

Школьный буллинг. Что это такое?

Эпп М. Г.
психолог КГУ «Нурина СОШ»



▣ **Буллинг** (bullying, от англ. bully - хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) определяется как притеснение, дискриминация, травля. Это длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, не способного защитить себя в данной ситуации. Это форма жестокого обращения, когда физически или психически сильный индивид или группа таковых получает удовольствие, причиняя боль или насмехаясь, добиваясь покорности и уступок, завладевая имуществом более слабого. Пострадавшие склонны испытывать стыд и неуверенность в себе, но предпочитают не сообщать об издевательствах и унижениях. Однако, говоря о школе, следует сказать, что буллинг проявляется не только в детских взаимоотношениях, но также и в системе отношений «учитель -ребенок», «учитель –учитель»

- Мотивацией к буллингу могут выступать чувство неприязни, нейтрализация соперника, восстановление справедливости, борьба за власть, подчинение лидеру, зависть, самоутверждение, месть, и даже удовлетворения садистских потребностей отдельных личностей.
 - Формы школьного буллинга могут быть различными: систематические насмешки, вымогательство, физические и психические унижения, различного вида издевательства, бойкот и игнорирование, порча личных вещей и др. Булли (зачинщики травли) чрезвычайно изобретательны.
- 

□ *Существуют основные типы буллинга:*

- 1. «косвенный»-социальная агрессия;
- 2. «физический»-непосредственный -агрессия с физическим насилием;
- 3. «поведенческий»- преследователь вынуждает жертву переносить оскорбительные и унижающие для неё чувства собственного достоинства; вербальная агрессия: сплетни, интриги, вымогательства, шантаж; возможны бойкоты жертве, различные «пакости» (похищение тетрадей с домашней работой)
- 4. «словесный»-унижение непристойными словами, обзывания кличками.
- Новая разновидность школьного буллинга- кибербуллинг -жертва получает оскорбления на свой электронный адрес или через другие электронные устройства.

**Социальная структура
буллинга включает в себя три
элемента:**

- преследователя (булли),
- жертву,
- наблюдателя.

Говоря о наблюдателях (кем бы они ни были), учёные отмечают такие их типичные состояния как чувство вины и ощущение собственного бессилия.

□ Какие дети становятся булли— преследователями (По данным норвежского психолога Дана Ольвеуса, автора книги «Буллинг в школе: что мы знаем и что можем сделать»):

- 1. дети, уверенные в том, что «господствуя» и подчиняя, гораздо легче будет добиваться своих целей;
- 2. не умеющие сочувствовать своим жертвам;
- 3. физически сильные мальчики;
- 4. легко возбудимые и очень импульсивные, с агрессивным поведением.

□ *Инициаторами травли также могут быть дети:*

- 1. мечтающие быть лидерами в классе;
- 2. желающие быть в центре внимания;
- 3. с высоким уровнем притязания;
- 4. уверенные в своём превосходстве над жертвой;
- 5. дети, не признающие компромиссов;
- 6. агрессивные дети, самоутверждающиеся в жертве;
- 7. интуитивно чувствующие- какие одноклассники не окажут сопротивление;
- 8. со слабым самоконтролем.

В школьном буллинге чаще всего участвует целая группа детей. Если лидер-булли, то остальные-последователи инициаторов травли одноклассников.

«Союзники» булли чаще всего дети:

- 1. боящиеся быть на месте жертвы;
- 2. не желающие выделяться из толпы одноклассников;
- 3. дорожащие своими отношениями с лидером;
- 4. поддающиеся влиянию «сильных мира сего» в классе;
- 5. не умеющие сопереживать и сочувствовать другим;
- 6. без собственной инициативы;
- 7. принимающие травлю за развлечение;
- 8. дети жестоких родителей;
- 9. озлобленные ровесники, мечтающие взять реванш за свои унижения;
- 10. из неблагополучных семей, испытавшие страх наказания.

Агрессивный или гиперактивный школьник , предчувствуя возможность стать жертвой буллинга, сам становится его инициатором. Типичных жертв школьного террора нет. Любой ребёнок может быть изгоем.

□ Чаще всего жертвами буллинга становятся дети (по мнению психолога Дана Ольвеуса):

- 1. тревожные, несчастные, с низкой самооценкой, не уверенные в себе;
- 2. не имеющие ни одного близкого друга, предпочитающие общение со взрослыми людьми ;
- 3. пугливые, чувствительные, замкнутые и застенчивые;
- 4. склонные к депрессии и чаще сверстников думающие о самоубийстве;
- 5. мальчики, физически слабее, чем ровесники.

А также жертвами буллинга могут стать дети:

- *верящие, что заслуживают роли жертвы, и пассивно ожидающие насилия преследователей;
- *страдающие от одиночества;
- *имеющие негативный опыт жизни;
- *из социально-неблагополучных семей;
- *испытывающих физическое насилие дома;
- *страдающие комплексом неполноценности;
- *не верящие в защиту их педагогами;
- *предпочитающие умалчивать о насилии и травле;
- *не считающие себя значимой частью своего коллектива;
- *смирившиеся с этим насилием, как со своей судьбой;
- *верящие, что заслуживают роли жертвы, и пассивно ожидающие издевательств .

Особенности детей, являющихся провокативными жертвами, поведение их вызывает раздражение у одноклассников и учителей:

- гиперактивность и повышенная возбудимость;
- плохая успеваемость;
- ябеды;
- синдром дефицита внимания;
- любимчики учителей;
- с трудом усваивающие чтение и письмо;
- гиперопекаемые родителями;
- воображалы;
- хвастуны;
- «белые вороны» во внешности (например, заячья губа, необычная форма ушей, сколиоз, шрамы, очки, тики, косоглазие,...)
- неопрятно одетые или же супер одетые;
- одарённые;
- кичащиеся достижениями своих родителей;
- не имеющие электронных новинок или же имеющие самые дорогие из них, не доступные другим детям;
- вундеркинды;
- интроверты с затруднённой коммуникацией;
- часто болеющие дети и пропускающие из-за этого уроки в школе;
- необычная манера речи, «необычное» в однокласснике с точки зрения его соучеников(а это, как вы понимаете, может быть что угодно);
- дети, не умеющие за себя постоять из-за своей деликатности или психологических особенностей;
- дети другой национальности, непопулярной в данное время в стране...

Три главных фактора, помогающих найти детей группы риска по буллингу:

1. «Правоцирующие особенности жертвы»- всё чем отличается.
2. «Множественный стресс»-- и дети изгои, и жертвы имеющие множество проблем: от социального неблагополучия и конфликтов в семье, до плохого здоровья, затруднений коммуникации со сверстниками;
3. «Стигматизация- национальные и физические особенности ребёнка.

Жертвы буллинга чаще всего скрывают свои проблемы от взрослых.

Только во время кризисных и экстремальных ситуаций, суицидальных попытках, родственники узнают правду.

Как же узнать по поведению ребёнка, есть ли какие-то признаки школьной дедовщины?

Особенности поведения жертв буллинга дома (мнение доктора психологии США Тэда Фейнберга):

- 1. Ребёнок неохотно идёт в школу и очень рад любой возможности не ходить туда.
- 2. Возвращается из школы подавленным.
- 3. Часто плачет без очевидных причин.
- 4. Никогда не вспоминает никого из одноклассников.
- 5. Одинок.
- 6. Очень мало говорит о своей школьной жизни.
- 7. Его никто не приглашает в гости, на дни рождения, и он никого не хочет позвать к себе.

Факторы, способствующие буллингу в школе

- отсутствие контроля за поведением на переменах;
 - позиция безразличия в отношении насилия со стороны сверстников;
 - равнодушие как установка педагогов
- 

Действия учителей

- ❑ **Не игнорировать, не преуменьшать значение**
- ❑ Если в школе пришли к общему пониманию и соглашению о том, что буллинг является проявлением насилия, то тогда даже у тех, кто не является прямыми участниками, повышается восприимчивость к ситуациям буллинга и появляется способность адекватно реагировать.
- ❑ **Занять позицию**
- ❑ Если учителю стало известно о случае буллинга, или он стал свидетелем такого случая, он должен занять ясную и недвусмысленную позицию и попытаться добиться того, чтобы по меньшей мере «наблюдатели», а по возможности и сам буллер также изменили свою позицию в отношении происходящего, а также объяснить им, каковы психологические последствия для жертвы в этой ситуации.

Действия классного руководителя

- **Разговор с классом**
- Обсудить с ребятами в классе случай буллинга. Такой разговор лишит ситуацию насилия покрова «тайны», сделает ее явной для всех, поможет разрешить конфликтную ситуацию, вместе обсудить имеющиеся правила против буллинга или выработать новые. При этом активно используется потенциал тех школьников, которые ведут себя позитивно.
- **Проинформировать педагогический коллектив**
- Педагогический коллектив должен знать о случае буллинга и взять ситуацию под контроль. В особо трудных случаях необходимо обратиться за помощью извне, например, в комиссию по делам несовершеннолетних, центр психологического консультирования, в Совет отцов и т.д.

Действия классного руководителя

- ▣ **Пригласить родителей для беседы**
- ▣ Если буллинг имеет место в начальной школе, то особенно важно как можно раньше привлечь родителей, обсудить с ними, какие есть (или могут быть) тревожные сигналы, свидетельствующие о буллинге, и какими могут и должны быть стратегии реагирования.
- ▣ **Программа шефства**
- ▣ Система шефства старших школьников над младшими создает коммуникативное пространство, способствующее более быстрому обнаружению случаев буллинга и привлечению шефов к разрешению таких ситуаций.

Действия на уровне школы

I. Повышение уровня коммуникативной культуры в школе: учить всех, как обходиться с буллингом **(улучшать взаимодействие между учащимися и взрослыми в школе)**

- Повышение квалификации администрации школы по вопросу предотвращения буллинга. В школе должны быть разработаны правила поведения для всех учеников, столкнувшихся с буллингом: что делать, куда идти, кому и в какой форме заявить. *Заявление о факте провокации, оскорбления, физического насилия, вымогательства, угроз и т.д. должно быть сделано обязательно. В школе также создается Антибуллинговый комитет/ Этический комитет, Совет Отцов, Совет справедливости и т.п.*
- Повышение квалификации администрации по созданию позитивной школьной атмосферы

Действия на уровне школы

II. Совершенствование компетенций противодействия властолюбивому поведению у педагогического и технического персонала школы

- Учителя должны уметь распознавать потенциальных жертв буллинга и быть бдительными.
- Учащиеся, которые подвергаются агрессии, должны иметь право рассчитывать на поддержку со стороны учителей, когда речь идет о буллинге.
- Учителя должны научиться распознавать властолюбцев и отличать степень выраженности агрессивного поведения (злостный ли агрессор этот ученик).
- Учителя должны научиться конструктивно конфронттировать с агрессией.

III. Формирование у учащихся конструктивного поведения на случай буллинга в их адрес

Дети должны уметь и быть готовы:

- рассказать о случае буллинга своим родителям, либо взрослым, которым они доверяют, например, учителю, воспитателю, классному руководителю и т.п.;
- вести себя уверенно;
- искать друзей среди сверстников и одноклассников;
- избегать ситуаций, в которых возможен буллинг;
- заниматься методично и последовательно восстановлением своей самооценки с помощью специалиста, если нужно;
- быть настойчивым и задиристым (хотя бы внешне);
- не надеяться (мечтать) отомстить с помощью еще большей жестокости и не применять оружие;
- учиться использовать юмор - самое мощное оружие против вербальной агрессии.

Анкета для изучения буллинга

У нас в коллективе:

- 1. Сплетничают о ком-то, распространяют ложную или непроверенную информацию*
- 2. Демонстрируют свое презрение с помощью жестов или взглядов*
- 3. Смеются над кем-то, плохо отзываются*
- 4. За чьей-то спиной плохо говорят об этом человеке*
- 5. Регулярно портят чьи-то вещи*
- 6. Кого-то всегда оставляют в стороне, не принимают в группу, не приглашают на мероприятия и т.д.*

Спасибо за внимание!

