Психолога-педагогическое сопровождение образовательного процесса для повышения качества образования

МКОУ СОШ№2 г. Алагира

Педагог-психолог Вазиева Р.К.

«Детство – это цветущий луг,
залитый солнцем,
по которому бежишь без оглядки
к далёкому горизонту.
И как важно чтобы рядом с
тобой
был любящий опытный

- «Сопровождать – значит идти,
- ехать вместе с кем – либо
- в качестве спутника или провожатого».
- (словарь русского языка)

- То есть сопровождение ребенка
- по его школьному пути
- – это движение вместе с ним, рядом,
- а иногда – чуть впереди,
- если надо объяснить
- возможные пути.
- (М.Битянова – канд. псих. наук)

Миссия психологической службы

- Создание психолого-педагогических условий в образовательном пространстве, обеспечивающих психологическое благополучие, сохранение психического и психологического здоровья, предполагающего полноценное психическое и личностное развитие

Цель психологического сопровождения:

- - создание системы социально-психологических условий для развития личности учащихся.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- - предупреждения возникновения проблем развития ребенка,
  - помощь ребенку в решении актуальных задач развития,обучения,социализации:
  - учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута,
  -нарушение эмоционально-волевой сферы;

- - проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
  - психологическое обеспечение образовательных программ;
  - развитие психолого-педагогических компетенции (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

«ДЕРЕВО» РАЗВИВАЮЩИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Моя педагогическая философия

- Зачем я рядом с ребенком?
- Что для меня является основной целью, что средством?

ПСИХОЛОГ – фасилитатор (помощник) в организации рефлексии.

(*Тяготение к той или иной парадигме – проявление в речи, особенно в драматичных, нестандартных ситуациях*)

Рефлексия

- **Рефлексия это…**
- В переводе с латинского рефлексия означает «обращение назад».
- Так же это понятие трактуется как размышление о своём состоянии, самоанализ.
- Педагогика дня сегодняшнего понимает рефлексию как самоанализ деятельности и её результатов.

!!!

Внедрение ТРАДИЦИИ профессиональной РЕФЛЕКСИИ относительно своей деятельности, знаний.

Варианты сотрудничества

ПСИХОЛОГ – диагностика когнитивных процессов.

ПЕДАГОГ – педагогический мониторинг.

РЕЗУЛЬТАТ - выявление проблемных зон.

2.Определение **зон ответственности** за решение коррекционных и

Варианты сотрудничества

Психолог

Определение ведущего канала восприятия информации.

Педагог

Создание методической копилки:

- приемов предъявления содержания предметного материала аудиалам, визуалам, кинестетикам.
- активизирующих фраз на основе тех предикатов, которые характерны каждой группе.

- **Визуал**- человек, воспринимающий большую часть информации с помощью зрения.
- **Аудиал** - тот, кто получает основную информацию через слух.
- **Кинестетик** - тот, кто воспринимает информацию через другие ощущения (обоняние, осязание и др.) и с помощью движений.
- **Дискрет** - человек, у которого восприятие информации происходит через логическое осмысление, с помощью цифр, знаков, логических доводов. Эта категория людей встречается реже всего, а детям, в том числе и школьникам, обычно вовсе не свойственна.

Психолог «на поле урока»

- Член команды по решению общей задачи;
- Соавтор развивающих и коррекционных программ;
- Эксперт;
- Диагност;
- Фасилитатор рефлексии;
- Информационный ресурс.

Совместная постановка задач развития

- **УЧИТЕЛЬ** обозначает задачное поле по каждому направлению.
- **ПСИХОЛОГ** уточняет задачи в соответствии с особенностями возраста и индивидуальными особенностями детей.
- **ВМЕСТЕ** -формулируют задачи развития для каждой конкретной группы детей.

Ожидаемые результаты психологического сопровождения.

- ***1. В отношении образовательного процесса в целом:***
- *Увеличение эффективности образовательного процесса, выражающееся:*
  – в повышении психологического комфорта учащихся на занятиях и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации – появление «желания учиться» и потребности в учении;
  – в более быстром овладении ЗУН при тех же прилагаемых усилиях или же с их уменьшением.
- *Улучшение качества образовательного процесса за счет:*
  – оптимизации образовательных программ;
  – улучшения методического и дидактического сопровождения, отталкиваясь от потребностей участников образовательного процесса.

- ***2. В отношении участников образовательного процесса:***

- *Преподавателей:*
  – повышение психологической грамотности;
  – оказание психологической помощи в решении личных проблем (консультирование);
  – разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса;
  – содействие в личностном росте.

- *Учащихся:*
  – эффективное овладение ЗУН;
  – развитие ВПФ (высших психических функций);
  – развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе и к учебной);
  – повышение психологической грамотности;
  – повышение толерантности в отношении своих сверстников;
  – содействие в личностном росте и профессиональной ориентации.
- *Родителей учащихся:*
  – психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка;
  – получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка;

В НАШЕМ КОЛЛЕКТИВЕ РАБОТАЮТ ПРОФЕССИОНАЛЫ, КОТОРЫЕ НЕМНОГО УСТАЛИ,

- **УСТАЛИ НЕ ОТ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ,**
- **А ОТ ОБЪЕМА БУМАЖНОЙ РАБОТЫ.**
- **Но мы любим свою работу, любим своих учеников и это дает нам силы снова и снова входить в класс и сеять разумное, доброе, вечное.**

Спасибо!