

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК – ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Составитель: Якупова Л.В.

ЦЕЛЬ:

**ЗНАКОМСТВО С ОСНОВНЫМИ
ТРЕБОВАНИЯМИ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫМИ
К ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО
УРОКА КАК ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОГО
И КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

ЗАДАЧИ:

1. Осознание основных требований к организации современного урока.
2. Повышение интереса педагогов к современным технологиям.
3. Осознание необходимости повышения уровня самообразования.

В РЕДАКЦИИ ГОС 2004 ГОДА

формирование
общеучебных умений,
навыков и способов
действий, прежде
всего учебно –
управленческих и
учебно -
информационных

ФГОС ООО

формирование у школьников
личностных и
метапредметных результатов,
универсальных учебных
действий (познавательных,
регулятивных и
коммуникативных), которые
должны стать базой для
овладения ключевыми
компетенциями,
составляющими основу
умения учиться.

ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА

ТРЕБОВАНИЯ НОВОГО СТАНДАРТА НЕ ЯВЛЯЮТСЯ ЧЕМ – ТО АБСОЛЮТНО НОВЫМ ДЛЯ ПРАКТИКУЮЩИХ УЧИТЕЛЕЙ. И ВСЁ ЖЕ У МНОГИХ ПЕДАГОГОВ ОНИ ВЫЗВАЛИ ТРЕВОГУ И НЕУВЕРЕННОСТЬ В СВОИХ СИЛАХ.

Основной формой обучения сегодня по – прежнему остается традиционный урок. Это объясняется тем, что большая часть учителей – педагоги, не один десяток лет проработавшие в школе, а значит, придерживающиеся традиционной классической методики обучения. Понятие «Урок» на современном этапе определяется исходя из двух позиций:

Традиционно	ФГОС
- урок как пространство усвоения знаний и приобретения умений и навыков по содержанию может быть отнесено к тому или иному типу; - урок как интервал в 35 – 45 мин. Имеет свои пространственно – временные характеристики	- урок жизни в ситуации неопределенности. Это поиск таких средств интеллекта и личности, которые позволяют ребенку в будущем решать неизвестные проблемы; - это не отрезок времени, а фрагмент учебной деятельности по формированию универсальных учебных действий

САМЫЙ РАСПРОСТРАНЁННЫЙ ТИП УРОКА –
КОМБИНИРОВАННЫЙ. РАССМОТРИМ СУТЬ ИЗМЕНЕНИЙ,
 СВЯЗАННЫХ С ПРОВЕДЕНИЕМ УРОКА СОВРЕМЕННОГО ТИПА.

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще –	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с

ВЫВОД:

Различается, прежде всего, деятельность учителя и учащихся на уроке. Ученик из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя на уроке традиционного типа теперь становится главным деятелем.

Суть урока современного типа, в основе которого заложен принцип системно – деятельностного подхода отражена в словах К. Д. Ушинского: *«Нужно, чтобы дети , по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал»*

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА КАЖДОМ ЭТАПЕ УРОКА , ВЗЯВ ЗА ОСНОВУ УРОК КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА, И ВЫДЕЛЕНИЕ ТЕХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД), КОТОРЫЕ ФОРМИРУЮТСЯ ПРИ ПРАВИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.

Требования к уроку	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
Объявление темы урока	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные общеучебные, коммуникативные
Сообщение целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные целеполагания, коммуникативные
Планирование	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)	Регулятивные планирования
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (учитель консультирует)	Познавательные, регулятивные, коммуникативные

Требования к уроку	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (учитель консультирует)	Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные
Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает)	Коммуникативные, регулятивные коррекции
Оценивание учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует)	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные
Итог урока	Проводится рефлексия	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные
Домашнее задание	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей	Познавательные, регулятивные, коммуникативные

Данная таблица позволяет учителю уже при планировании видеть, на каком этапе урока какие метапредметные результаты формируются при правильной организации деятельности учащихся, несмотря на то, что универсальные учебные действия представлены в обобщенной форме. Больше конкретики будет при отборе заданий, форм организации деятельности и средств обучения к каждому этапу урока.

Сегодня учитель, используя возможности традиционного урока, также может успешно формировать у учащихся и предметные, и метапредметные результаты. Для этого необходимо пересмотреть урок с позиции эффективности применения методов, приёмов обучения и способов организации учебной деятельности учащихся на уроке. Ввести в практику работы разработанные наукой и практикой инновационные технологии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коровникова Л.А. «FIRST RULES» (первые правила) для учителя при организации учебного процесса в рамках введения ФГОС (из опыта работы школы №41) // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2013.№6. С. 9 – 14
2. Михеева Ю.В. Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2013.№6. С. 15 – 22
3. Чернобай Е.В. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: путеводитель для учителя. – М.: УЦ «Перспектива», 2015. – 128 с.