

Особенности подготовки к школьному обучению детей с речевыми нарушениями



Презентацию подготовила
учитель-логопед
ДОУ № 2
Дядиченко О.Н.

Быть готовым к школе -

не значит уметь читать, считать, много знать,
а значит быть готовым всему этому научиться.

Л.А. Венгер

- ▶ Начальная школа начинается с дошкольного образования.
- ▶ Преемственность с позиции школы - это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребенка. Пройденное осмысливается на более высоком уровне. Организация работы в школе должна происходить с учетом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребенка.
- ▶ Преемственность с точки зрения детского сада - это ориентация на современные требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

- ▶ Когда говорят о "готовности к школе",
- ▶ то имеют в виду
- ▶ не отдельные умения и знания, а их определенный набор, в котором присутствуют все основные
- ▶ компоненты.



Наша речь - процесс общения

- ▶ поэтому готовность или неготовность
- ▶ к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития. Ведь именно, при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у него будет развита речь
- ▶ до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом.



Звукопроизношение

- ▶ В норме вся звуковая сторона речи должна быть усвоена ребёнком полностью к 3 - 4 годам,
- ▶ к 5 - 6 годам он должен уметь различать звуки на слух и в произношении. Приходя в школу, ребёнок должен отчётливо произносить звуки в различных словах, во фразовой речи. Он не должен их пропускать, искажать, заменять другими.



Словарный запас

- ▶ К 7 годам у ребёнка должен быть достаточно большой словарный запас (около 3000 слов)
- ▶ В своей речи он должен активно использовать антонимы (грустный - весёлый, молодой - старый), синонимы (например, лошадь, конь, жеребец, скакун), слова - действия, слова - признаки.
- ▶ Ребенок должен уметь пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, образовывать слова в нужной форме, выделять звуковые и смысловые различия между словами; образовывать прилагательные от существительных.



Грамматический строй речи

В норме к 6 - 7 годам у ребенка сформированы:

- ▶ умение пользоваться развернутой фразовой речью,
- ▶ умение работать с предложением,
- ▶ правильно строить простые предложения,
- ▶ видеть связь слов в предложениях,
- ▶ распространять предложения второстепенными и однородными членами,
- ▶ работать с деформированным предложением,
- ▶ самостоятельно находить ошибки и устранять их,
- ▶ составлять предложения по опорным словам и картинкам.



Связная речь

К 7 годам ребёнок должен уметь пересказывать небольшие по объёму незнакомые рассказы и сказки. При пересказе обращается внимание

- на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль),

- на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ),

- на лексику (полнота использования лексики),

- на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения),

- на плавность речи (отсутствие подсказок по ходу пересказа).



Мелкая моторика рук

- ▶ Часто обучение письму вызывает у детей наибольшие трудности, проблемы. Для того чтобы избежать проблемы, нужно решить вопрос с готовностью к письму непосредственно руки.
- ▶ По 20 минут в день обводить в тетради клеточки, рисовать в них кружочки, составлять орнаменты из палочек, лепить из глины, пластилина, выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, нанизывание бусинок, завязывание веревочек, вырезание ножницами).
- ▶ Учите ребенка правильно сидеть за столом, держать ручку, сосредотачивать внимание. Если у вас есть старые прописи, можно просто обводить буквы-образцы помногу раз.

- ▶ Чтобы ребенок хорошо говорил, с ним надо разговаривать: так задаются образцы устной речи.
- ▶ Чтобы ребенок научился быть внимательным, ему надо читать и рассказывать сказки: так задаются образцы восприятия слова.
- ▶ Чтобы книга воспринималась
 - ▶ как необходимый элемент жизни,
 - ▶ она должна жить в доме и быть
 - ▶ востребованной взрослым.
- ▶ Так задаются образцы
- ▶ определенного жизненного стиля.



Коррекционная работа по воспитанию и обучению дошкольников с недостатками речи включает ежедневное проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий, осуществление преемственности в работе логопеда, воспитателя и музыкального руководителя.

- ▶ *Особое место в практике занимает*
- ▶ *индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения.*

К школе ребенок должен владеть

- ▶ *правильным, четким произношением*
- ▶ *звуков всех фонетических групп.*





Ученые пришли к выводу,
что речь - это канал
развития интеллекта

Без свободного владения связной речью процесс школьного обучения, даже в плане обычных ответов на уроке, просто немыслим.

На занятиях по развитию связной речи дети учатся не только составлять разные виды рассказов, но и учатся рассуждать, анализировать, решать проблемные ситуации.



На занятиях по подготовке к обучению грамоте дети учатся выделять звук из состава слова, проводить звуковой анализ и синтез слов разной сложности, знакомятся с буквами.



Наши выпускники знают и правильно употребляют термины «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», различают гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. Таким образом, они идут в школу не просто читающими, но и владеющие навыками звукового анализа и синтеза.

Логопедическая работа предполагает коррекцию не только речевых расстройств, но и личности детей в целом. Среди воспитанников с проблемами в речевом развитии высок, а зачастую и мышления. Они часто ослаблены физически. Соответственно, возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с данным процентом тех, у кого имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания и детьми.

В связи с этим широкое применение получила здоровьесберегающая практика.



«Дорожка здоровья»



Самомассаж и взаимомассаж



Семинар по повышению уровня педагогической компетентности



Таким образом, в период подготовки детей с нарушениями речи к обучению в школе, мы создаем коррекционно-педагогические условия для полного общего развития ребенка с учетом его особенностей и потребностей. Благодаря этому, наши выпускники оказываются полностью адаптированными и подготовленными к школьному обучению.



Спасибо за внимание !

