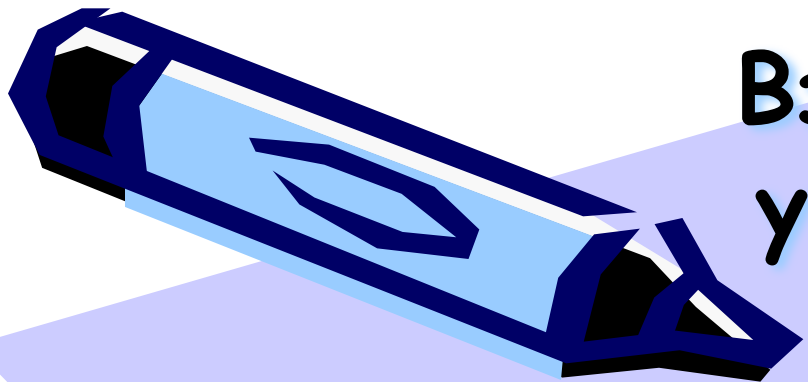




# Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и родителей, способствующая повышению результативности логопедической работы.

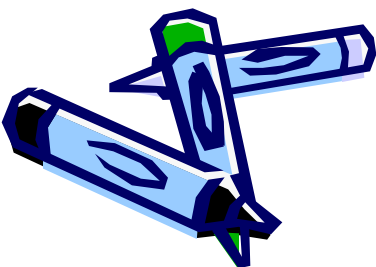
Подготовила: учитель-логопед МБОУ  
«Подюжская СШ им.В.А.Абрамова  
Иванова Марина Валерьевна



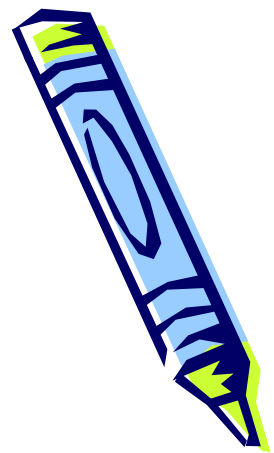
# Цель совместной работы учителя-логопеда и родителей:



- формирование активной позиции родителей, привлечение их внимания к процессу коррекционно-воспитательной работы с детьми с речевыми нарушениями.



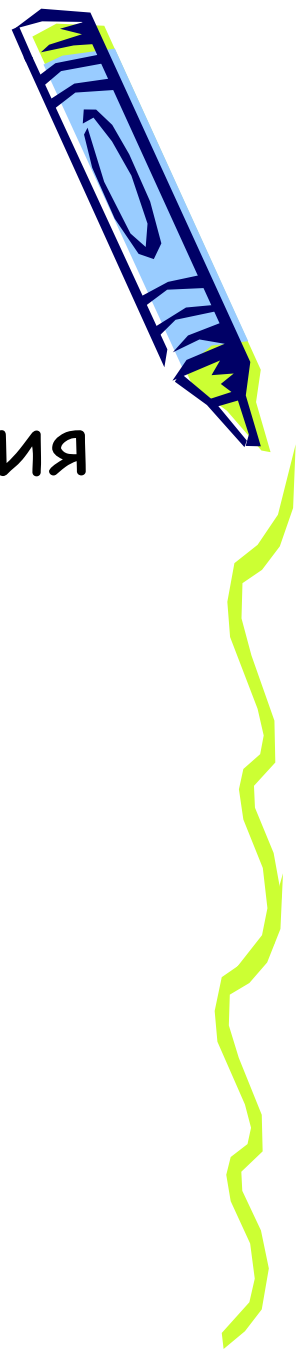
# Задачи совместной работы с родителями:



- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки.
- Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка.
- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений.
- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье.
- Обучать родителей конкретным приемам логопедической работы.



# Принципы взаимодействия педагога с родителями:

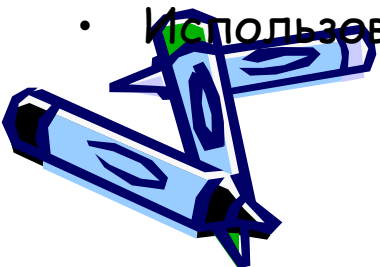


- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;
- индивидуальный подход;
- сотрудничество, а не наставничество;
- серьезная подготовка;
- динамичность.

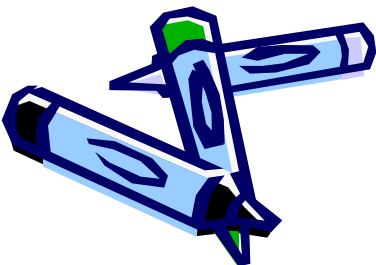
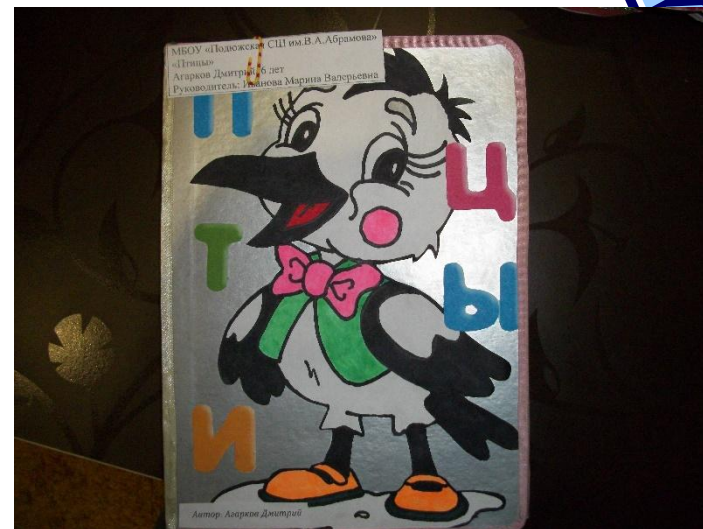
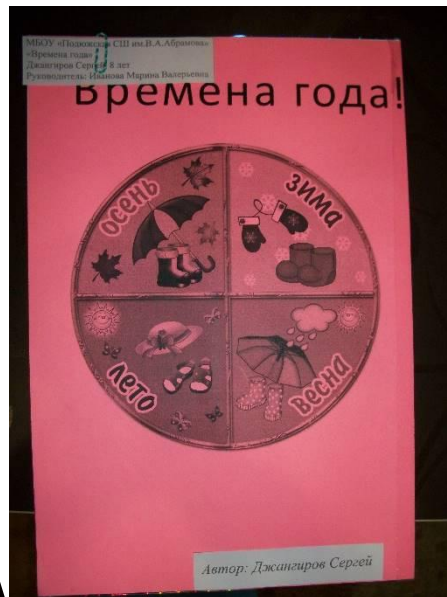
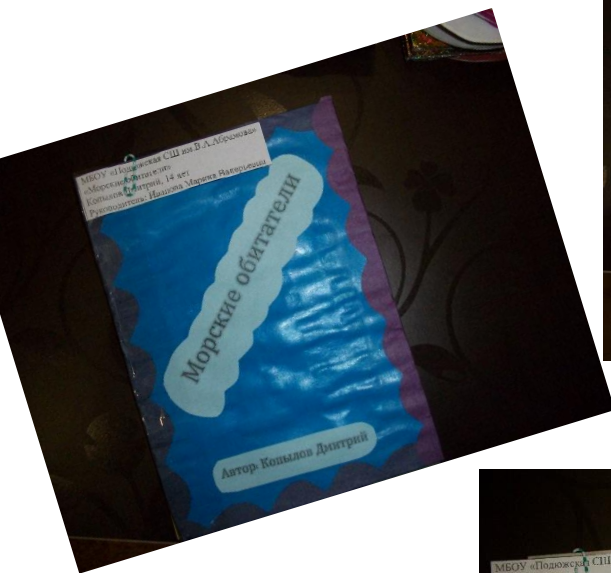
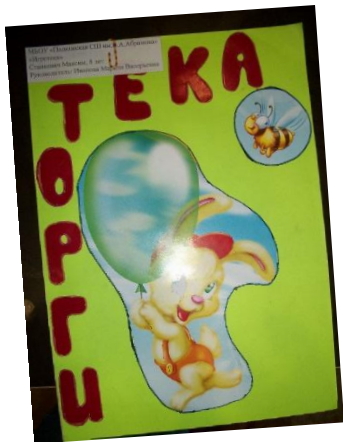


# Формы взаимодействия в работе учителя-логопеда и родителей:

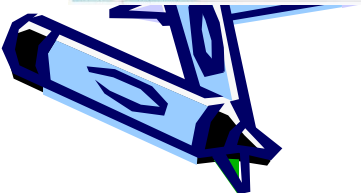
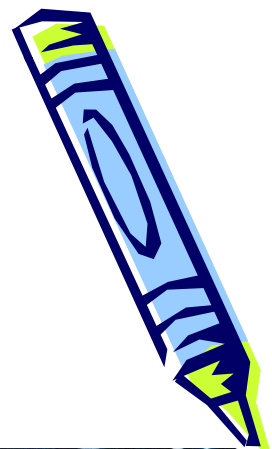
- Анкетирование.
- Оформление папок-передвижек с консультациями, буклетов.
- Индивидуальные консультации, беседы /в рабочем порядке, еженедельно/. В индивидуальных беседах обращаю внимание родителей на успехи и маленькие достижения детей, как в преодолении речевых проблем, так и их взаимосвязи с успехами на других занятиях.
- Проведение семинаров-практикумов.
- Выступление на родительских собраниях.
- Ведение тетради взаимосвязи с родителями - совместная работа логопеда, ребенка и родителей.
- Проведение открытых занятий.
- Совместная подготовка к праздникам, конкурсам, проектам.
- Публикация на сайте школы конспектов логопедических занятий, презентаций.
- Использование ИКТ технологий



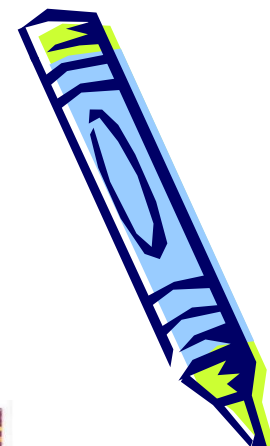
# Создание книжек-самodelок с привлечением родителей:



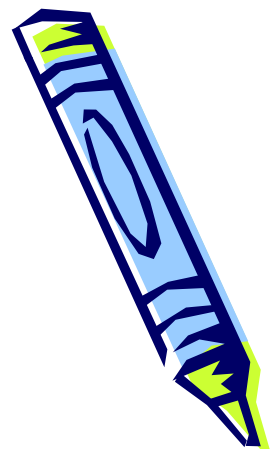
# Участие в международном конкурсе «Сказка в Новогоднюю ночь» с привлечением родителей



# Участие в районном фестивале сценической деятельности «Театральный калейдоскоп»



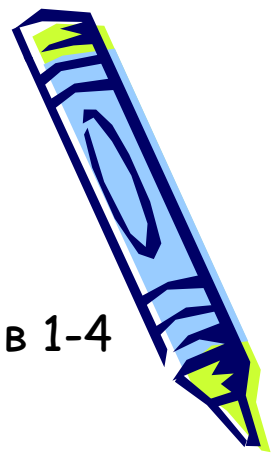
## Проведение родительских собраний, практикумов, мастер-классов в саду



- Детский сад посещаю 3 раза в год: в начале года, середине и конце года. Цель: диагностика речевого развития детей старшего дошкольного возраста, выявление на ранних этапах нарушений речи; консультации с родителями.
- Провожу родительские собрания-практикумы на темы: «Игры на развитие фонетико-фонематических процессов», «Артикуляционная гимнастика», «Готовность к школе»



# Проведение родительских собраний, практикумов, мастер-классов в школе



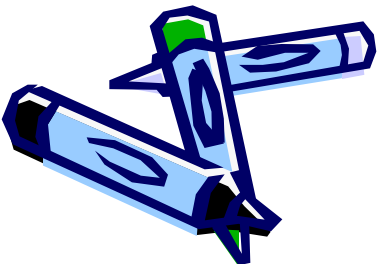
- В школе родительские собрания провожу каждую четверть в 1-4 классах на темы:
- «Организация логопедической работы в школе»
- «Трудности адаптации первоклассников к школе»
- «Виды устных нарушений речи. Игры на развитие речи.»
- «Виды дисграфии и как помочь успешно учиться»
- «Как помочь ребенку научиться читать»
- «Развитие познавательных процессов»
- «Автоматизация звуков в домашних условиях»
- «Речевая готовность первоклассников к школьному обучению»
- «Профилактика нарушений письменной речи детей»
- «Распознаём дисграфические ошибки у детей»
- «Взаимосвязь между развитием устной и письменной речи обучающихся»
- «Игровые приемы работы дома»



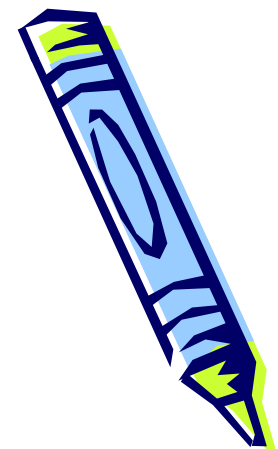


# Ведение тетради-взаимосвязи с родителями

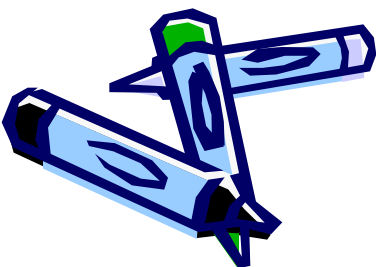
- Наиболее эффективной формой взаимодействия с семьей родители предпочитают тетрадь для домашних заданий. В тетрадях представлен материал на автоматизацию звуков, развитие памяти, зрительно-пространственной ориентировки, развитие грамматических и лексических категорий.



# Консультации с родителями на различные темы



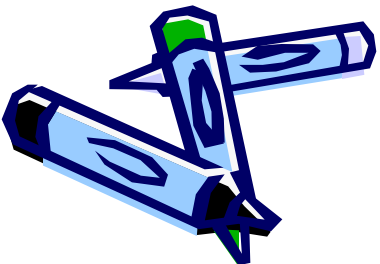
- На консультациях и семинарах-практикумах родителям показываю логопедические приемы /артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика и др./, максимально понятные для последующего воспроизведения. На этапе автоматизации звуков особое внимание родителей обращаю на необходимость постоянного контроля над поставленными звуками, т.к. тонус артикуляционной мускулатуры все еще ослаблен, и «сломать» старый стереотип бывает очень трудно.



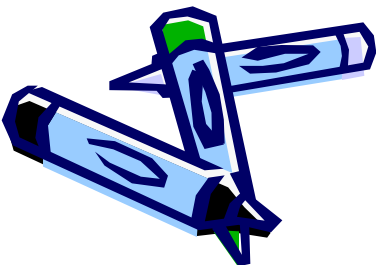
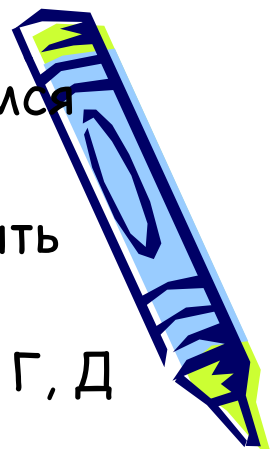
# Использование при взаимодействии с семьей ИКТ технологий



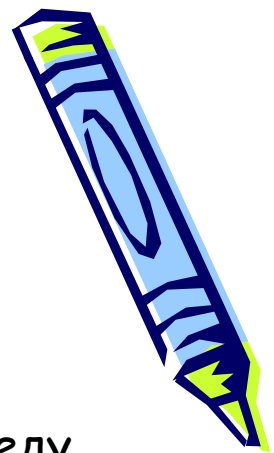
- подбор компьютерных игр по развитию и коррекции речи детей для родителей, разработка специальных компьютерных игр по развитию речи детей 5 - 7 лет (автоматизации звуков, развития фонематического анализа и синтеза и т.д.) с помощью программы Power Point.



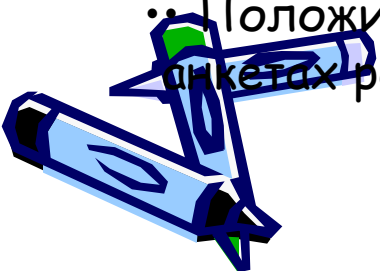
- Детская развивающая игра «Домашний логопед. Учимся говорить правильно.»
- Мультимедийная игра «Развитие речи. Учимся говорить правильно.
- Развивающий мультфильм Роберта Саакянца «А, Б, В, Г, Д – Учимся читать»
- Азбука для малышей «Развивающий мультфильм» Роберта Саакянца.
- Серия «Учимся и оздоравливаемся»
- Методика Зайцева попевки
- В логопедической работе по коррекции письменной речи создаем совместно с родителями и детьми электронные альбомы по темам: «Словарная работа в картинках», «Азбука в картинках», мультипликационные фильмы по сказкам.

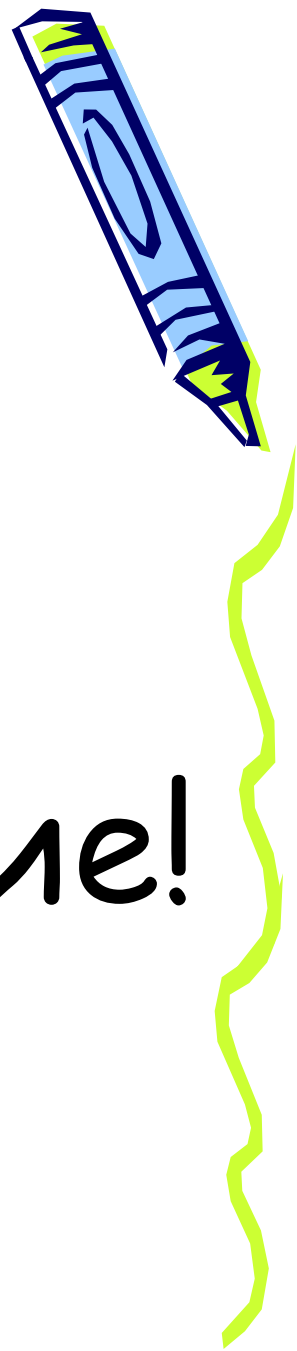


# Заключение



- Критериями эффективности работы учителя логопеда по взаимодействию с родителями может являться:
  - Изменение характера вопросов родителей к учителю-логопеду, как показатель роста педагогических интересов, знаний о речевом развитии и воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.
  - Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.
  - Проявление у родителей осознанного отношения к речевому развитию ребенка, стремление к пониманию проблематики речевого расстройства, анализу достижений и ошибок своих и ребенка, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в мероприятиях организуемых логопедом.
  - Положительные общественное мнение и отзывы в анонимных анкетах родителей об учителе-логопед и его деятельности.





Спасибо за внимание!

