

ДО 1 КЛАССА
ОСТАЛОСЬ ЧУТЬ-ЧУТЬ



Поступление ребенка в школу подводит итог его дошкольному детству.

Вопрос подготовки детей к обучению в школе сохраняет свою **актуальность** в связи с тем, что обучение в современной школе предполагает:

- владения детьми **определенными представлениями и знаниями**,
- обладания **надлежащим уровнем сформированности психики**.

СЕГОДНЯ:

Вы узнаете о психологической готовности к школьному обучению

Поймете, почему важно создать морально-психологический настрой ребенка на учебу

Научитесь правильно организовывать рабочее место и выбирать канцелярские принадлежности, способствующие сохранению здоровья вашего ребенка

Психологическая готовность к школе —

это достижение ребёнком такого уровня психического развития, когда он оказывается способным принимать участие в школьном обучении



ФОРМУЛА ПГШ

желание + возможности
(хочу) + (могу)

Мотивационная сфера (хочу)	Возможности (могу) развитость психических процессов
- Познавательный мотив (получение новых знаний) - Оценочный (сильное желание получать высокие отметки) - Социальный (потому что все дети учатся) - Внешние атрибуты школьной жизни - Игровой мотив (школа как место для новой игры)  Психологически готовым к школе в мотивационно-потребностном плане считается ребенок, у которого присутствуют любые из мотивов при доминировании познавательного и социального (внутренняя позиция школьника).	Восприятие (способность к познанию качеств и свойств окружающего мира) Мышление (средство познания и осмысления причинно-следственных связей между предметами и явлениями окружающего мира) Память (процесс запоминания, сохранения, восстановления и забывания информации) Воображение (способность придумывать что-то новое на основе прошлого опыта) Внимание (сосредоточенность на объекте)

К семи годам ребёнок:

Социальное развитие

Спокойно идёт на контакт со взрослыми и сверстниками.

Знает правила общения, управляет своим поведением.

Умеет общаться с чужими взрослыми, тактичен.

Хорошо адаптируется к новой обстановке.

Организация деятельности

Может планировать свою деятельность.

Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы.

Самостоятельно находит и исправляет ошибки.

Может сосредоточенно, не отвлекаясь выполнять задание 10-15 мин.

Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых.

Принимает задание. При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых.

Речевое развитие

Правильно произносит звуки родного языка.

Может выделить звук в начале, середине и конце слова.

Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него.

Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения.

Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинке.

Развитие движений и пространственная ориентация

Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо).

Не испытывает затруднения при работе с мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями.

Стремится научиться лепить. Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умение чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, квадрат и т.д.)



Зрительно – пространственное восприятие и зрительно-моторные координации

Дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяет их характерные признаки.

Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам.

Различает расположение фигур (над - под, на - за, перед - возле, сверху - снизу и т.п.).

Срисовывает простые геометрические фигуры, а также сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление всех штрихов и элементов.

Находит часть всей фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу-схеме.

Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу.

Личностное развитие

Осознаёт как вести себя со сверстниками и со взрослыми.

Стремится установить и сохранить позитивные отношения в ходе общения со взрослыми, и со сверстниками.

Может работать самостоятельно без взрослого.

Стремиться к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, способен достаточно объективно оценить результат.

Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т.п.

Стремиться к личным достижениям, самоутверждению, признанию (я уже знаю, умею...)

Развитие внимания и памяти

Удерживает внимание в течении 10-15 минут, не отвлекается, даже когда деятельность ему не интересна (или трудна).

Переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители.

Может запоминать 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении.

Правильно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами.

После нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк.

Мышление

Определяет предметы в группы по определённым признакам

Выстраивает логический ряд из определённой группы фигур или предметов

Сравнивает предметы друг с другом, выявляет несоответствия между ними

Здоровье

Не подвержен частым простудным заболеваниям (3-4 раза в год).

Спокоен, усидчив, нераздражителен.

Хорошо засыпает и спокойно спит. Не подвержен страхам.



Навыки и умения, необходимые для успешной учебной деятельности

- Умение слушать взрослого и сверстника
- Выполнение задания в соответствии с устной инструкцией
- Принятие задачи, поставленной учителем
- Самостоятельная постановка цели своей деятельности, контроль и оценка её достижения



Портрет родителя первоклассника

Мне нравится мой малыш.

Слушаю то, что говорит мой ребенок .

Смотрю на дочь (сына), когда он говорит со мной.

Стараюсь создать у ребенка ощущение значимости того, о чем он говорит.

Поправляю речь малыша.

Позволяю ребенку совершать ошибки.



Хвалю своего ребенка, обнимаю его.

Смеюсь вместе с ним.

Отвожу каждый день время для чтения ребенку и для бесед с ним.

Играю с малышом в какие-нибудь игры.

Поощряю интересы и увлечения ребенка.

Покупаю ребенку его собственные книги.

Организовываю дома место, которое отведено только ребенку.

Стараюсь подать малышу пример, читая газеты, журналы, книги, интересуясь окружающими событиями.

Обсуждаю с ребенком и со всей семьей что-то интересное из прочитанного или услышанного.

Даю ребенку возможность самостоятельно высказывать свои мысли.

Задаю вопросы о смысле увиденного по телевизору.

Стараюсь ходить с сыном (дочерью) на прогулки.

Атрибуты школьной жизни

- лёгкая, мягкая, рационально сконструирована
- ткани— хлопчатобумажные, натуральный шёлк и шерсть



- обувь не должна сжимать ногу, нарушая крово- и лимфообращение, препятствуя естественному росту ноги

- длина следа больше стопы в носочной части на 10 мм.

- небольшой каблук обязателен. Его высота до 8 лет 5-10мм, для школьников 8-12 лет – не менее 20мм



- лёгкий, прочный, с водоотталкивающей пропиткой или покрытием, свободно вмещающий формат А4
- подкладка из легко моющегося материала
- задняя стенка плотная, хорошо прилегающей к спине
- плечевые ремни регулируются по длине, ширина не менее 3,5-4 см, поясной ремень



- легкие, не более 10 гр.
- из пластика, могут иметь резиновую накладку
- длиной не более 150 мм.
- простые, чтобы ничто не отвлекало ученика от письма.

Существуют специальные ручки для первоклассников: они пишут только при правильном наклоне пера и школьник сразу учится правильно держать ручку в руке.



- деревянными или пластиковыми, лучше гранеными
 - грифель лучше выбирать средней мягкости "НВ" или "ТМ".
- Ребенка стоит заранее научить пользоваться точилкой

- сертификат качества
- бумага не должна иметь идеальную белизну
- клетка четко пропечатана, изделия с красной или зеленой клеткой не подходят
- может иметь закругленные углы



- удобно укладывается в руке, имеет простую форму
- без мелких деталей
- мягко вытирает карандаш и не оставляет следов



Думаем о здоровье

Парта – трансформер (Деми)

- быстро и легко регулируется по высоте в диапазоне от 5-6лет до студента ВУЗа
- оснащена ступенчатой (9-ти позиционной) системой регулировки угла наклона столешницы от 0 до 28градусов: чтение-письмо-рисование
- скругленные накладки- надежная защита от травм
- желоб для ручек и карандашей, крючки для портфеля, подставка для книг
- сохраняет место в детской и создает условия для занятий



Возможности лета

В первую очередь необходимо позаботиться о здоровье. Плавание, прогулки, велосипед – это занятия, способствующие будущему успешному вступлению в школьную жизнь



Полезны занятия, которые заставляют работать фантазию, воображение, самостоятельную смекалку: рисование, лепка, конструирование.



Рекомендации к организации развивающих занятий

- На свежем воздухе
- Следует знать чего хочет ребёнок (исходить из интересов ребёнка)
- Занятие должно быть домашним (отличаться от д/сада, приносить удовольствие)
- Всё внимание — ребёнку (он должен чувствовать что вы заинтересованы)
- Активность ребёнка должна быть максимальной (ребёнок должен быть вовлечён в занятие, заинтересован)
- Правильно оценивать ребёнка (оценивать поступки, а не личность; оценка должна быть адекватной)
- Помощь ребёнку (поддерживать ребёнка, внушать, что всё получится)

Польза от занятий

- Эмоциональный след в душе ребёнка
- След на взаимоотношениях взрослого и ребёнка
- Развивающий эффект

Ваш ребёнок идет в школу с удовольствием, когда Вы:

- Говорите о школе, избегаете критики в сторону учителей в присутствии детей.
- Наблюдайте за работой ребенка над заданиями. Замечайте неправильные приёмы работы и показывайте ему возможные правильные варианты.
- В случае конфликтной ситуации в школе старайтесь устранить её, не обсуждая подробностей с ребёнком.
- Следите, чтобы ваш ребёнок вовремя ложился спать.
- Пусть ребёнок видит, что вы интересуетесь его заданиями, книгами, которые он приносит из школы.
- Когда ребёнок рассказывает вам о событии, которое произвело на него впечатление, то покажите ему что вам очень важно всё о чём он говорит.
- Принимайте участие в жизни школы и класса. Ребёнку приятно, когда его школа становится частью вашей жизни.
- В школе ваш ребёнок может столкнуться с очень критическим отношением к себе. Помогите ему не утратить веры в себя.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!