

Технология саморазвития ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА.

Драний Ж.В.

Зам. директора МБОУ СШ №54.

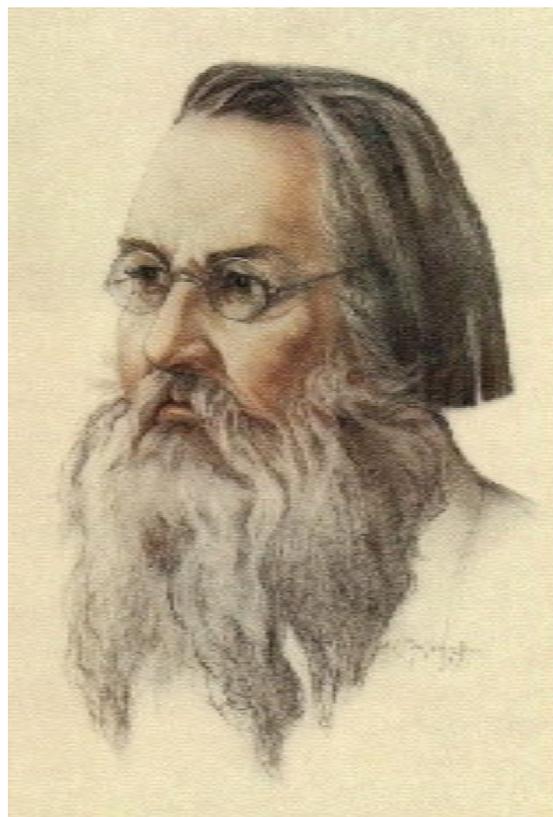




Из доклада Жака Делора Международной
комиссии по образованию для XXI века
«Образование: сокровище скрытое»

*«Четыре столпа», на которых
основывается образование:
научиться познавать, научиться
делать, научиться жить вместе,
научиться жить...*

Ухтомский Алексей Алексеевич (1875-1942) – выдающийся русский физиолог, философ, социальный мыслитель. Академик АН СССР.



Селевко Герман Константинович (р. 1932) – руководитель Центра саморазвития и самосовершенствования личности Международной академии наук педагогического образования, академик МАНПО, профессор, г. Ярославль.



Концепция саморазвивающегося обучения. «Ахиллесова пята» технологий Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова.

- Ученик – субъект, а не объект обучения;
- Обучение приоритетно по отношению к развитию;
- Приоритет формирования способов умственных действий;
- Ведущая роль теоретических знаний, мышления;
- Активация познавательных интересов.
- Учебная деятельность ученика целенаправленная.

Соотношение обучения и развития

Развитие и обучение – взаимосвязанные процессы;
результаты зависят от наследственных и средовых факторов

Концепция развивающего обучения
Обучение должно идти впереди развития (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев,
Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов)

Система развивающего
обучения Л. В. Занкова

Технология развивающего
обучения
Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова

Системы развивающего
обучения
с направленностью на развитие
творческих качеств личности
(И. П. Волков, И. П. Иванов)

Личностно-ориентированное
развивающее обучение
(И. С. Якиманская)

Технология саморазвивающего обучения
(Г. К. Селевко)



Технология обучения,
основанная на использовании
МОТИВОВ
самосовершенствования
личности, представляет собой
новый уровень развивающего
обучения и может быть названа
саморазвивающим обучением.

Г. К. Селевко

Потребности и развитие.

Проблема №1: Как сохранить мотивацию к учёбе после начальной школы?

- **Потребность в самоутверждении** (*занять достойное место в обществе*);
- **Потребность в самоуважении** (*нравиться другим и себе*);
- **Потребность в самоопределении** (*поиск своего места в жизни*);
- **Потребность в безопасности** (*защита своих принципов*);
- **Потребность в самореализации** (*стать тем, кем хочешь*).

Проблема №2: как удовлетворить потребности детей, являющиеся основой саморазвития и главным мотивационным фактором поведения?

- **Условия:** свобода волепроявления, пространство творческой деятельности, социальный комфорт.
- **Механизм:** познание, испытание и реализация своих возможностей.

Два этапа педагогического процесса.

- *«Всякое воспитание есть в конечном счёте самовоспитание».* (Л.С.Выготский)
- Процесс саморазвития: самовоспитание, самоуправление, самообучение, самоопределение...
- Неосознанный и сознательный уровни.
- Факторы: биогенные, социогенные (педагогические воздействия), психогенные.

Коммуникация с личностью.

Проблема №3: как повлиять на внутренние процессы самосовершенствования, задавая им определённое педагогически целесообразное направление?

Я-концепция.

Эмоции:

1. *Чувство успеха, уверенности в общественном признании, в импонировании другим людям (Я НРАВЛЮСЬ);*
2. *Уверенность в способности к той или иной деятельности (Я СПОСОБЕН);*
3. *Чувство значимости, защищённости в своём круге общения, самоуважения (Я ЗНАЧУ).*

Я-концепция.

- Положительная (мажорная).
Я НАВЛЮСЬ, СПОСОБЕН, ЗНАЧУ.
- Отрицательная (минорная).
Я НЕ НАВЛЮСЬ, НЕ СПОСОБЕН,
НЕ ЗНАЧУ.

Доминантность в психическом развитии.

Проблема №4: как создать и поддерживать положительную Я-КОНЦЕПЦИЮ у учащихся?

Доминанта- временно господствующий очаг возбуждения в нервной системе, придающий психическим процессам и поведению человека определённую направленность и активность в данной сфере.

«...центр, вокруг которого группируется вся деятельность, поведение, творчество человека» (А.А. Ухтомский).

Процесс доминанты:

**Мотивация-ориентация-установка-
господствующая потребность**

Проблема №5: можно ли извне влиять на механизм доминантности, задавая ему необходимую направленность и силу?

Рождение технологии

Важные для человека и общества доминанты, которые следует воспитывать:

Доминанта постоянного нравственного совершенствования, доминанта творчества, искания истины.

Рождение технологии

Три группы условий доминанты самосовершенствования личности:

- **Осознание** личностью целей, задач и возможностей своего развития и саморазвития.
- **Участие** личности в самостоятельной и творческой деятельности, наличие определенного опыта успеха и достижений.
- Адекватные целям **стиль и методы** внешних воздействий: условий обучения и воспитания и уклада жизнедеятельности.



Деятельность ребенка организуется не только как удовлетворение познавательной потребности, но и ряда других потребностей саморазвития личности:

- **в самоутверждении**
- **в самовыражении**
- **В самоопределении**
- **в защищенности**
- **в самореализации**

Цель технологии саморазвития.

- Создать и поддерживать у учащихся доминанту на самосовершенствование, на осознанное и целенаправленное улучшение личности самой себя.

Потребности саморазвития:

1. *В самоутверждении;*
2. *В самовыражении;*
3. *В защищённости;*
4. *В самоактуализации.*



«Формула успеха»

- ***У- уверенность***
- ***С- стремление***
- ***П- победа***
- ***Е- единство***
- ***Х- хорошая учеба***

Самосовершенствование ЛИЧНОСТИ.

- *7-10 лет- познание окружающего мира, первичная социализация- «Этика поведения».*
- *10-11 лет- самопознание- «Познай себя», 5 класс.*
- *11-13 лет- самовоспитание, самообучение- «Сделай себя сам», 6 класс; « научи себя учиться», 7 класс.*
- *13-14 класс- самоутверждение- « Утверждай себя», 8 класс.*
- *14-15 лет- самоопределение- « Найди себя», 9 класс*
- *15-17 лет- самоактуализация- « Управляй собой», 10 класс; « реализуй себя», 11 класс.*

Позиция учителя

- Не носитель «объективного знания» и его утверждения, не истина в последней инстанции;
- Консультант и помощник;
- Создатель развивающей среды на учебном занятии.

Позиция ученика

- Самостоятельный выбор (темы, способа деятельности, уровня сложности задания...);
- Осознанность цели работы и ответственность за результат;
- Определение своего места и результатов работы в группе;
- Формирование понятий и организация своих действий на их основе;
- Учиться уметь слушать, задавать вопросы и высказывать предложения;
- Самооценка (портфолио, карта успеха, зачетная книжка).

Вера в собственные способности



Всё в твоих руках...!

