



МОУ Усть - Кадинская СОШ

Кл. руководитель 9 класса: Барахтенко Алёна Ивановна

Программа, по которой мы работаем:

"Академия лидеров нового века" "Ступени"

Цели программы:

- 1. Развитие лидерских качеств подростков.*
- 2. Развитие субъектной позиции школьников.*
- 3. Развитие организаторских способностей, умений и навыков школьников.*

Задачи:

Обучающие:

- формирование системы знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства (понятие, стили, принципы, типология, способы деятельности);
- формирование практических умений по организации органов самоуправления, методике коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения, технологии социального проектирования;
- обучение подростков умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формирование ответственности за себя и других.

Развивающие:

- развитие познавательной активности, способности к самообразованию;
- развитие творческого, культурного и коммуникативного потенциала в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- развитие социальной активности подростков.

Воспитательные:

- формирование активной гражданской позиции подростков;
- формирование ценностного отношения к категории «Человек»;
- формирование поведенческих норм, уважительного отношения к правам и свободам человека.



Технология "Дебаты"



(Карл Поппер - США)



Цели использования технологии:

совершенствовать навыки убедительной аргументации своей позиции, точки зрения;
формировать готовность противостоять современному "информационному зомбированию",
развивать умение осознанно вырабатывать жизненную позицию,
готовить учащихся к будущей жизнедеятельности в обществе, в котором человеку важно уметь не только подчиняться, но и управлять.

Сущность:

Формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников – представителей двух противостоящих, соперничающих команд:
«Команда утверждения»,
«Команда отрицания».

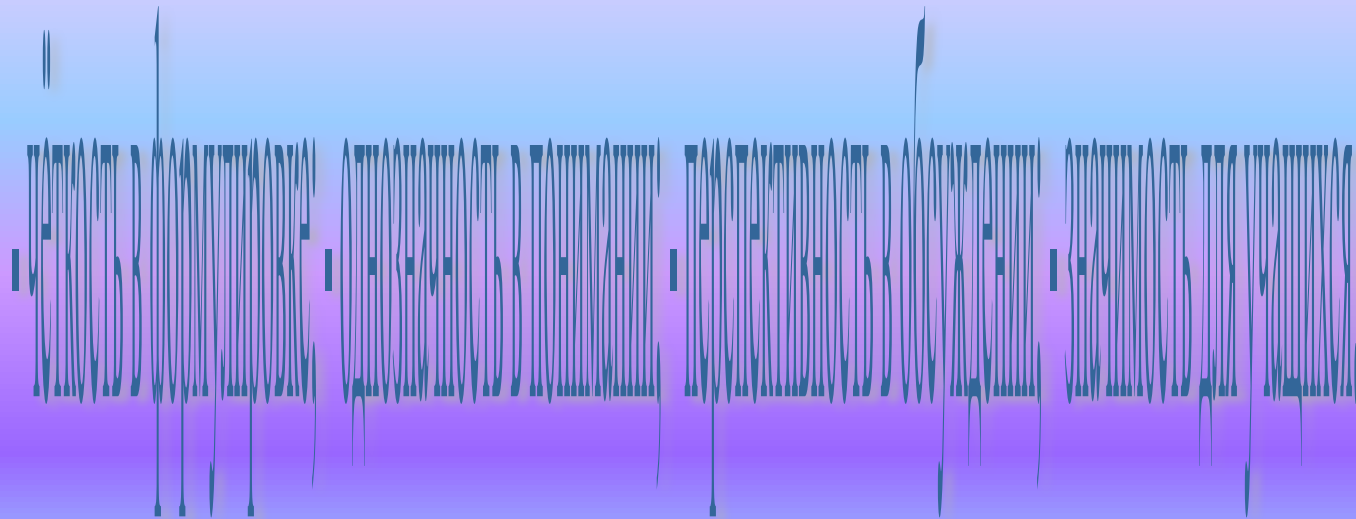
(Каждая команда по три человека).



Основа дебатов – спорный тезис.

Тема – тезис (утверждение)

Требования к формулировке темы - тезиса:



Проведение дебатов

1. Подготовительный этап:

- составление кейсов утверждения и отрицания вопросов;
- подготовка вопросов;
- выбор двух команд (по 3 человека), жеребьёвка кто утверждает, кто отрицает;
- выбор «тайм-лидера», «судьи».

2. Игра «Дебаты» по алгоритму.

3. Обсуждение, подведение итогов.

Рекомендации

Заранее установить регламент (1 – 5 минут), за соблюдением которого следят руководители (звуковой сигнал). В малочисленных группах (до 6 человек) в дебатах принимают учащиеся. В ином случае группы определяют, кто будет говорить. Остальные члены группы могут помогать своему представителю находясь «во втором ряду». До окончания дебатов члены обеих групп должны строго придерживаться заданной позиции.

Алгоритм проведения дебатов

1. Спикер
утверждающей
команды ($У - 1$) –
5 минут

- Представляет утверждающую команду.
- Формулирует тему дебатов, показывает её актуальность.
- Заявляет позицию своей команды.
- Объясняет ключевые понятия (слова) темы.
- Выдвигает все аргументы утверждающей команды, затрагивающие наиболее важные аспекты рассматриваемой проблемы.

2. Спикер
отрицающей
Команды (О – 1) –
3 минуты

- Задаёт перекрёстные вопросы с целью принизить значение аргументов спикера утверждающей команды. Спикер утверждающей команды отвечает на вопросы. Могут быть вопросы зрителей.

3. Спикер
отрицающей
команды (О – 1) –
5 минут

- Представляет отрицающую команду.
- Формулирует тезис отрицания.
- В общем, принимает определения, предложенные утверждающей командой (дебаты по определениям запрещены).
- Опровергает аргументы, представленные У-1, выдвигает все аргументы отрицающей команды.

4. Спикер
У – 1 –
3 минуты

- Задаёт перекрёстные вопросы с целью принизить значение аргументов О-1. О-1 отвечает на вопросы. Могут быть вопросы зрителей.

5. Спикер
утверждающей
команды (У – 2).

- Опровергает аргументы представленные О-1.
- Восстанавливает аргументы утверждающей команды, усиливает утверждающую линию, представляя новые доказательства (новые аргументы не приводятся!).

6. Перекрёстные вопросы (команда команде).

7. Спикер
отрицающей
команды (О – 2).

- Опровергает аргументы представленные У-1.
- Восстанавливает аргументы отрицающей команды, усиливает отрицающую линию, представляя новые доказательства (новые аргументы не приводятся!).

8. Перекрёстные вопросы (команда команде).

9. Спикер
утверждающей
команды (У – 3).

- Представляет финальный контраст игры с целью усиления утверждающей линии:
- Выделяет наиболее важные области столкновения позиций команд.
 - Проводит сравнительный анализ позиций сторон по ключевым вопросам и объясняет, почему приводимые утверждающей командой аргументы более убедительны.
 - Делает эффектное заключение.

10. Спикер
отрицающей
команды
(О – 3)

Представляет финальный контраст игры с целью усиления отрицающей линии:

- Выделяет наиболее важные области столкновения позиций команд.
- Проводит сравнительный анализ позиций сторон По ключевым вопросам и объясняет, почему Приводимые отрицающей командой аргументы более убедительны.
- Делает эффектное заключение.

11. Обобщение.

Примечание

Каждая команда имеет 2 минуты тайм-аутов (используются сразу или по мере необходимости дважды по 1 минуте).

Важное значение в дебатах имеет судейство: должны быть чётко разработаны критерии; чётко ведётся протокол игры.

Вторые спикеры не имеют право дополнять аспекты и аргументы первых спикеров. Они лишь более подробно раскрывают их и критикуют оппонентов.

Словесные парадигмы:

«Мы считаем, что ... + формулировка темы»;

«Таким образом, мы пытались доказать, что...»;

«Мы не согласны с позицией наших оппонентов и считаем, что + антитезис»...

Прошли "Дебаты" по следующим темам:

в 8 классе:

* "Добро должно быть с кулаками", * "Лидер обязательно должен быть отличником", * "Красота спасёт мир".

в 9 классе

* "Человек в жизни должен попробовать всё", * "Мы ничего не можем решить без взрослых".

Результаты использования технологии:

учащиеся учатся убедительно аргументировать свою позицию и позицию противоречащую их собственному мнению, отстаивать свою точку зрения и убеждать в этом других;

учащиеся учатся "говорить", слушать, мыслить стратегически, упорядочивать, интерпретировать разнообразную информацию;

активно участвуют в решении важных вопросов жизнедеятельности классного коллектива, школы.

