

**Внеурочная деятельность обучающихся
в условиях реализации Федеральных
государственных образовательных стандартов
начального общего образования**

Нормативные основания организации внеурочной деятельности

- Основная *образовательная программа* начального общего образования *реализуется* образовательным учреждением *через учебный план и внеурочную деятельность*;
- Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:
 1. спортивно-оздоровительное,
 2. духовно-нравственное,
 3. социальное,
 4. общеинтеллектуальное,
 5. общекультурное

В том числе через такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

**Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
от 26.11.2010г. №1241**

- В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа начального общего образования предусматривает внеурочную деятельность.
- План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования (до 10 часов в неделю).
- Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

- Внеурочная деятельность обучающихся направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы.
- В первую очередь – достижение личностных и метапредметных результатов.
- Внеурочная – воспитывающая деятельность, а не досуговая и дополнительная в изучении предметов.
- Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться оценивать, действовать, чувствовать, принимать решения.

Этапы организации внеурочной деятельности

1. **Проектный**, включающий в себя диагностику интересов, увлечений, потребностей детей, запросов их родителей и проектирование на основе ее результатов системы организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении с учетом возможностей ресурсного обеспечения
2. **Организационно-деятельностный**, в рамках которого происходит создание и функционирование разработанной модели внеурочной деятельности посредством ее ресурсного обеспечения
3. **Аналитический**, в ходе которого осуществляется анализ реализуемой модели внеурочной деятельности

Вопросы по организации внеурочной деятельности обучающихся

- Установлены ли минимальный и максимальный объемы внеурочной деятельности?
- Почему отменено положение об обязательности 10 внеурочных часов в новых стандартах?
- Ограничивает ли вновь введенный СанПин количество часов внеурочной деятельности?
- Какова должна быть наполняемость групп при организации внеурочной деятельности?

Установлены ли минимальный и максимальный объемы внеурочной деятельности?

- Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу. Время, отводимое на внеурочную деятельность определяет образовательное учреждение самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально – технических и других условий.

Почему отменено положение об обязательности 10 внеурочных часов в новых стандартах?

1. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность. (Приказ Минобрнауки Российской Федерации «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 6 октября 2009 г. № 373» от 26.11.2010г. №1241, Регистрационный № 19707 от 04 февраля 2011 г.);

Почему отменено положение об обязательности 10 внеурочных часов в новых стандартах?

2. Основная образовательная программа общеобразовательного учреждения состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса, в которую входит внеурочная деятельность, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность нефиксированное, что позволяет рационально планировать занятость обучающихся в течение дня.

Ограничивает ли вновь введенный СанПин количество часов внеурочной деятельности?

1. Согласно новым СанПиН, величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность не должна превышать установленные требования.

Ограничивает ли вновь введенный СанПин количество часов внеурочной деятельности?

2. Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемую через урочную и внеурочную деятельность, определяют в соответствии с таблицей 3 (гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки). Количество часов, выделяемое на организацию и проведение внеурочной деятельности, касается только той ее части, часы которой включены в учебный план общеобразовательного учреждения (в рамках части, формируемой участниками образовательного процесса), и не относятся к реализации внеурочной деятельности осуществляемой классными руководителями, воспитателями групп продленного дня, педагогов дополнительного образования и др. педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом образовательного учреждения.

Какова должна быть наполняемость групп при организации внеурочной деятельности?

1. Согласно новым СанПиН, ясно, что при организации урочной деятельности наполняемость классов, за исключением классов компенсирующего обучения, не должна превышать 25 человек. (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" Опубликовано 16 марта 2011 г. Вступает в силу 1 сентября 2011 г. Регистрационный N 19993).

Какова должна быть наполняемость групп при организации внеурочной деятельности?

2. В пункте 10.29. указано, что кружковая работа в группах продленного дня должна учитывать возрастные особенности обучающихся, обеспечивать баланс между двигательными-активными и статическими занятиями быть и организованной в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей. Если внеурочная деятельность будет организована через группы продленного дня, то наполняемость групп по большинству профилей кружков будет 10-15 человек, исключения только для хоровых кружков - 30-70 человек, для кружков бального танца 10-45 человек, для хореографии 10-25 человек, занятия эколого-биологической направленности 10-20 человек и.т.д. (см. приложение 3, СанПиН 2.4.4.1251-03 "Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (Внешкольные учреждения)" Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3 апреля 2003 г. N 27 г.).

Какова должна быть наполняемость групп при организации внеурочной деятельности?

3. При наличии необходимых условий и средств возможно деление классов на группы (Типовое положение об общеобразовательном учреждении – в ред. От 2002 до ред. 10.03.2009 № 216).

При использовании возможностей учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и др. организаций используется СанПин к учреждениям дополнительного образования 2.4.4. 1251-03. Постановление от 03.04.2003г. № 27.

Рекомендации стандарта

- Общеобразовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий внеурочной деятельности, направленных на их развитие.

Голосуем!

- 1. не должно быть выбора, обязательно!*
- 2. есть выбор, но в рамках того, что предоставляет школа!*
- 3. есть свобода выбора, ребенок решает сам ходить или не ходить!*

Методические основания формирования моделей внеурочной деятельности

Типы программ внеурочной деятельности:

- комплексные,
- тематические,
- ориентированные на достижение результатов определенного уровня,
- программы по конкретным видам внеурочной деятельности.

Основные способы разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности

- Использование разработанных дополнительных образовательных программ (типовых, модифицированных, авторских)
- Использование образовательных программ, представленных ведущими Российскими издательствами
- Самостоятельная разработка программы внеурочной деятельности, рекомендованной и утвержденной на уровне образовательного учреждения

Программы внеурочной деятельности могут разрабатываться и утверждаться на уровне образовательного учреждения

Структура программы внеурочной деятельности	Методический конструктор внеурочной деятельности школьников (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов)
Пояснительная записка / Введение	Принципы, цели и задачи, отражающие основные идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России
Тематическое планирование	Модульный принцип построения программы. При планировании часов внеаудиторных активных занятий не менее 50%
Содержание деятельности	Логика формирования содержания соответствует избранным формам, которые гарантируют достижение результата определенного уровня
Предполагаемые результаты реализации программы	Четкое представление о результатах реализации программы и оценка ее качества

ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 6 октября 2009 г. № 373	Изменения в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 6 октября 2009 г. № 373, Приказ, регистрационный № 19707 от 04 февраля 2011 г.
Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов.	Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в том числе через такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.
При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.	При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.
В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей.	В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей.
Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.	

Определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся (например, модель взаимодействия с учреждениями (ем) дополнительного образования детей)

Материалы всероссийского семинара-совещания руководителей органов, осуществляющих управление в сфере образования, и ректоров учреждений дополнительного профессионального педагогического образования субъектов российской федерации «Обеспечение порядка ведения ФГОС начального общего образования»

Основные компоненты модели организации внеурочной деятельности обучающихся:

- целевой компонент
- содержательный
- технологический
- процессуальный
- результативный

Комплекс условий реализации модели организации внеурочной деятельности

- Нормативно-правовые - НП
- Финансово-экономические - ФЭ
- Кадровые - К
- Материально-технические - МТ
- Социально-психологические - СП
- Организационно-управленческие - ОУ
- Информационно-методические - ИМ

Анализ ресурсного обеспечения реализации различных моделей организации внеурочной деятельности

Наименование ресурсов	Требования ФГОС НОО к ресурсному обеспечению	Проблемы ресурсного обеспечения	Пути и способы улучшения ресурсного обеспечения	
			средствами внутреннего резерва	средствами социально-педагогического партнерства

Основание выбора моделей

условия организации образовательного процесса в образовательном учреждении, соответствующие целям внеурочной деятельности

- модель организации образовательным учреждением внеурочной деятельности самостоятельно на базе самого образовательного учреждения **(внутришкольная)**;
- модель организации образовательным учреждением внеурочной деятельности на базе внешних учреждений (дополнительного образования детей, учреждений культуры, спорта) во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования **(внешняя)**;
- модель организации внеурочной деятельности на базе самого образовательного учреждения (отдельные направления) и внешних учреждений **(смешанная)**.