



Психологические травмы у детей .



Психологическая травма –

реактивное психическое образование (реакция на значимые для ребенка события), вызывающее длительные эмоциональные переживания и имеющее длительное психологическое воздействие. Причиной травмы может стать любое значимое событие, а источников существует огромное количество.

Посттравматическое стрессовое расстройство - непсихотическая затяжная реакция на травматический стресс (катастрофы, военные действия, несчастные случаи, жестокое обращение, физическое и/или психологическое давление, терроризм, сексуальное злоупотребление, изнасилование, др.), приводящий к возникновению психических нарушений почти у любого человека.

Исследования, проводимые психологами среди детской и подростковой аудитории, позволяют утверждать, самыми труднопереносимыми событиями для маленькой личности являются:

моральное, физическое, сексуальное насилие;
смерть близкого родственника;
собственная болезнь или заболевание родителей;
развод родителей, уход одного из взрослых из семьи;
неожиданное нарушение взаимоотношений в семье;
внезапное отчуждение родителя от ребенка;
предательство, обман, несправедливость со стороны родственников, авторитетных взрослых и друзей;
разочарование, неудовлетворенность от несбывшихся надежд;
воспитание аморальными взрослыми;
взросление в асоциальной атмосфере, как в семье, так и в коллективе;
гиперопека либо недостаток родительского внимания;
«колебательная» стратегия воспитания ребенка, отсутствие единого подхода у родителей касательно требований к малышу;
ссора с близким другом по его инициативе;
ситуация, когда ребенок ощущает себя изгоем общества;
несправедливое отношение, давление со стороны авторитарных учителей;
непомерная загруженность ребенка учебной и внешкольной деятельностью.

Девииантное поведение — это, с одной стороны, поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам или стандартам, а с другой — социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам или стандартам. Социальный контроль — механизм социальной регуляции, совокупность средств и методов социального воздействия, а также социальная практика их использования.

Директива – это скрытое приказание, неявно сформулированное словами или действиями родителя, за неисполнение которого ребенок будет наказан.



Директива 1. «Лучше бы ты не появился на свет».

Родители неустанно сообщают потомку о том, сколько трудностей возникло после его рождения. Они приводят доказательства того, сколько сил забирает взросление отпрыска. Следует трактовка ребенка: «Мне лучше умереть, чтобы родители перестали страдать».

Директива 2. «Посмотри на других детей и стань похожим на них».

Взрослые постоянно указывают, насколько прекрасны, умны, способны другие дети, и какой бездарный и глупый их собственный ребенок. Это приводит к тому, что маленький человек начинает стесняться своей индивидуальности, старается слиться с безликой толпой, убегает от самого себя, надевая удобные для взрослых «маски».

Директива 3. «Ты уже взрослый, а ведешь себя, как ребенок».

Родители утверждают, что их потомку уже пора поумнеть, повзрослеть и отказаться от ребячества. Говорят, что он ведет себя очень глупо, как младенец, а ведь ему уже пора в школу. В итоге ребенок лишается самого прекрасного – детства с соответствующими возрасту желаниями, потребностями, играми.

Директива 4. «Перестань мечтать, а начни действовать».
Взрослые лишают малыша естественной необходимости – фантазировать, мечтать, строить планы. Это попросту убивает возможность на будущее рассматривать проблему с разных точек зрения. В итоге однобокого мышления человек совершает массу непоправимых глупостей.

Директива 5. «Прекрати ныть и стань хладнокровным».
Приказ: «Перестать выражать свои эмоции» аналогичный команде: «Перестань чувствовать». В итоге человек загоняет свои чувства и переживания вглубь подсознания, обретая впоследствии разнообразные проблемы с психикой.

Директива 6. «Нельзя никому доверять».
Родители приводят примеры, что все окружающие люди – обманщики, лжецы и мошенники. Человек с малых лет приучается к тому, что любые контакты чреваты фатальными последствиями. В итоге он замыкается в себе, ведь мир вокруг него – враждебный и опасный

Детей, переживших травматические события, условно разделяют на 4 категории:

- 1. Компенсированные** – которые нуждаются в легкой психической поддержке на уровне семьи.
- 2. Дезадаптация легкой степени** ребенок нуждается в психической поддержке на уровне семьи и профессиональной помощи психолога.
- 3. Дезадаптация средней степени** ребенок нуждается в психической поддержке на уровне семьи и профессиональной помощи психолога и фармакологической коррекции.
Присутствуют пограничные психические состояния (постоянное чувство страха, тревоги, агрессии)
- 4. Дезадаптация тяжелой степени** – требует длительного лечения и восстановления, выраженное нарушение психики, необходимо вмешательство психиатра.

■ **Как правильно вести себя педагогу с детьми, проявляющими агрессию», т.к. агрессивное поведение - является следствием психотравмы у ребенка.**

- 1. Спокойное отношение в случае незначительной агрессии.
- 2. Акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности.
- 3. Контроль над собственными негативными эмоциями.
- 4. Обсуждение проступка.
- 5. Сохранение положительной репутации ребенка.
- 6. Демонстрация модели неагрессивного поведения.
- 7. Снижение напряжения ситуации.
- Основная задача взрослого, сталкивающегося с детско-подростковой агрессией, - уменьшить напряжение ситуации.

□ Типичными неправильными действиями взрослого, усиливающими напряжение и агрессию, являются:

- -повышение голоса, изменение тона на угрожающий;
- -демонстрация власти («Учитель здесь пока еще я», «Будет так, как я скажу»);крик, негодование;
- агрессивные позы и жесты: сжатые челюсти, перекрещенные или сцепленные руки, разговор «сквозь зубы»;
- -сарказм, насмешки, высмеивание и передразнивание;
- -негативная оценка личности ребенка, его близких или друзей; использование физической силы;
- -втягивание в конфликт посторонних людей; непреклонное настаивание на своей правоте;
- -нотации, проповеди, «чтение морали»;
- - наказание или угрозы наказания;
- -обобщения типа: «Вы все одинаковые», «Ты, как всегда, ...», «Ты никогда не...»;
- -сравнение ребенка с другими детьми (не в его пользу);команды, жесткие требования, давление;
- оправдания, подкуп, награды.

Направления коррекционной работы с агрессивными детьми:



Помощь ребенку, пережившему психическую травму, имеет три последовательно осуществляемые стадии:

1. Установление безопасной атмосферы.

2. Работа с переживаниями.

3. Включение в обычную жизнь.



Спасибо за внимание.

