
интересам общества и
государства.

В более узком смысле
качество образования
рассматривается как
личностная особенность,
необходимая человеку для
осуществления той или
иной деятельности.



Для учащихся хорошее качество образования это:

- *хорошие знания по всем предметам, когда после школы ученик без проблем может поступить в ВУЗ;*
- *в будущем достигнуть успехов в карьере;*
- *дополнительные знания, понимание предмета;*
- *возможность получения разносторонних знаний для поступления*



Под качеством образования родители понимают:

- *высокая квалификация учителя;*
- *;*
- *доступная школьная программа, хорошие учебники;*
- *интересное и доступное изложение учебного материала педагогом;*
- *корректное отношение к друг другу основанная на уважении.*

Для учителей:

- с умением ученика самостоятельно мыслить, анализировать и самостоятельно работать;
- со школой, которая учитывает индивидуальные особенности школьника, способности и потребности детей; где учителя придерживаются гуманистического принципа воспитания, где есть творческие педагоги и мудрое руководство;
- с профессиональной позицией и самоощущением учителя, когда он четко представляет свои цели, знает как их достичь и чувствует душевный комфорт.



Сравнительный анализ успеваемости за последние три года

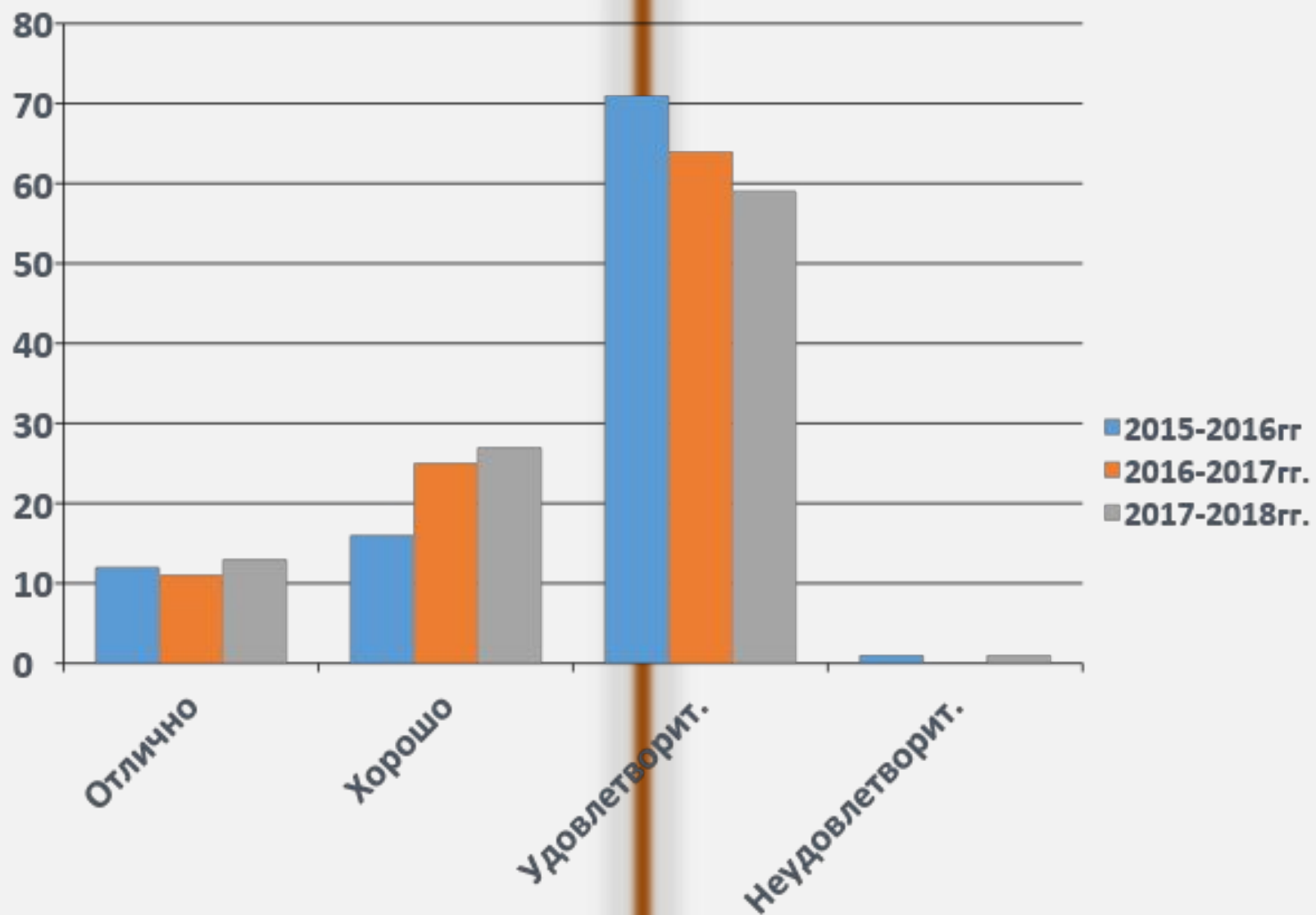
Класс		2015-2016гг.		2016-2017г г.		2017-2018гг .	
2 - 4		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	Отлично	10	19	5	7	13	19
	Хорошо	22	42	36	54	29	43
	Удовлетворительно	20	38	26	39	25	37
	Неудовлетворительно						



Сравнительный анализ успеваемости

5-11класс

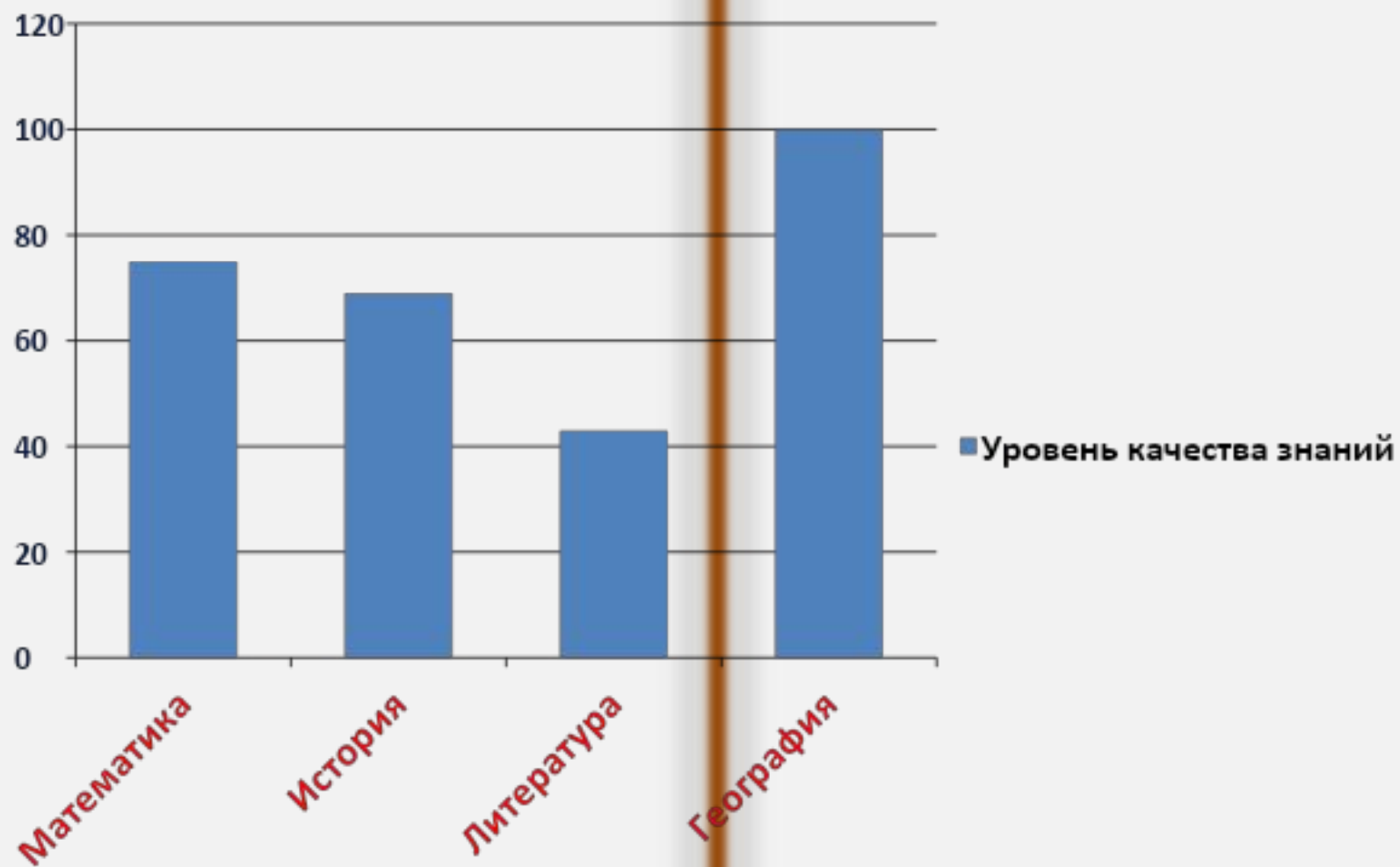
Класс		2015-2016гг.		2016-2017гг.		2017-2018гг.	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5 - 11							
	Отлично	10	12	11	11	14	13
	Хорошо	14	16	24	25	30	27
	Удовлетворительно	61	71	62	64	65	59
	Неудовлетворительно	1	1			1	1



Результаты переводных экзаменов 6 – 8, 10-х классов и ГИА в 9, 11 – х классах.

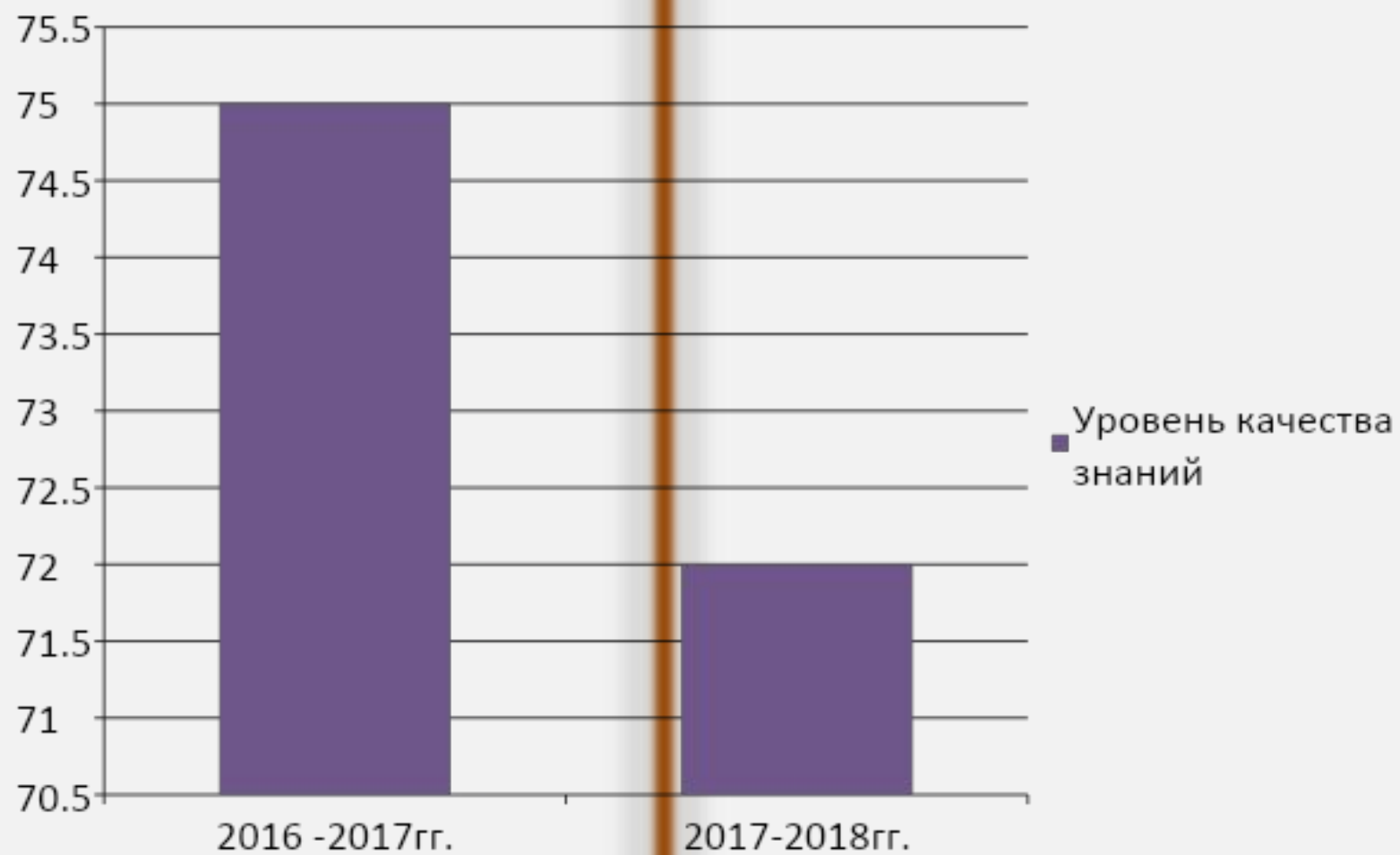
В 2018 году обучающиеся сдавали следующие экзамены:

Предмет	К л а с с	Вс его уч- ся	Сдавали ГИА		Уровень учебных достижений %										Уровень качества знаний
			Кол ич- во	%	5		4		3		2		1		
					К о л .	%	К о л .		К о л .		К о л .		Кол-		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17
Математика	6	17	17	100							-	-	-	-	75
История	7	13	13	100	7	54	2	15	4	31	-	-	-	-	69
Литература	8	21	21	100	5	24	4	19	12	57	-	-	-	-	43
География	10	10	10	100	5	50	5	50	-	-	-	-	-	-	100



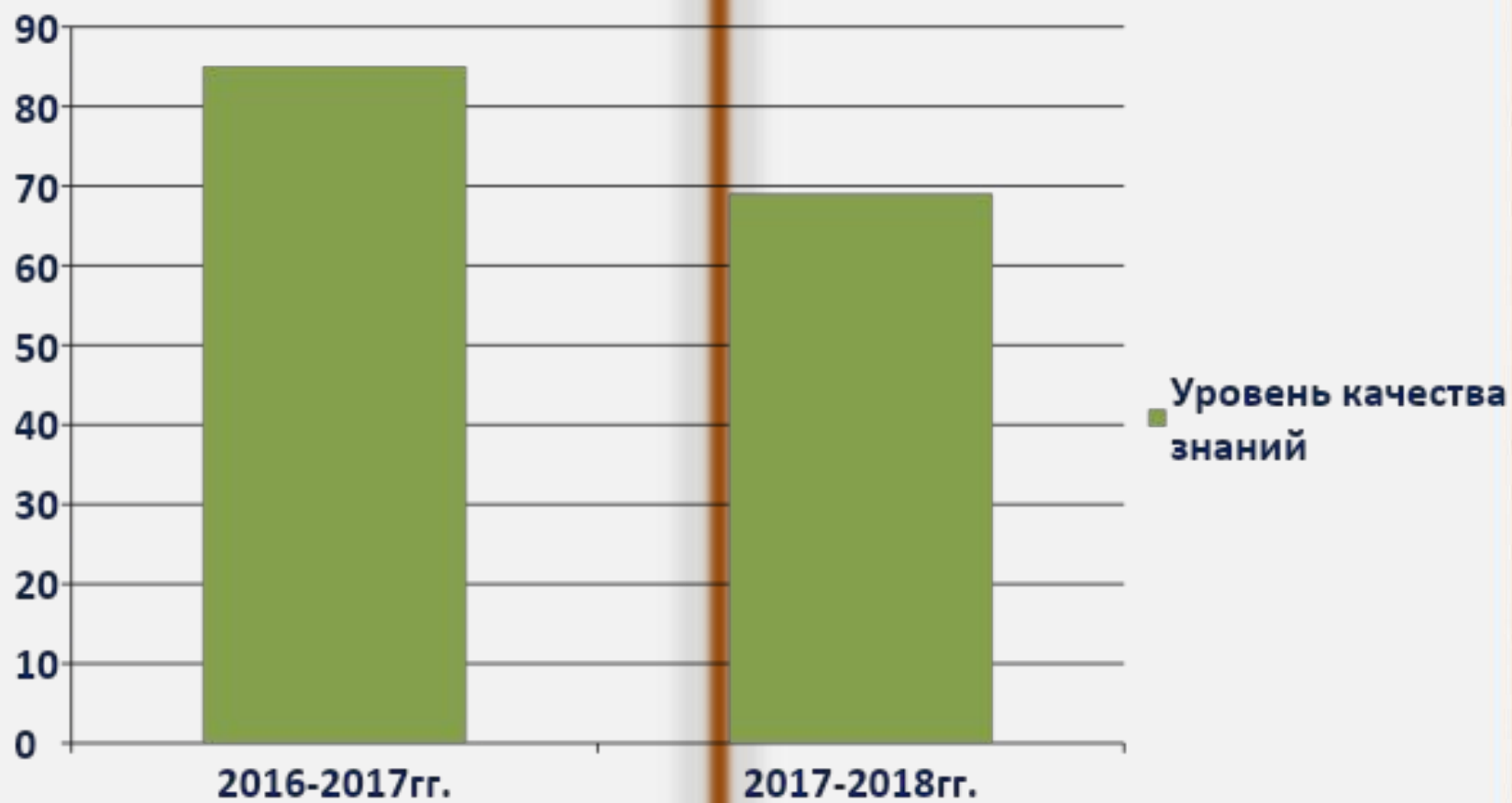
Сравнительный анализ результатов переводных экзаменов за 2016 -2017гг. и 2017-2018гг.

Предмет			Сдавали ГИА		Уровень учебных достижений %										Уровен ь к-ва знаний
Матема- тика	К л а с с	Вс ег о уч - ся	Кол ич- во	%	5		4		3		2		1		
					К о л .	%	К о л .		К о л .		К о л .		К ол -		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17
2016-201 7гг.	6	12	12	100	4	33	5	42	3	25	-	-	-	-	75
2017-201 8гг.	6	18	18	100	7	39	6	33	5	28	-	-	-	-	72



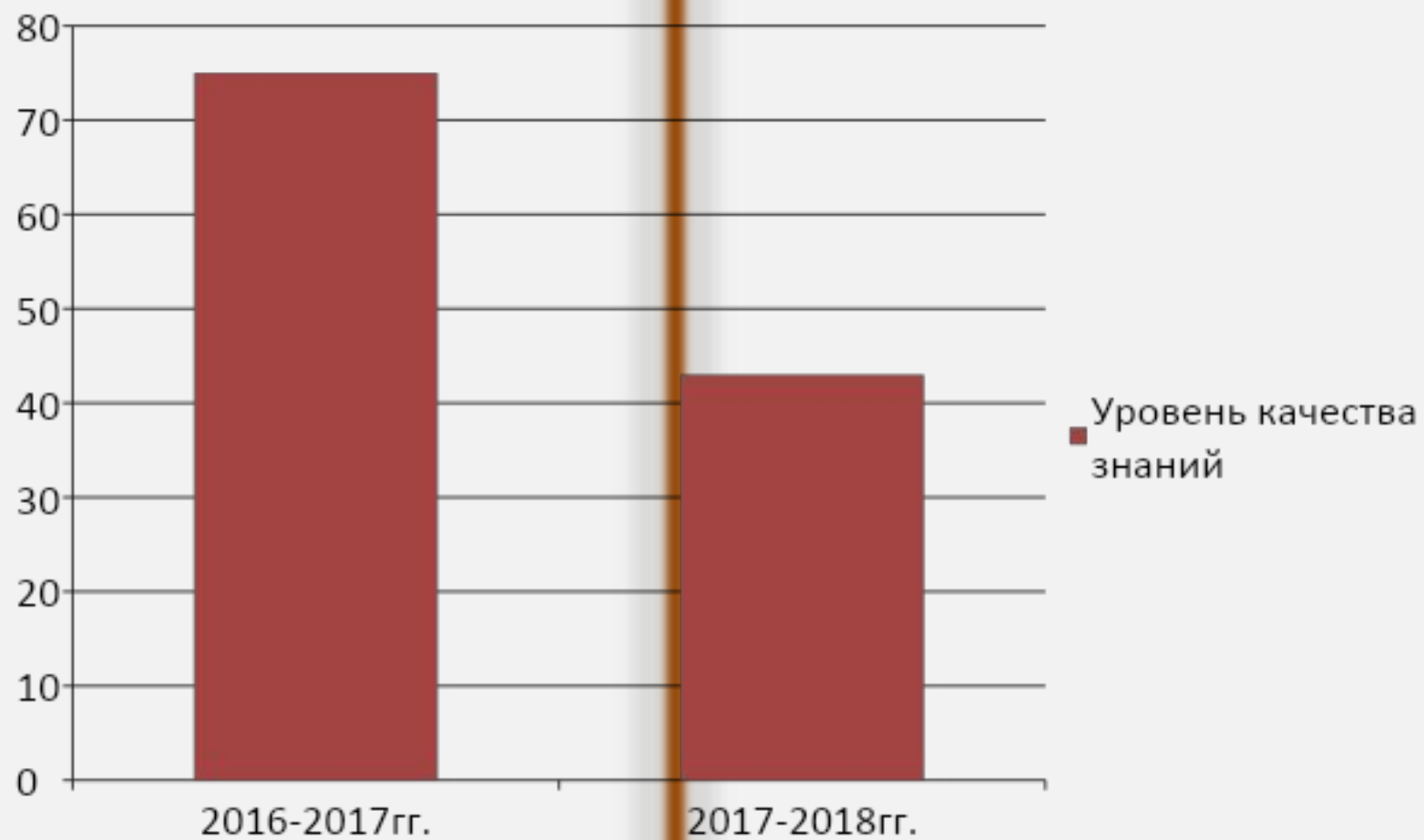
История

Год	К л ас с	Вс его уч- ся	Сдавали ГИА		Уровень учебных достижений %										Уровень качества знаний
					Коли ч-во	%	5		4		3		2		
			К о л .	%			К о л .		К о л .		К о л -		Кол-		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17
2016-2017гг.	7	21	21	100	11	52	7	33	3	14	-	-	-	-	85
2017-2018гг.	7	13	13	100	7	54	2	15	4	31	-	-	-	-	69



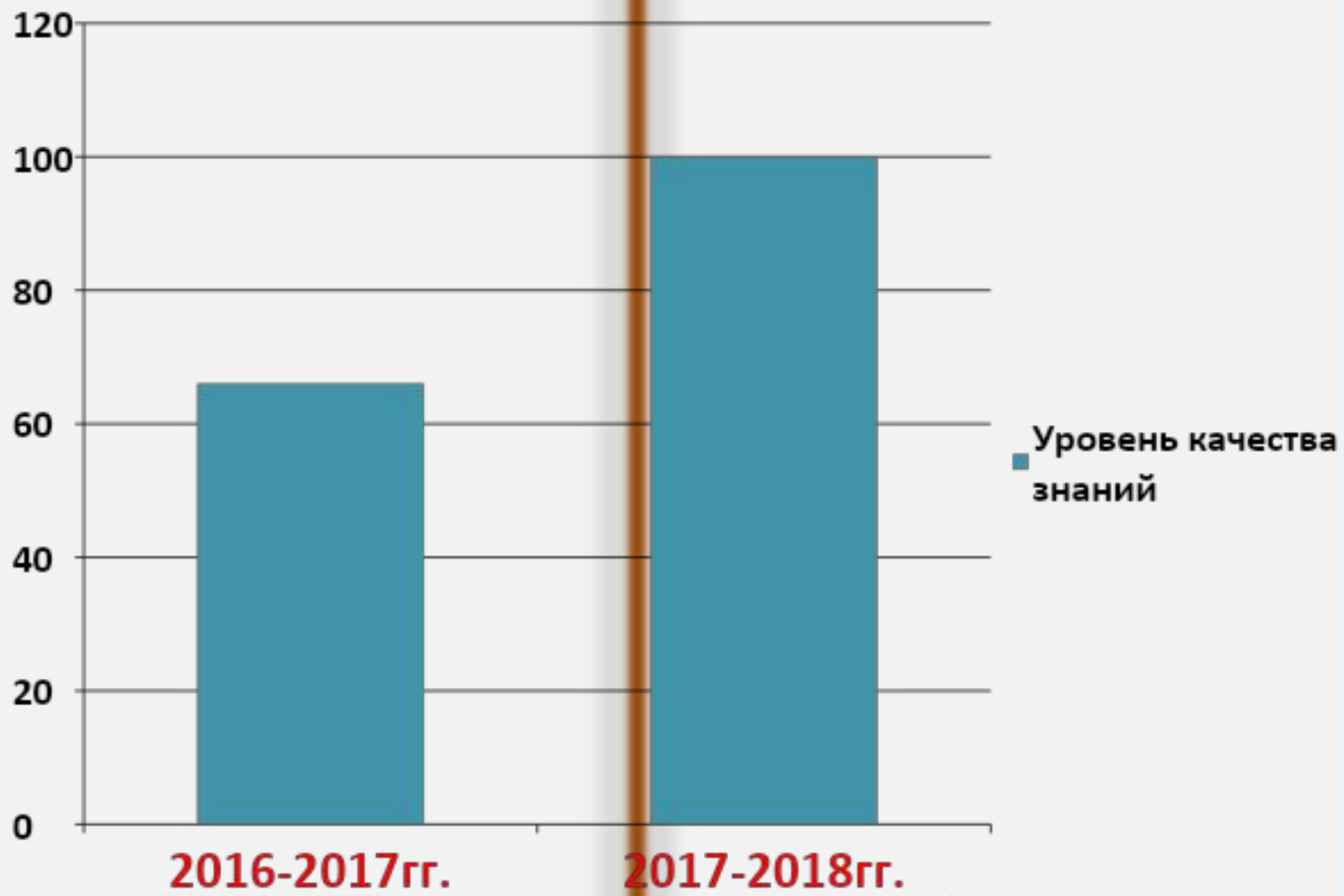
Литерату ра

Год	Клас с	Все го уч- ся	Сдавали ГИА		Уровень учебных достижений %										Уровень качества знаний
			Кол ич- во	%	5		4		3		2		1		
					Ко л.	%	Ко л.		Ко л.		Ко л-		Кол-		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17
2016-201 7гг.	8	24	24	100	10	42	8	33	6	25	-	-	-	-	75
2017-201 8гг.	8	21	21	100	5	24	4	19	12	57	-	-	-	-	43



География

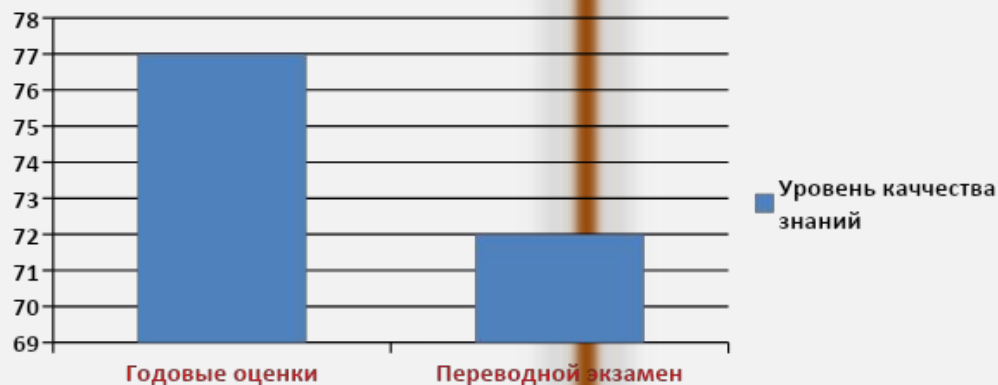
Год	К л а с с	В с е г о у ч - с я	Сдавали ГИА		Уровень учебных достижений %										Уровень качества знаний
			Кол ич- во	%	5		4		3		2		1		
					К о л .	%	К о л .		К о л .		К о л .		Кол-		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17
2016-2 017гг.	10	9	9	100	4	44	2	22	3	33	-	-	-	-	66
2017-2 018гг.	10	10	10	100	5	50	5	50	-		-				100



Сравнительный анализ переводных экзаменов и годовых оценок за 2017 -2018гг.

Математика	Всего	5		4		3		2		Уровень качества знаний
6 класс		К-во	%	К-во	%	К - во	%	К - во	%	
Годовые оценки	18	6	33	8	44	4	22	-	-	77
Переводной экзамен	18	7	39	6	33	5	28	-	-	72

Уровень качества знаний



История

История	Всего	5		4		3		2		Уровен ь качеств а знаний
7 класс		К -во	%	К- во	%	К- во	%	К-во	%	
Годовые оценки	13	4	31	4	31	5	38	-		62
Переводной экзамен	13	7	54	2	15	4	31	-		69

Уровень качества знаний



Литература	Всего	5		4		3		2		Уровень качества знаний
		К -во	%	К- во	%	К -во	%	К- во	%	
Годовые оценки	21	4	19	9	43	8	38	-		62
Переводной экзамен	21	5	24	4	19	12	57	-		43

Уровень качества знаний



Результаты ГИА по программам основного общего образования

Предмет	К л а с с	Вс ег о уч - ся	Сдавали ГИА		Уровень учебных достижений %										Уровень качества знаний
			Колич -во	%	5		4		3		2		1		
					К о л.	%	К о л.		К о л.		К о л.		Кол-		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17
Русский язык	9	21	21	100	3	14	9	43	9	43	-	-	-	-	57
Математи ка	9	21	21	100	5	24	3	14	13	62	-	-	-	-	38
Биология	9	21	21	100	6	28	10	48	5	24	-	-	-	-	76



Сравнительный анализ ГИА и годовых оценок за 2017 -2018гг.

Русский язык	Всего	5		4		3		2		Уровень качества знаний
		Кол -во	%	Кол - во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	
Годовые оценки	21	2	10	11	52	8	38			62
ГИА	21	3	14	9	43	9	43	-		57



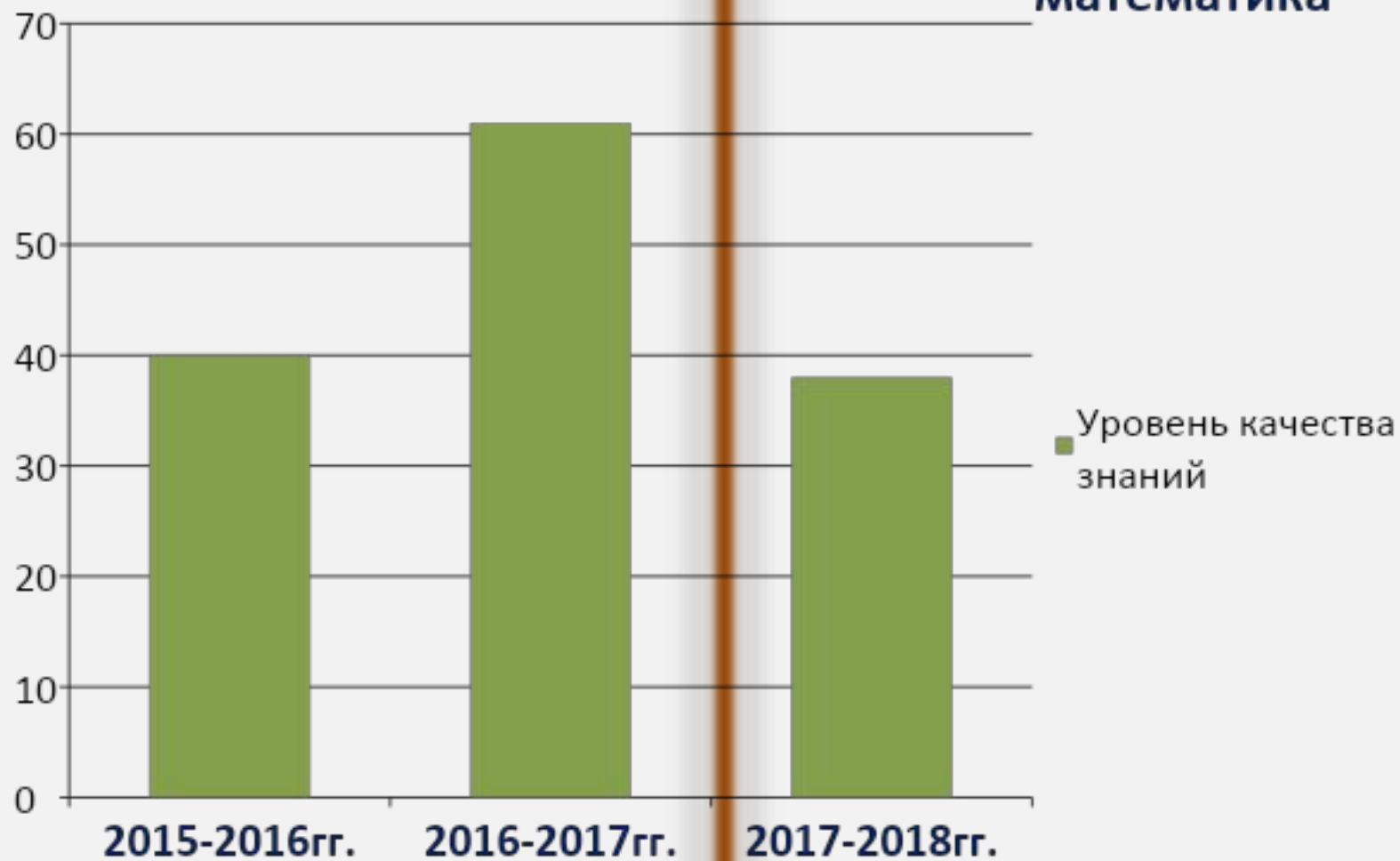
Математика	Всего	5		4		3		2		Уровень качества знаний
		Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	
Годовые оценки	21	2	10	7	33	12	57			43
ГИА	21	5	24	3	14	13	62	-		38



Сравнительный анализ результатов ГИА за 2015 -2016гг, 2016 -2017гг. и 2017-2018гг.

Предмет			Сдавали ГИА		Уровень учебных достижений %										Уров ень каче ства знан ий
			К- во	%	5		4		3		2		1		
					Ко л.	%	К о л.		К о л.		К о л-		К о л-		
Математ ика	Кл ас с	Вс его													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17
2015-2016гг.	9	11	10	91	2	20	2	20	6	60	-				40
2016-2017 гг.	9	13	13	100	3	23	5	38	5	38	-	-	-	-	61
2017-2018 гг.	9	21	21	100	5	24	3	14	13	62	-	-	-	-	38

Уровень качества знаний математика



Предмет			Сдавали ГИА		Уровень учебных достижений %										Ур ове нь кач ест ва зна ний
Русский язык	К л ас с	В с е г о	К- во	%	5		4		3		2		1		
					К о л .	%	К о л .		К о л .		К ол -		К о л -		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17
2015-2016г г.	9	11	10	91	1	10	3	30	6	60	-				40
2016-2017гг.	9	13	13	100	3	23	6	46	4	31	-	-	-	-	69
2017-2018гг.	9	21	21	100	3	14	9	43	9	43	-	-	-	-	57
Уровень качества знаний															

Уровень качества знаний

русский язык



Предмет			Сдавали ГИА		Уровень учебных достижений %										У р о в е н ь к а ч е с т в а з н а н и й
					5		4		3		2		1		
					К о л .	%	К о л .		К о л .		Ко л-		Ко л-		
Биология	Клас с	Вс ег о	К- во	%											
Уровень качества знаний биология															
2015-2016гг.	9	10	91	7	70	2	20	1	10	-					90
2016-2017гг.	9	13	3	23	8	62	2	15	-	-	-	-	-	-	85
гг. 2015-2016гг. 2016-2017гг. 2017-2018гг.															
2017-2018гг.	9	21	21	100	6	28	10	48	5	24	-	-	-	-	76

От чего зависит качество образования ?

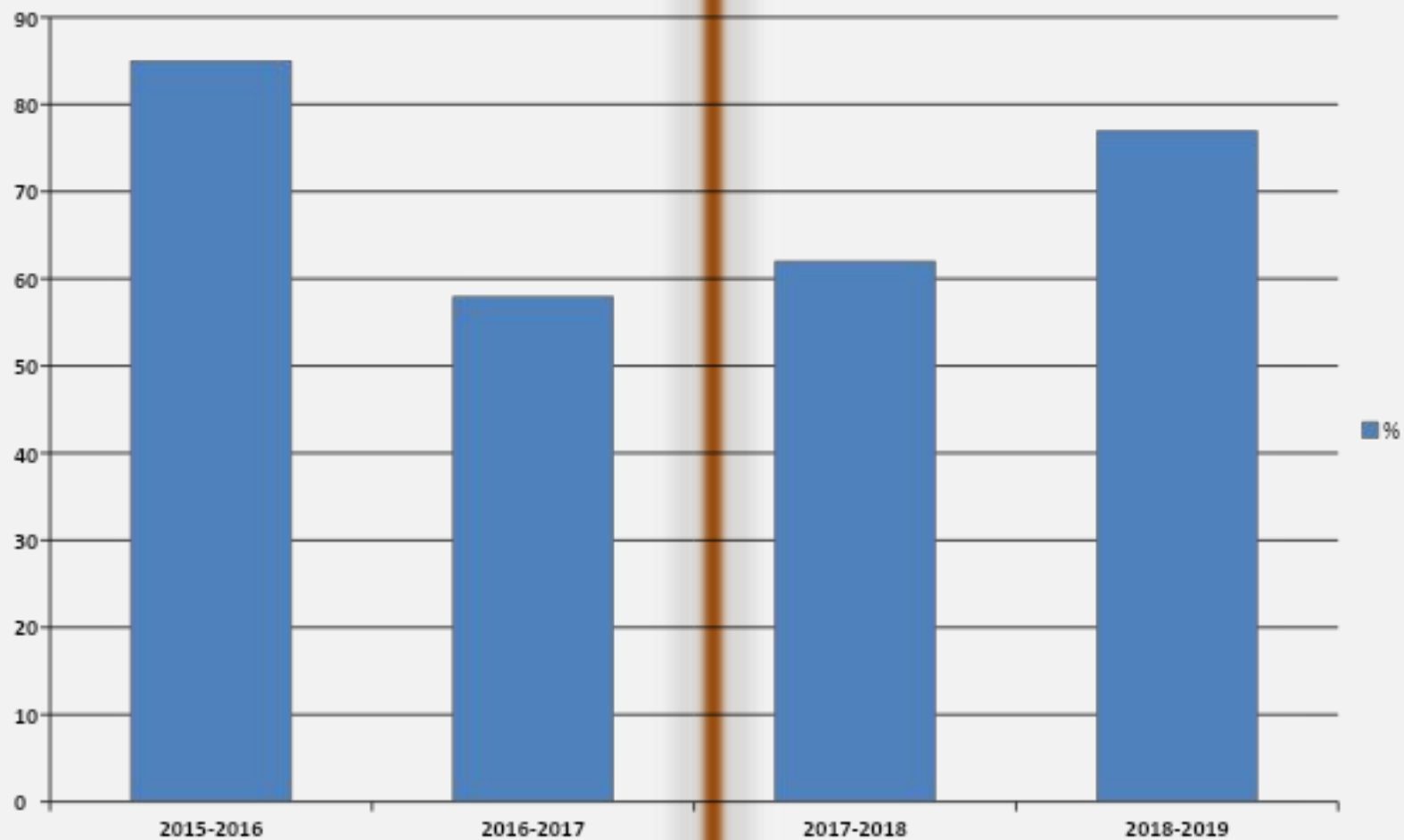
Качество образования зависит от того, насколько осуществляется соответствие:

- 1) целей и результатов образования на уровне конкретной системы образования и на уровне отдельного образовательного учреждения;
- 2) между различными параметрами в оценке результата образования конкретного человека;
- 3) теоретических знаний и умений их практического использования в жизни и

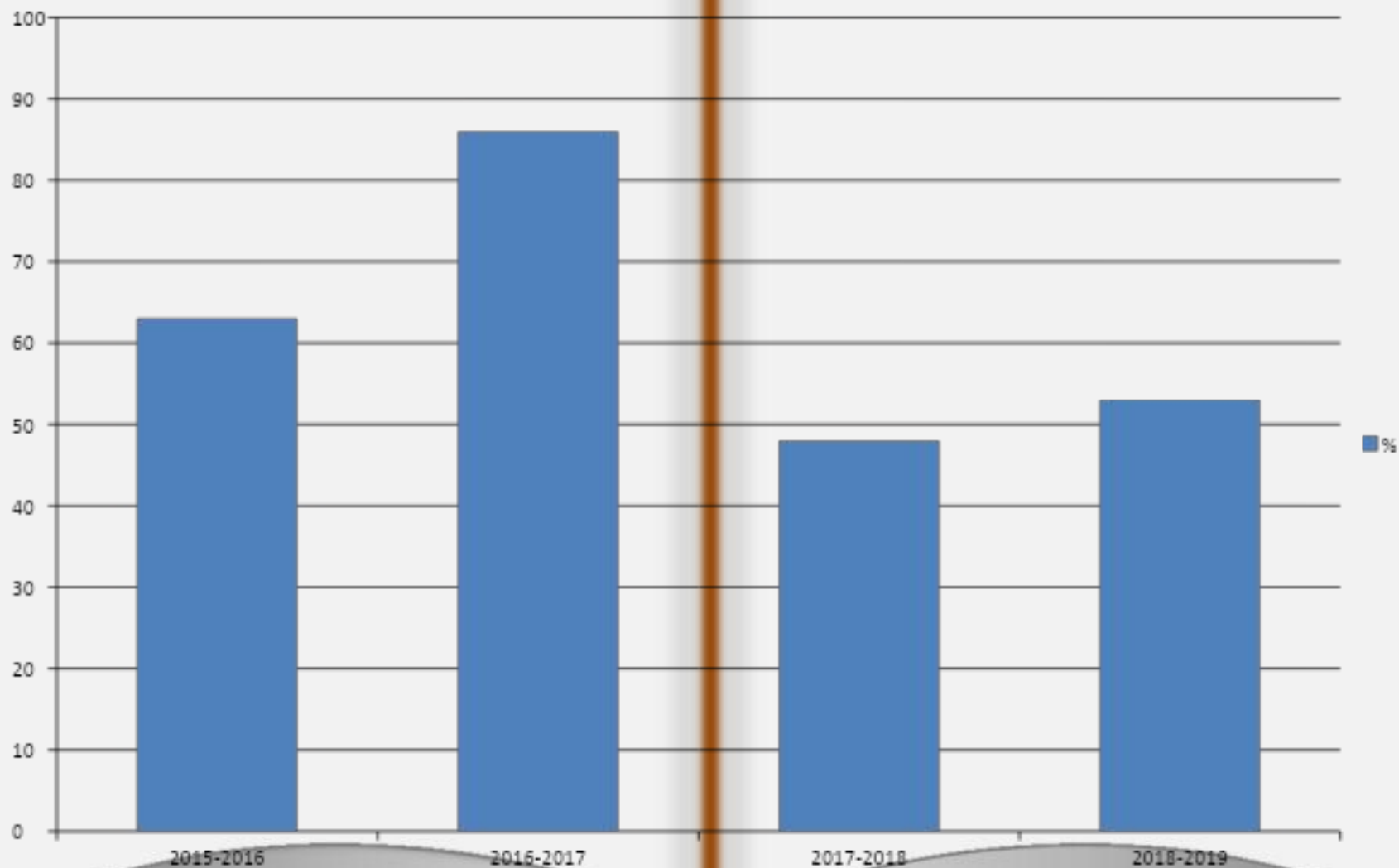
Таким образом, оказываются неразрывно связанными, с одной стороны, качество образования конкретного человека, качество образовательного процесса, конкретной образовательной системы и системы образования в целом, и, с другой стороны, качество теоретических знаний, практических лич



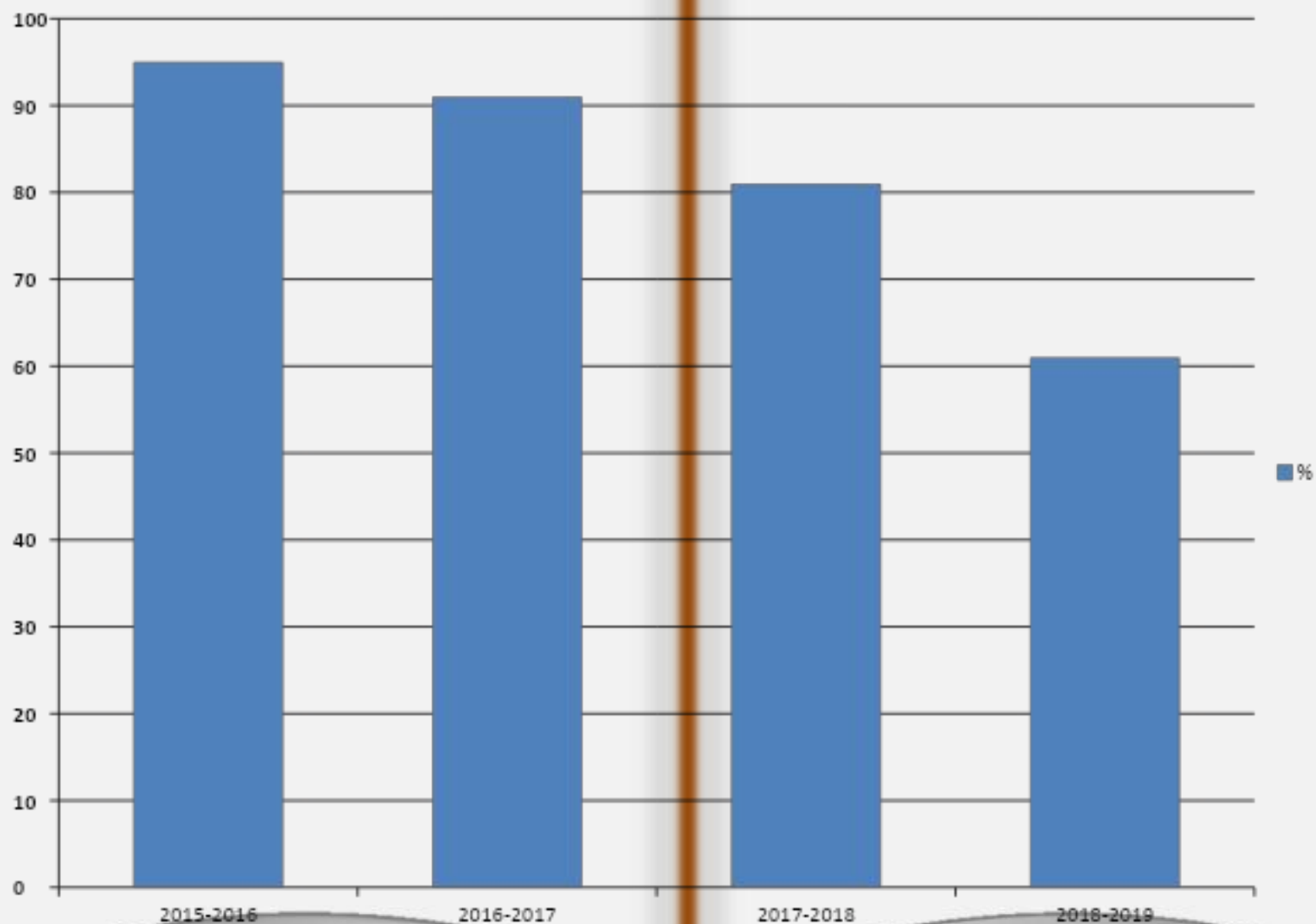
Уровень качества знаний учащихся 8-го класса История Отечества (2018-2019учгг)



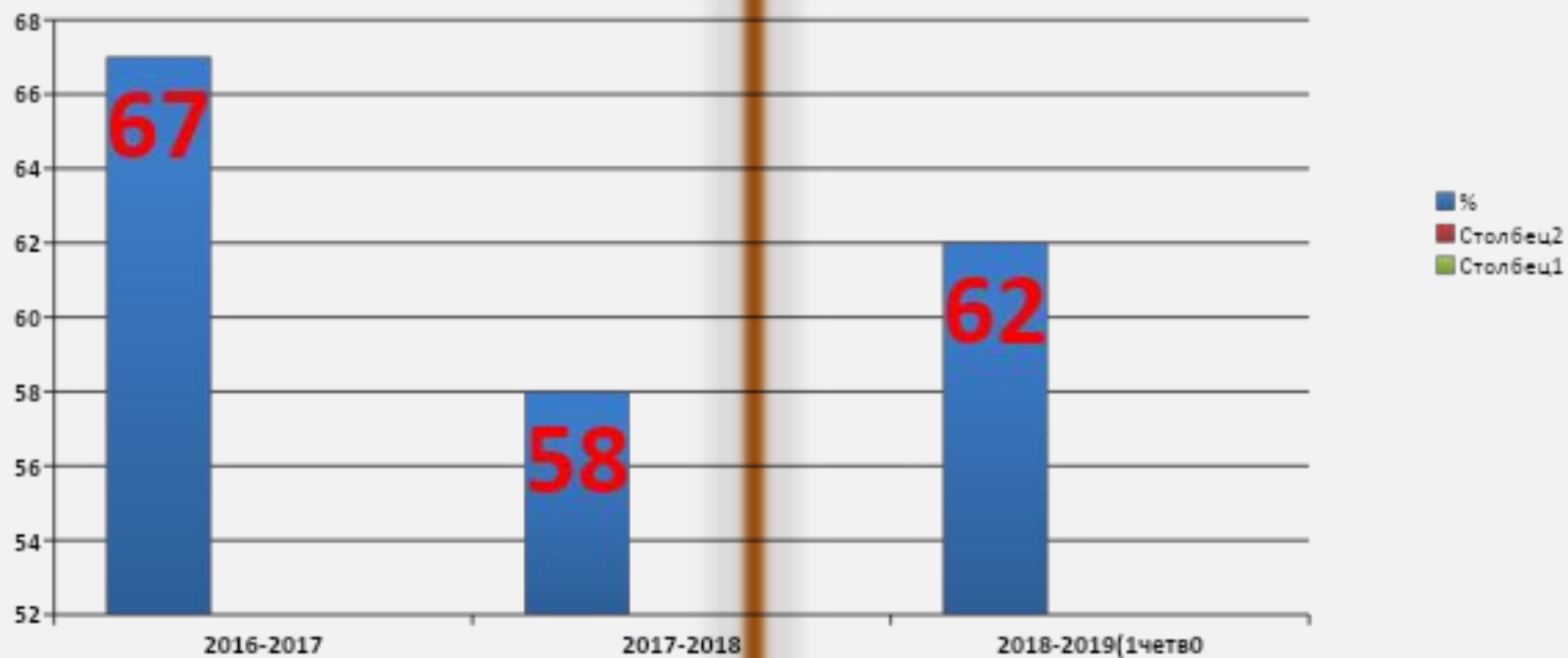
Уровень качества знаний учащихся 9-го класса (2018-2019гг.)
История Отечества



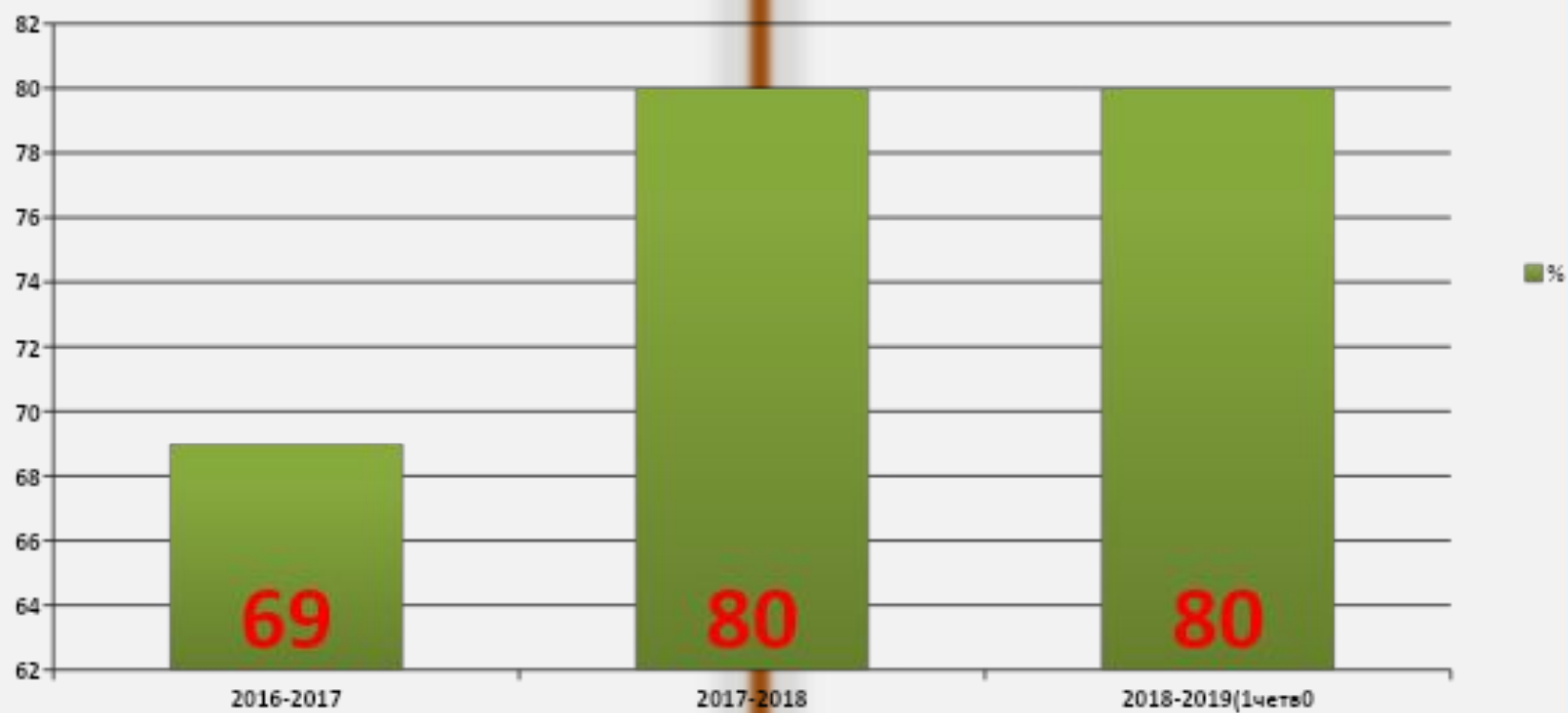
Уровень качества знаний учащихся 9-го класса(2018-2019гг.)
Уроки гражданств.Донбасса



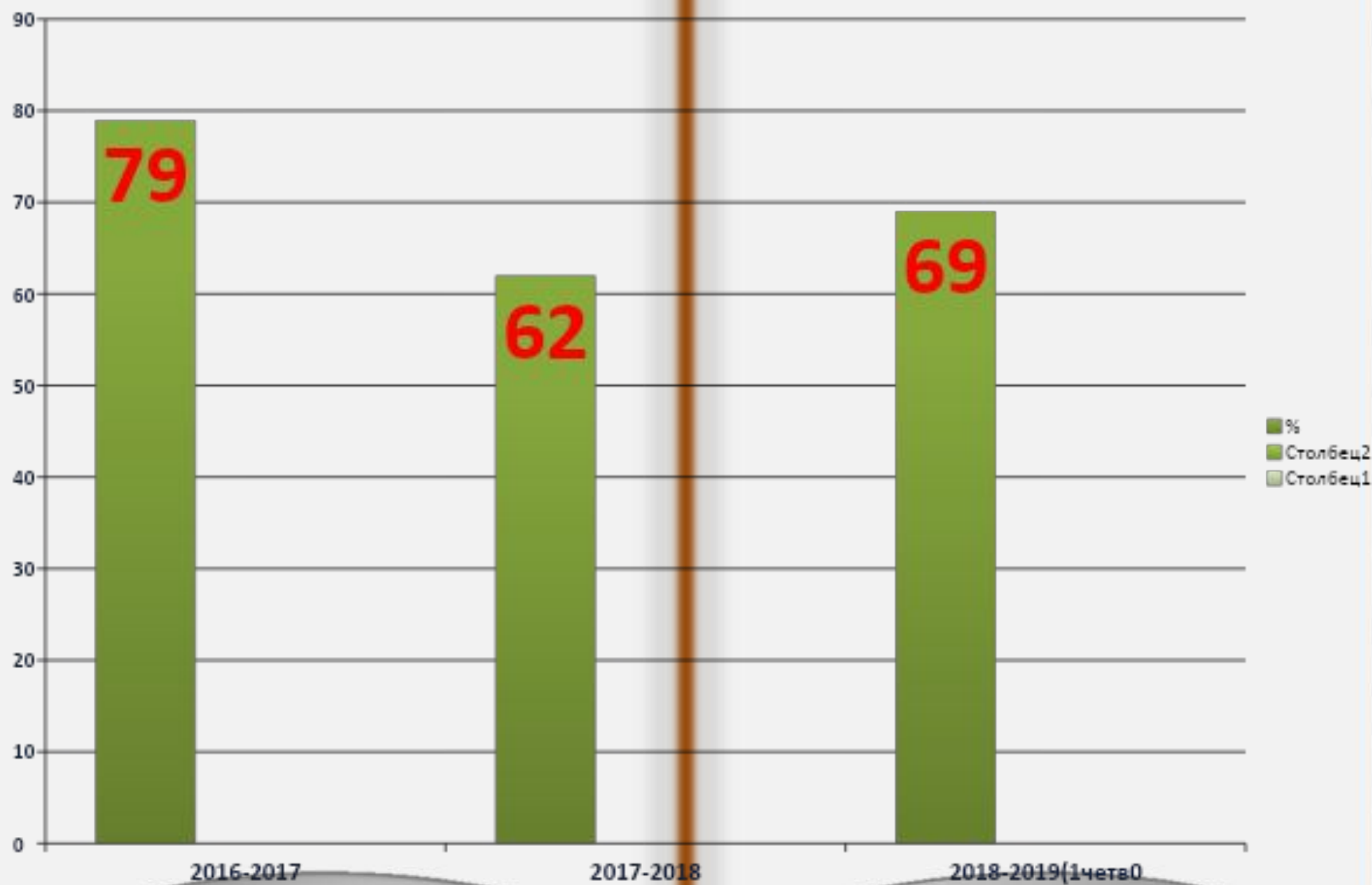
Уровень качества знаний - 8кл(2018-2019уч.гг.)
английский язык



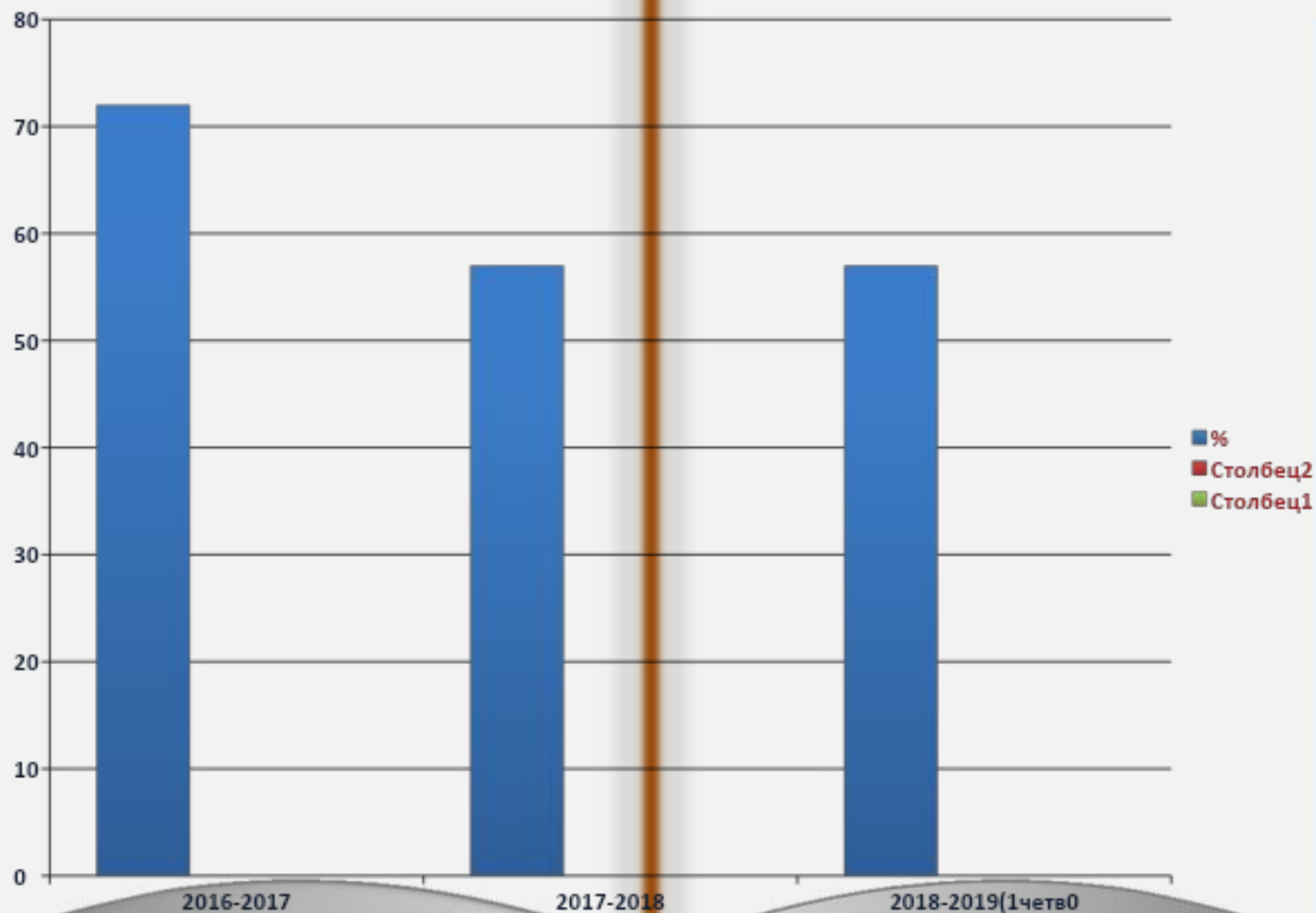
**Уровень качества знаний - 11кл(2018-2019уч.гг.)
английский язык**



Уровень качества знаний - 4кл(2018-2019уч.гг.)
математика



Уровень качества знаний - 4кл(2018-2019уч.гг.)
русский язык



Факторы, влияющие на качество знаний



КАЧЕСТВО
ЗНАНИЙ

Уровень индивидуальных особенностей учащихся (интересов, мотивов, склонностей, здоровья)

Уровень преподавания

Уровень внеурочной воспитательной работы

Уровень сформированности общих и специальных умений.

Состояние учебно-методического обеспечения процесса обучения (качество учебников, учебно-методических комплектов для учителя и учащихся)

Состояние сложившейся системы оценивания знаний учащихся

Состояние внешнего влияния (семьи, средств массовой информации и т.д.)

Факторы, влияющие на качество преподавания



<i>Каждый год не менять учителей в классах</i>	81 %
<i>Задачи укрепления гуманистической среды, среды общения, и уважения среди учителей, учителей и учащихся</i>	73 %
<i>Обеспечение техническими средствами, позволяющими применять новые педагогические технологии</i>	64 %
<i>Создание учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям</i>	54 %
<i>Решать задачи совершенствования содержания образования, корректировки учебных и образовательных программ <u>новые программы (ФГОС II) слишком сложные</u></i>	54 %
<i>Активизировать самообразование учителей, их творческое отношение к уроку,</i>	36 %



<i>Скорректировать учебные программы, объемы домашних заданий. Сроки проведения контрольных работ в одном классе</i>	27 %
<i>Повысить требовательность администрации к отдельным учителям, а учителей к учащимся</i>	18 %
<i>Обеспечить формирование у учащихся умений организации учебной деятельности, рационально организовывать свою работу, оценивать результат своей деятельности</i>	10 %
<i>На первое место поставить уроки, не заваливать учащихся олимпиадами, конкурсами, зачетными работами укрепить дисциплину; Обеспечить глубокий анализ всей деятельности учителя</i>	9 %
<i>Обеспечить контроль за посещаемостью занятий и качественный контроль знаний (устные зачеты и регулярное тестирование), <u>но прежде чем контролировать надо научить, не отмахиваться от детей, которые хотят учиться, но не могут.</u></i>	3 %
<i>(свой вариант) <u>много зависит и от профессиональных и личностных качеств учителя,</u> (свой вариант) <u>дать возможность учить детей, а не заниматься бесконечно программами. Сделай так – не знаю как, а сделал – переделай!</u></i>	

Какие условия необходимы для получения качественного образования?

1. *Квалифицированный персонал.*
2. *Наличие учебного оборудования, средств обучения, применение новых педагогических технологий.*
3. *Наличие благоприятных условий (хороший микроклимат, столовая, библиотека, спортзал и т.д.)*
4. *Благоприятная среда общения со сверстниками.*



**Развивающемуся обществу
нужны современно
образованные, нравственные
люди, способные
самостоятельно принимать
ответственные решения в
ситуации выбора, быть
мобильными, динамичными,
конструктивными
специалистами, обладать
развитым чувством
ответственности за судьбу
страны.**

**Чтобы реализовать эту
цель, нужно не только обновить
содержание и технологии
образования, но, прежде всего,
подготовить учителя,
способного решать эти
сложные социально-
педагогические задачи.**



Современному обществу нужен новый учитель:

- *глубоко владеющий всеми знаниями педагогики и психологии;*
- *обладающий профессиональными качествами;*
- *владеющий ИКТ;*
- *четко управляющий учебным процессом;*
- *умеющий терпеть, сдерживаться, не раздражаться, ждать, когда ученики будут делать так как он планирует.*



Личные качества учителя:

• *Доброта*

• *Внимани*

• *Умение с*

• *Организо*

• *Инициат*



нность;

**Какие действия должен
предпринять учитель, чтобы
повысить
качество знаний обучающихся?**



- Качественная подготовка к уроку.
- Психологический настрой на урок, на процесс обучения.
- Контроль за качеством знаний, разработкой его содержания, форм и методов его проведения, анализ результатов с целью коррекции содержания, форм организации деятельности учащихся на уроках.
- Главная ценность качества образования — индивидуализация.



Пути повышения качества

образования

Средства достижения :

1) применение личностно-ориентированного подхода с целью создания условий для проявления познавательной активности учеников.



- использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъектный опыт обучающихся;
- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;
- стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т.п.

Пути повышения качества образования

Метод проектов:

суть метода проекта – стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие рефлексивного, критического мышления.

2) применение технологий развивающего

метод разбора обучения:
конкретных ситуаций:

отличительной особенностью этого метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни



3) использование на уроках информационно-коммуникативных технологий (ИКТ):



Интерактивное обучение
- это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействия учителя и ученика. Оно позволяет развивать активную жизненную позицию у обучающихся, вырабатывать навык коллективной работы, уметь оценивать ситуацию, принимать решение в спорных вопросах и отстаивать



4) постоянный контроль знаний:

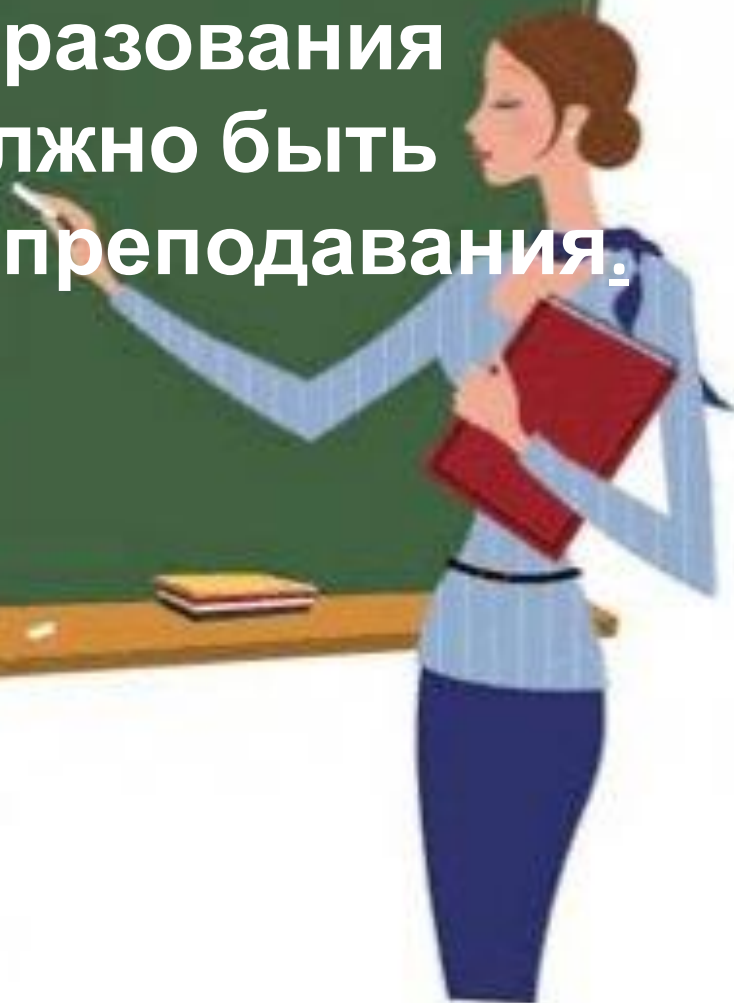
Результативность процесса обучения во многом зависит от тщательности разработки методики контроля знаний. Контроль знаний необходим при всякой системе обучения и любой организации учебного процесса.

5) глубина и системность преподавания;

6) компетентностный подход в обучении как главный фактор повышения качества образования на уроках.



**Чтобы качество образования
было высоким, должно быть
высоким качество преподавания.**



Как завоевать успех у учеников и тем самым повысить качество знаний учащихся

- Говорите популярно, воздействуйте на чувства, дайте детям веру в самих себя.
- Не выступайте без широкого набора технических средств обучения. Не объясняйте «на пальцах», учащимся нужно показать хотя бы слайды, а если есть схемы, то яркие.
- Речь учителя должна быть максимально выразительной. Юмор, шутки, смешные истории - обязательны.
- Покажите причины неудач и пути исправления ошибок. Демонстрируйте смелость мышления, принципиальность в оценках.

Как завоевать успех у учеников и тем самым повысить качество знаний учащихся

- ❖ Не критикуйте учащихся голословно, доказывайте и переубеждайте. Лучше быть солидарным с идеями и предложениями. Разумными. Но не разумные идеями молодых слушателей критикуют деликатно. Пусть сами попробуют их реализовать. Неразумность можно умело доказать, но уверенности, что они откажутся от своих идей после ваших слов, вы не ощутите.
- ❖ Будьте предельно откровенны. Ваша помощь в решение проблем детей, поддержка их инициатив и начинаний будет принята, но благодарности не ждите. Замечайте и поддерживайте успехи учащихся в познании окружающей жизни



Памятка

"Психотерапия неуспеваемости"

□ "Не бить лежачего"

Оценку своих знаний учащийся уже получил и ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

□ Не более одного недостатка в минуту

Избавляя человека от недостатков, знайте меру. Иначе человек станет нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберите из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте бороться с ним.

□ "За двумя зайцами погонишься..."

Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого учащегося.



Памятка

"Психотерапия неуспеваемости"

□ Хвалить исполнителя, критиковать исполнение

Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть как можно более безличной.

□ Сравнивайте сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами

Даже самый малый успех – это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

□ Не скупитесь на похвалу

Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.

□ Техника оценочной безопасности

Оценивать деятельность дробно, дифференцированно.

Возникает деловая мотивация учения: "Еще не знаю, но могу и хочу знать".

Памятка

"Психотерапия

неуспеваемости"

- **Ставьте перед учащимися предельно конкретные и реальные цели**

Не искушайте его невыполнимыми целями.

- **Учащийся не объект, а соучастник оценки**

Умение оценивать себя самостоятельно – главное средство преодоления учебных трудностей. Приучение к самооценке начните с ее дифференциации. Отдельной отметки заслуживают красота, скорость выполнения работ, ошибки за невнимание и ошибки "на правила", своевременное выполнение задания.

- **Сравнивайте достижения**

Оценка должна выражаться в каких-либо зримых знаках: графиках, таблицах, которые помогут сравнить вчерашние и сегодняшние достижения учащегося

Решение педсовета:

1. Определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся.
2. Учителям-предметникам усилить в своей работе индивидуализацию обучения.



3. Активно применять новые передовые технологии преподавания предмета. Представить свой опыт на следующем педагогическом совете

4. Провести анкетирование родителей, что такое хорошее качество знаний, и какова роль родителей, как субъекта образовательного процесса.

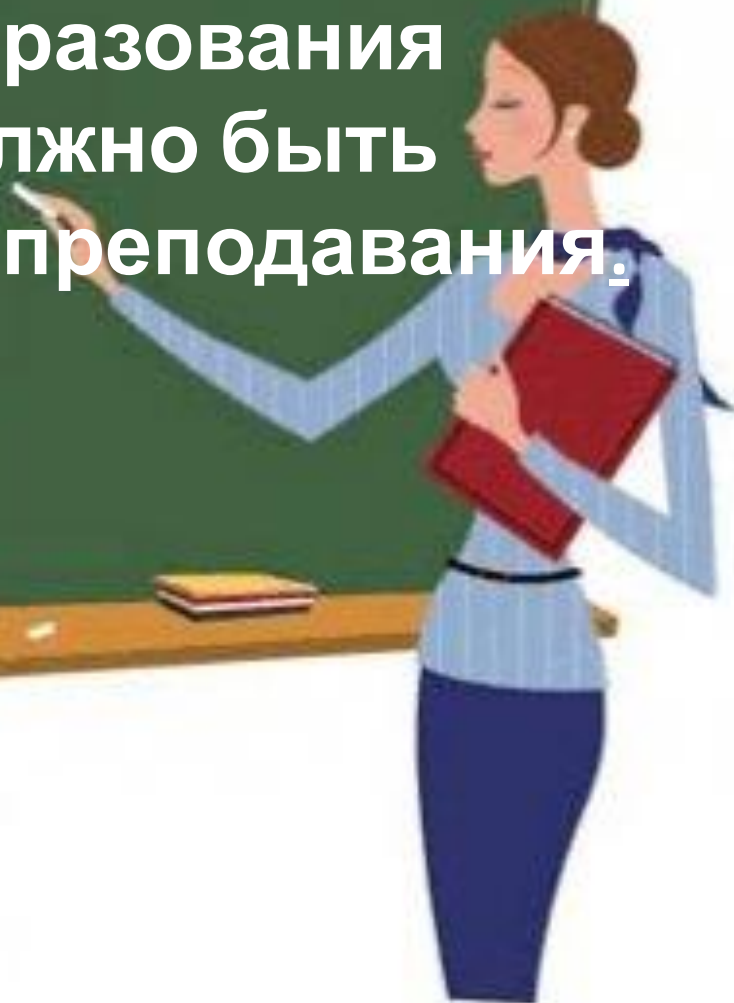


5. Рекомендовать учителям-предметникам: составлять карту мониторинга для отслеживания обученности, личных достижений, личного роста каждого ученика, или класса в целом; проводить коррекцию знаний по результатам.

6. Классным руководителям: анализировать рост интеллекта по времени, сравнивать с прогнозируемыми результатами.



**Чтобы качество образования
было высоким, должно быть
высоким качество преподавания.**



*Спасибо за
работу !!!!*

