Жестокость и насилие

Подготовила:
Педагог-психолог
О.В.Худобец

Смоленск 2018 г

- Проблема защиты детей от жестокого обращения и насилия в наши дни становится все более и более актуальной.

- В условиях экономических, политических и социальных изменений в нашей стране, обусловивших ухудшение качества жизни, снижение жизненного уровня населения, социальную напряженность, дети и подростки становятся одной из наиболее социально уязвимых групп.

- В современной России наметились тенденции роста количества детей, оставшихся без попечения родителей, с задержкой психического развития, высокий уровень количества детей и подростков, совершивших преступления, состоящих на учете в подразделениях по предупреждению совершения правонарушений несовершеннолетних, рост наркомании и алкоголизма в подростковой среде. Все эти проблемы являются следствием гораздо более глубинных проблем. У истоков детской наркомании, алкоголизма, асоциальных поступков стоят проблемы насилия и жестокого обращения с ребенком.

«Под жестоким обращением и пренебрежением основными нуждами ребенка понимают любые действия или бездействия со стороны родителей, лиц их заменяющих или других взрослых, в результате чего нарушается здоровье и благополучие ребенка или создаются условия, мешающие его оптимальному физическому или психическому развитию, ущемляются права и свобода»

(Т.Я. Сафонова).

- При слове "насилие" возникает неприятное чувство внутри. Инстинктивно хочется отстраниться, вычеркнуть, забыть. Однако сегодня, когда насилие стало нормой жизни, делать это становится все труднее…
- Электронный словарь по правам человека говорит, что насилие – это демонстрация силы для оказания влияния или уничтожения. И если насилие совершается над ребенком, следуя логике, в голову приходит ужасная мысль: с целью уничтожения? Но зачем? И возможно ли это? Упрямая статистика говорит свое веское "да".

Насилие классифицируется по нескольким параметрам:

- явное или скрытое (косвенное) – в зависимости от стратегии поведения обидчика;
- происходящее в настоящем или случившееся в прошлом;
- единичное или множественное, длящееся долгие годы;
- по месту происшествия и окружения насилие бывает: дома – со стороны родственников, в школе – со стороны педагогов или детей, на улице – со стороны детей или незнакомых взрослых.

Насилие по отношению к ребенку может исходить от следующих категорий людей:

- родителей или иных законных представителей;
- близких родственников;
- сверстников или старших детей знакомых и незнакомых ребенку;
- педагогических работников образовательных, воспитательных либо лечебных учреждений;
- посторонних, наделенных властными полномочиями;
- иных посторонних – знакомых и незнакомых взрослых.

Основные формы насилия в отношении детей:

- психологическое
- пренебрежение основными потребностями ребенка
- физическое
- сексуальное
- доведение до самоубийства (относительно новый вид, поскольку статистика отмечает неуклонный рост самоубийств среди детей школьного возраста)

-Агрессор

на уроке постоянно привлекает к себе внимание, вступает в пререкания при получении отрицательной отметки, вспыльчив и груб;

- манипулирует кругом друзей и знакомых, многие дети его боятся или заискивают перед ним;
- может лгать или жульничать, чтобы избежать ответственности за свои действия;
- на его поведение поступают жалобы как от детей, так и взрослых;
- не может обуздать свой нрав, так, как это умеют делать его ровесники;
- прогуливает школу, часто бывает в компании сверстников из других школ, районов;
- входит в состав небольшой девиантной группы, терроризирующей класс или школу;
- спекулирует на непонимании, враждебном социуме, избегает общественно-полезной деятельности, поскольку это может быть истолковано как признак слабости

Аутсайдер

его школьные принадлежности (учебники, тетради, личные вещи) часто бывают разбросаны по классу, или спрятаны;
- на уроках ведет себя скрытно, боязливо, когда отвечает, в классе начинают распространяться шум, помехи, комментарии;
- во время перемены, в столовой, держится в стороне от других школьников, скрывается, убегает от сверстников и старших школьников, старается находиться недалеко от учителей, взрослых;
- его оскорбляют, дразнят, дают обидные прозвища, на агрессивные действия со стороны других детей он реагирует глупой улыбкой, старается отшутиться, убежать, плачет;
- как правило, потенциальными жертвами агрессии являются физически слабые, неспортивные юноши, девочки, которые одеваются беднее своих сверстниц;
- хорошо ладит с учителями и плохо со сверстниками;
- опаздывает к началу занятий или поздно покидает школу;
- во время групповых игр, занятий, его игнорируют или выбирают последним.

Формы психологического насилия:

- отвержение
- терроризирование
- изоляция
- игнорирование
- эксплуатация / развращение

Отвержение

- неприятие ребенка, принижение его достоинства:
- враждебное отношение к ребенку, унижение, в том числе публичное;
- высмеивание ребенка за проявление естественных эмоций (любви, горя и т.п.);
- превращение ребенка в «козла отпущения», постоянная критика в его адрес

Терроризирование

- угроза убить ребенка, причинить ему физический вред, поместить в опасное или страшное место:

- угроза оставить ребенка в опасной ситуации, поместить в страшное место (например, ребенок боится темноты, а родители запирают его в темной комнате, надеясь, что таким образом они помогают избавиться ребенку от этого страха);

- угроза совершить насилие над самим ребенком («Не будешь слушаться – накажу»);

- угроза совершить насилие над тем, кого ребенок любит, чаще всего, над домашними животными («Будешь плохо себя вести, я твоего щенка/котенка выгоню на улицу/отдам соседям»),

- причинение боли домашним животным с целью запугать ребенка.

Изоляция

- лишение ребенка возможности встречаться и общаться со сверстниками или взрослыми как дома, так и вне его;
- запрет на формирование необходимых социальных связей или социального окружения, прерывание таких отношений;

У ребенка в этом случае возникает ощущение полного одиночества, изоляции от других людей.

Игнорирование

- такое поведение взрослых, при котором ребенок постоянно чувствует, что взрослый психологически недоступен;
- нежелание или неспособность взрослого взаимодействовать с ребенком;
- взаимодействие с ребенком только в случае крайней необходимости;
- отсутствие проявлений привязанности к ребенку, любви, заботы.

Развращение

- поощрение и вовлечение ребенка в асоциальную или деструктивную деятельность;
- побуждение ребенка к антисоциальному поведению: занятию проституцией, порнографией;
- преступной деятельностью;
- употреблению наркотиков;
- жестокости по отношению к другим.

психологического насилия:

0-1 год: нарушение сна и аппетита, плаксивость, отсутствие реакций на окружающих либо небезопасная привязанность;

1-3 года: недостаточность активного внимания, агрессивность, задержка речевого развития, неразборчивая привязанность к малознакомым взрослым, отсутствие навыков самообслуживания;

3-6 лет: трудности взаимоотношений со сверстниками, стремление привлечь внимание взрослых любыми средствами, несформированность социальных навыков, прилипчивость;

6-12 лет: школьная неуспеваемость, прогулы школы, отвержение сверстниками, чрезмерная привязанность к взрослому, который уделяет внимание ребенку, уходы из дома, агрессивное поведение;

подростки (неспецифические признаки): депрессия, низкая самооценка, суицидальное поведение, психосоматические заболевания (аллергия, заболевания кожи, боли в брюшной

Вред эмоционального насилия:

Психологическое насилие является наиболее частой формой жестокого обращения, затрагивающей все сферы развития ребенка.

Особенно опасно психологическое насилие для маленьких детей: отсутствие эмоциональной стимуляции и поддержки ребенка, враждебное поведение родителей нарушают эмоциональное и физическое функционирование ребенка, приводят к задержке физического и умственного развития.

Пренебрежение основными нуждами ребенка

заключается в нежелании или неспособности родителей или лиц, их заменяющих, удовлетворять основные нужды ребенка, необходимые для развития физических, эмоциональных и интеллектуальных способностей.

Этапы профилактики насилия в школе

- **Разработка профилактических мероприятий.**

- создание атмосферы нетерпимости к любому акту насилия в школе;

- Организация наблюдения за холлами, классными комнатами, столовыми;

- Разработка этического кодекса школы;

- Создание психологических групп поддержки для пострадавших и групп для работы с агрессорами;

- Оказание индивидуальной социально - психологической помощи.

- **Консультация педагога – психолога и социального педагога учителям, родителям, обучающимся.**

Спасибо за внимание!