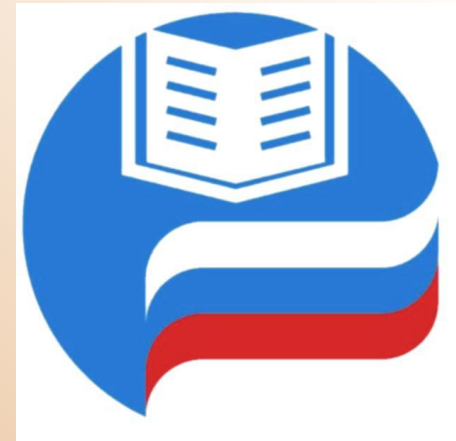




«Системно - деятельностный и компетентностный подход в рамках ФГОС ДО»

- **ФГОС ориентирован на достижение цели основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.**
- **Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий.**
- **Основная задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие.**

**Системно - деятельностный подход –
методологическая основа концепции
федерального государственного стандарта
образования.**

Компетентность - способность действовать в ситуации неопределённости

Компетенция - общая способность человека мобилизовать в деятельности свои знания, умения, а также обобщенные способы выполнения действий.

Ключевые компетенции
(универсальные умения и способности):

- социальная;
- коммуникативная;
- информативная;
- когнитивная;
- общекультурная;
- специальная

Логика управления развития субъекта в образовании

Субъект не заинтересован в получении знаний, развития	(опыт) Неосознанная компетентность <i>(я не знаю, что я знаю)</i>	(опыт) Осознанная компетентность <i>(я знаю, что я знаю)</i>	Стремление добывать новые знания, развиваться
Нет осознанной потребности в развитии	Неосознанная некомпетентность <i>(я не знаю, что я не знаю)</i>	Осознанная некомпетентность <i>(я знаю, что я не знаю)</i> (осмысление)	Стремление к разрешению индивидуальных проблем развития

Системно - деятельностный подход, лежащий в основе Стандарта нового поколения, основной результат применения которого – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий, **предполагает:**

- 
- **воспитание и развитие** качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
 - **переход** к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;
 - **ориентацию** на результаты образования (развитие личности ребёнка);
 - **признание** решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса;
 - **учет** возрастных, психологических и физиологических особенностей ребёнка, роли и значения видов деятельности и форм общения с детьми;
 - **обеспечение** преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
 - разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого ребёнка (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Системно - деятельностный подход обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования и создает основу для успешного усвоения дошкольниками новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Деятельностный подход к воспитанию и обучению предусматривает:

- 
- **- наличие** у детей познавательного мотива и конкретной учебной цели;
 - **выполнение** учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
 - **выявление и освоение** учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
 - **формирование** у школьников умения контролировать свои действия;
 - **включение** содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Компетентностный подход в работе с детьми, педагогами, родителями.

Компетентность — наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

- 
- Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание
 - на способности использовать полученные знания,
 - на развитие ключевых компетенций.

- Под ключевыми компетентностями, применительно к дошкольному образованию, понимается способность ребёнка самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении проблем.

- К ключевым компетентностям относятся:
- информационные,
- коммуникативные,
- познавательные,
- социальные,
- личностные.

Формированию этих компетентностей способствует системно – деятельностный подход.

Психолого-педагогические условия реализации компетентностного подхода в ДОУ

1

- субъектно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, т. е. обеспечение таких ситуаций, когда возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр. предоставляется каждому ребенку, обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний;

2

формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;

3

создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности; к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы мониторинга, развивающая предметная среда;

4

сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной деятельности (производящей субъективно новый продукт), т. е. исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

5

вовлечение семьи

Эффективность работы по формированию компетенций дошкольников возрастет во много раз, если семья и педагоги работают в тесном контакте.

Открытость дошкольного учреждения для родителей и других членов семьи дошкольника, сотрудничество руководителей и специалистов детского сада с семьей — путь к успешному развитию детей.

Профессиональный стандарт педагога

Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования Педагог дошкольного образования должен:

- 1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- 2. Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
- 3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно - манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
- 4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- 5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- 6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
- 7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.
- 8. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- 9. Владеть методами и средствами анализа психолого - педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.
- 10. Владеть методами и средствами психолого - педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.
- 11. Владеть ИКТ - компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования , реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

**Индивидом — рождаются, личностью —
становятся,
индивидуальность отстаивают.**

А.Г. Асмолов