

Коучинг в образовании



Выступление на педсовете педагога-психолога МАОУ ШИЛИ
Диденко М.В.

Почему внимание к коучингу в образовании сегодня актуально и как он соотносится с реальными проблемами отечественной школы?

- ФГОСы существенно меняют содержание и образовательные технологии, переводя их на интерактивную и деятельностную основу.
- Обновление образовательного процесса происходит на основе инновационных технологий личностно-ориентированного и персонифицированного обучения.
- Школа сегодня ориентирована прежде всего на создание условий для проявления и становления личности как **субъекта** своей жизнедеятельности, способной к:
 - собственному целеполаганию,
 - самоактуализации,
 - самореализации,
 - саморегуляции,
 - к развитию и проявлению своего творческого потенциала.



образовательной программы предполагают формирование у учащихся:

- «умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения».



Новые требования к квалификационной характеристике ориентируют **учителя** на овладение компетентностями **персонифицированной** поддержки и сопровождения ребенка в процессе его обучения и развития (наставника, тьютора, коуча).

Новый стандарт предполагает наличие у педагога умения обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся.. Именно **коучинг** является наилучшим инструментом для реализации этих требований стандарта.

Коучинг как инновационная технология поддержки и сопровождения учащихся в обучении и индивидуально-личностном развитии является наилучшим инструментом для реализации этих требований стандарта.

Коучинг в образовательной среде -

- **новое направление в педагогической науке и практике, в основе которого лежит раскрытие внутреннего потенциала ученика.**



«Мы похожи на желудь, который содержит в себе весь потенциал, чтобы стать могучим дубом».

Джон Уитмор

Как зарождался коучинг?

- *coach*
- впервые упоминается в XVI в., обозначает метод перевозки ;
(«то, что быстро доставляет к цели и помогает двигаться в пути»);
- в XIX в. слово **коуч** - «наставник» использовалось в английских университетах по отношению к человеку, который помогал студентам в подготовке к экзаменам;
- в западной науке появилось около **30 лет назад**, первоначально относилось исключительно к области спорта и было эквивалентно понятию **тренер**;
- в сфере школьного образования впервые - в Норвегии в 2002 году;
- с 2010 года коучинг появился в некоторых отечественных образовательных учреждениях.

Коучинг -

- обучать,
- наставлять,
- подготавливать,
- тренировать,
- воодушевлять.



Коучинг- учение, возникшее на стыке психологии, менеджмента, философии, логики, аналитики, бизнес-консультирования, педагогики и жизненного опыта.

Коучинг - это средство содействия, помощи другому человеку в поиске его собственных решений или его продвижения в любой сложной ситуации.

Цель коучинга в обучении-

- не научить чему-либо, а **стимулировать самообучение, самоосознание**, чтобы в процессе деятельности человек смог **сам** находить и получать необходимые знания...,
- раскрыть внутренний **потенциал**,
- привести в действие **системы мотивации**.

Посредством процесса коучинга учащиеся углубляют свои знания, улучшают свой КПД и повышают качество жизни.



Коучинг не учит, а помогает учиться.

Тимоти Голви

Основная задача коучинга в обучении— помочь ученикам

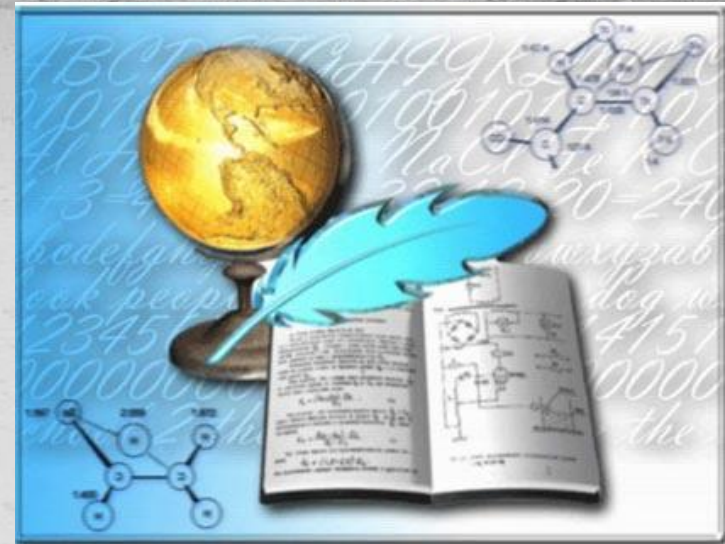
- **перестать быть пассивными участниками образовательного процесса, перейти к активному, осознанному отношению к учебной деятельности как к лично значимой;**
- **самостоятельно приобретать знания;**
- **осознать свой потенциал, свои возможности, способности и максимально их использовать;**
- **развивать навыки;**
- **лучше выполнять свои учебные обязанности;**
- **четко осознать цели, к которым необходимо стремиться и понять пути их достижения, выйти за рамки привычных убеждений и сдерживающих стереотипов.**

ПРИНЦИПЫ КОУЧИНГА

- Все люди обладают гораздо большими внутренними способностями, чем те, что они проявляют в своей повседневной жизни.
- В человеке уже **есть все необходимые ресурсы** для достижения **успеха**.
- Фокус в сложных ситуациях не на ПРОБЛЕМУ, а на **РЕШЕНИЕ**
- Развитие и обучение с акцентом не на НЕДОСТАТКИ, а на **СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ**
- Обучение не на ОШИБКАХ, а на **УСПЕХЕ**
- Ориентир не на то, ЧТО БЫЛО, а на то что **МОЖЕТ БЫТЬ** в будущем
- Акцент – не на ЗАДАНИЕ и КОНТРОЛЬ, а на **ВЫЗОВ** и **ПОДДЕРЖКУ**
- **Все ответы внутри человека - человек себя оценивает сам**
- Легкость, позитив, принятие, открытость и доверие – ключ к взаимодействию.

НОВАЯ РОЛЬ ПЕДАГОГА

- Педагог не просто ретранслятор знаний, а наставник, тренер, коуч (видит потенциал, растит личность).
- Новая роль педагога - РАСТИТЬ, а не учить,
 - Педагог-коуч БУДИТЬ, а не принуждать.
- не даёт совета и жёстких рекомендаций, а ищет решения совместно с учеником;
- не учит, как делать ..., а создает условия для того, чтобы ученик сам понял, что ему надо делать, определил способы, с помощью которых он может достичь желаемого, сам выбрал наиболее удобный способ действия и сам наметил основные этапы достижения своей цели(принцип самостоятельности)



Педагог-коуч

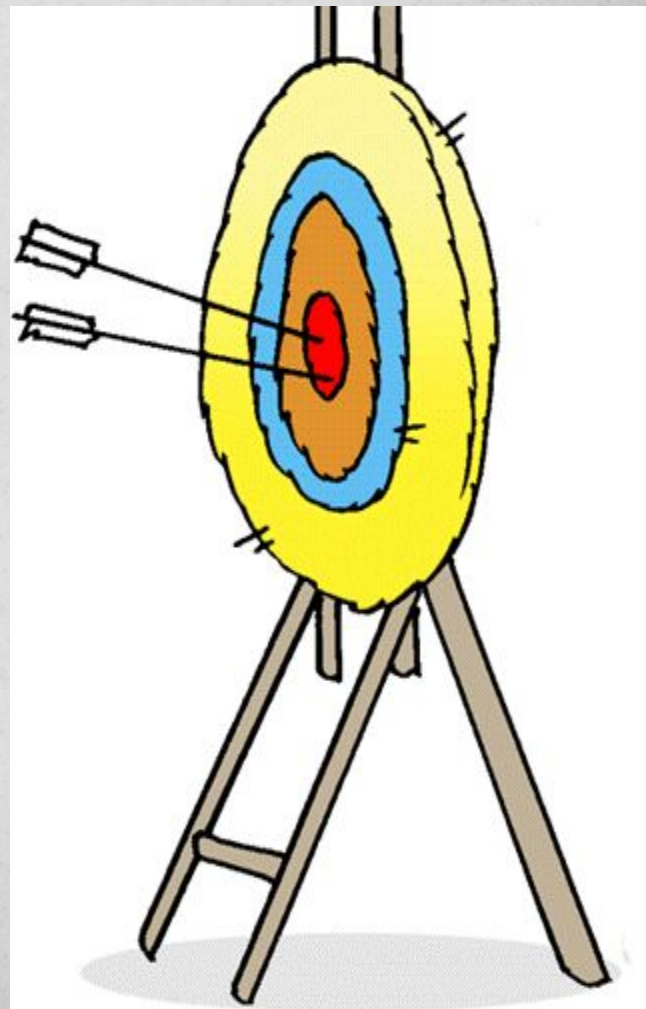
- Активно слушает, задает вопросы
- Помогает определить цель, составить план, принять решение, создать идеи, перейти к действиям
- Держит фокус на результат
- Вдохновляет, мотивирует, снимает тревогу и стресс
- Дает обратную связь

Коучинг- это процесс, ориентированный на эффективность и осознанность: то есть четкое понимание цели и направления движения

«Вы не можете никого ничему научить, прежде чем человек **сам этого не захочет**; вы можете привести лошадь на водопой, но не в ваших силах заставить ее пить!»

Э. Парслоу и М. Рэй

- Что именно мне необходимо достигнуть?
- Как это конкретно будет выглядеть?
- Зачем мне это нужно?
- Как я узнаю о том, что достиг желаемого?
- Когда я готов начать этот процесс?



Инструменты коучинга

Основные

- Сфокусированное слушание
- Коуч-позиция
- Создание доверия (раппорт)
- Трансформационные, сильные вопросы
- Заключение контракта
- Формат конечного результата
- SMART - правила формулирования цели, намерения, желания
- Шкалирование
- Колесо баланса

Вспомогательные

- Техника "Ценностный образ"
- Техника стратегического мышления
- Техника "Стратегия гениальности"
- Техника "3 шляпы", "три стула"
- Ассоциативное мышление
- Ценности - критерии
- Пирамида логических уровней
- 4-х квадратное мышление
- Линия времени
- Техника "Шакала состояний"
- Техника "проектирование способностей"
- Техника "Стол менторов"
- Техника "Лестница мастерства"
- Навыки "Продвинутой коммуникации"



безоценочного принятия своего ученика со всеми его достоинствами и недостатками

Составляющие коуч-позиции:

- Безоценочное принятие клиента
- Уверенность в наличии ресурсов и возможностей
- Искренняя заинтересованность в долгосрочном развитии клиента и достижении им поставленных целей
- Умение быть совершенным «зеркалом», отражающим действительность клиента



Коуч-позицию можно сравнить с положением кинокамеры, снимающей определенный сюжет.

Линия времени



Для каждого ученика эта линия времени будет **своей**, в зависимости от желаемого результата, способностей и возможностей обучения. Составляется учеником самостоятельно или совместно с учителем, репетитором или преподавателем курсов дополнительной подготовки.

Наиболее полно и эффективно коуч-позиция учителя может быть востребована и проявиться в личностно-ориентированном образовании.

- Основными признаками личностно-ориентированного процесса обучения являются:
- 1) придание позиции ученика в учебном процессе статуса субъекта познания, общения, ценностных ориентаций;
- 2) смещение акцентов с процесса обучения на процесс учения;
- 3) переориентация в доминировании содержательных целей образования с освоения учащимися предметных знаний, умений и навыков на **универсальные** способы овладения метапредметными знаниями и общекультурными ценностями, коммуникативной, информационной, компетентностно-деятельностной культурой.

Особенность коучингового подхода

- Он встраивается в любую педагогическую (образовательную) технологию личностно-ориентированного обучения (имитационно-ситуативную, разноуровневую, персонифицированную, модульную, проектную, сотрудничества в команде и др.).



Особенность коучингового подхода

- Один и тот же учитель в одних ситуациях, например, при овладении обучающимися базовыми умениями и навыками, будет наиболее эффективен как **наставник**, в других, например, при выборе и построении учеником индивидуальной образовательной программы **тьютором**, а при его выборе профиля обучения и постановке образовательных или жизненных целей – **коучем**.



Выводы

- 1. Потребность в использовании коучингового подхода в современной школе достаточно **очевидна** (особенно на старшей ступени образования).
- 2. Коучинговый подход максимально соответствует концепции личностно-ориентированного образования, а коучинговые навыки органично встраиваются в профиль компетенций современного учителя.
- 3. Новые требования к квалификационной характеристике ориентируют современного учителя на переход от компетентностей ментора и организатора деятельности учащихся к овладению компетентностями персонифицированной поддержки и сопровождения ребенка в процессе его обучения и развития (наставника, тьютора, коуча)



Век живи – век коучись!



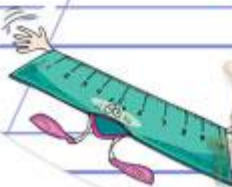
Школьные годы !



DVD
VIDEO

Молодец!!!

5



CHMER.RU

11.11.11