

The background of the slide is a collage of educational and seasonal items. In the top right corner, there are large, vibrant autumn leaves in shades of yellow and orange, with a red flower partially visible. On the left side, a portion of a globe is shown, featuring a yellow maple leaf resting on its surface. At the bottom, a stack of four books with red, red, green, and red covers is visible. On the right side, there is a large, ornate brass bell hanging above a decorative clock with a white face and gold frame. The clock is mounted on a dark wooden base with a small figure. The overall theme is autumn and education.

Адаптация обучающихся первых классов

**Педагог-психолог
Сафонова Н.А.**



Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ

« Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий , обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта»

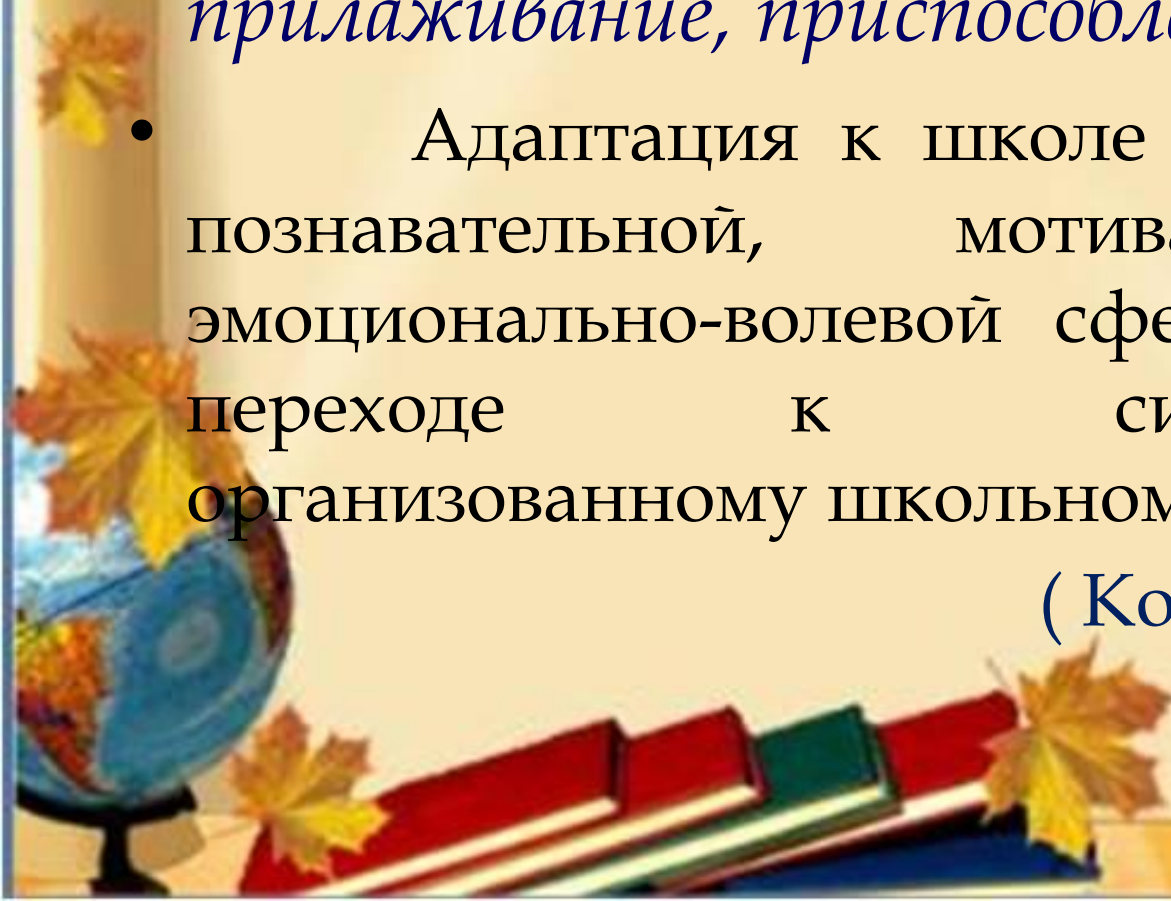


Что такое адаптация первоклассника?

- «Адаптация» - термин ввел А.Уберт (немецкий психолог), «adaptatio» - прилаживание, приспособление.

- Адаптация к школе – «перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению»

(Коломинский Я.Л.)



Задачи школы перед ребенком:

- Успешно овладеть учебной деятельностью;
- Освоить школьные нормы поведения;
- Приобщиться к классному коллективу, приспособиться.



Виды адаптации

(Дорожевец Т.В.)

• Академическая

Характеризующая степень соответствия поведения ребенка нормам школьной жизни

Социальная

Отражающая успешность вхождения ребенка в новую социальную группу

Личностная

Характеризующая уровень принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности

Академическая адаптация

I этап-ориентировочный . Первые 2-3 недели обучения получили название "**физиологической бури**". В этот период дети тратят значительную часть ресурсов своего организма. Это объясняет тот факт, что в сентябре многие первоклассники болеют.

II этап-неустойчивое приспособление. Организм ребенка находит приемлемые, близкие к оптимальным варианты реакций на новые условия. « Буря начинает затихать»

III этап-относительно устойчивого приспособления. Организм реагирует на нагрузки с меньшим напряжением.

Условно по степени адаптации всех детей можно разделить на три группы:

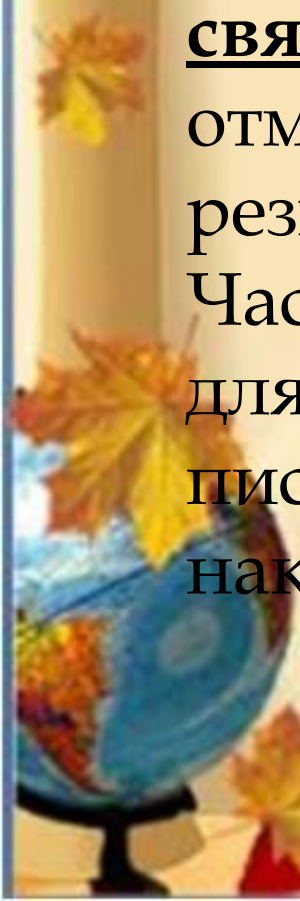
- Первая группа детей адаптируется к школе в течение первых двух месяцев обучения. За тот же период проходит и наиболее острая физиологическая адаптация. Эти дети относительно быстро осваиваются в новом коллективе, находят друзей, у них почти всегда хорошее настроение, они спокойны, доброжелательны, приветливы, хорошо общаются со сверстниками, выполняют школьные обязанности.

Условно по степени адаптации всех детей можно разделить на три группы:

- Вторая группа детей проходит более длительную адаптацию, период несоответствия их поведения требованиям школы затягивается: дети не могут принять ситуацию обучения, общения с учителем, одноклассниками – они могут играть на уроках или выяснять отношения с товарищем, не реагируют на замечания учителя или их реакция – слезы, обиды.

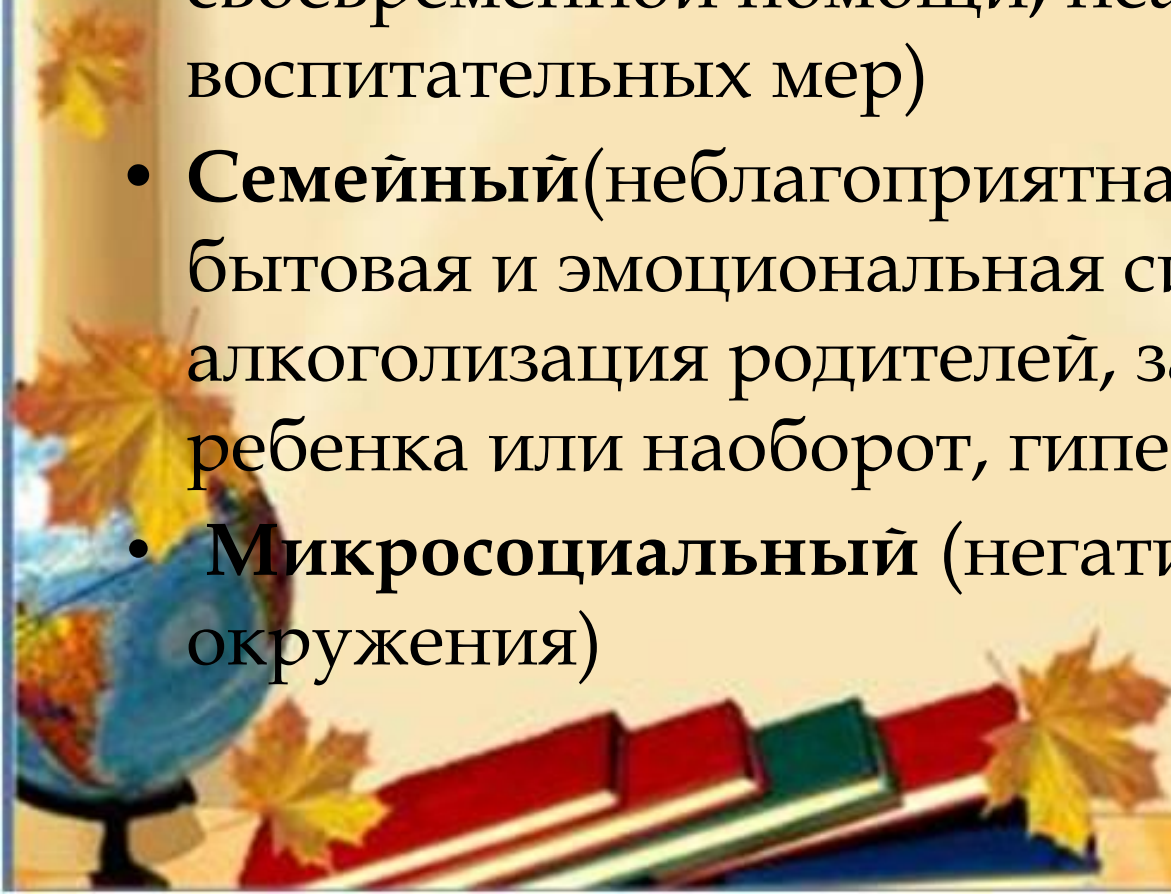
Условно по степени адаптации всех детей можно разделить на три группы:

- Третья группа – дети, у которых социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями: отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций. Часто они не осваивают учебную программу, для них характерны трудности в обучении письму, чтению, счету и т. п. Проблемы, накапливаясь, становятся комплексными.



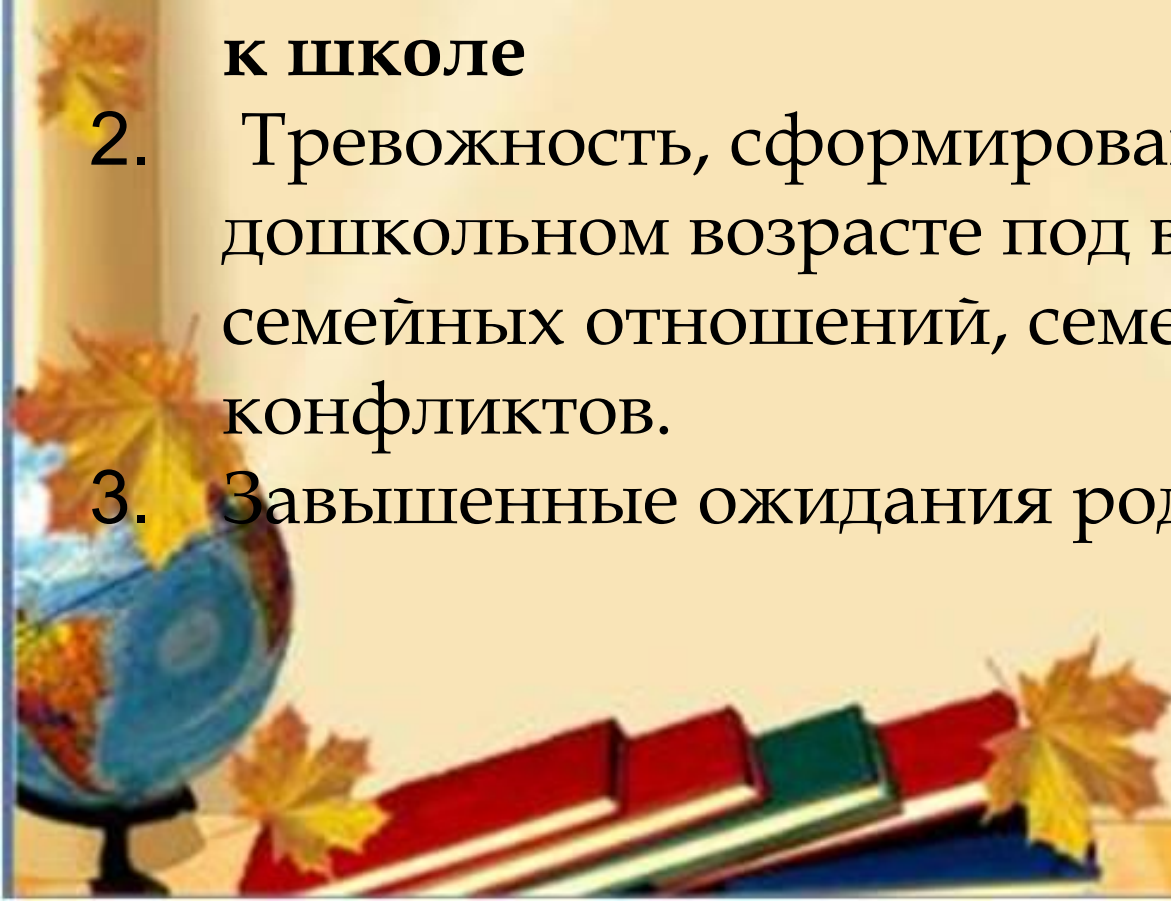
Факторы школьной дезадаптации:

- **Школьный**(отсутствие индив.подхода, своевременной помощи, неадекватность воспитательных мер)
- **Семейный**(неблагоприятная материально-бытовая и эмоциональная ситуация в семье, алкоголизация родителей, заброшенность ребенка или наоборот, гиперопёка)
- **Микросоциальный** (негативное влияние окружения)



Причины, приводящие к неуспешности:

- 1. Недостаточная подготовленность ребенка к школе**
- 2. Тревожность, сформированная в дошкольном возрасте под влиянием семейных отношений, семейных конфликтов.**
- 3. Завышенные ожидания родителей.**



Диагностика первоклассников

Формы:

Групповая

Индивидуальная

Предмет исследования:

- Интеллектуальные способности
- Эмоциональное состояние
- Адаптационные процессы

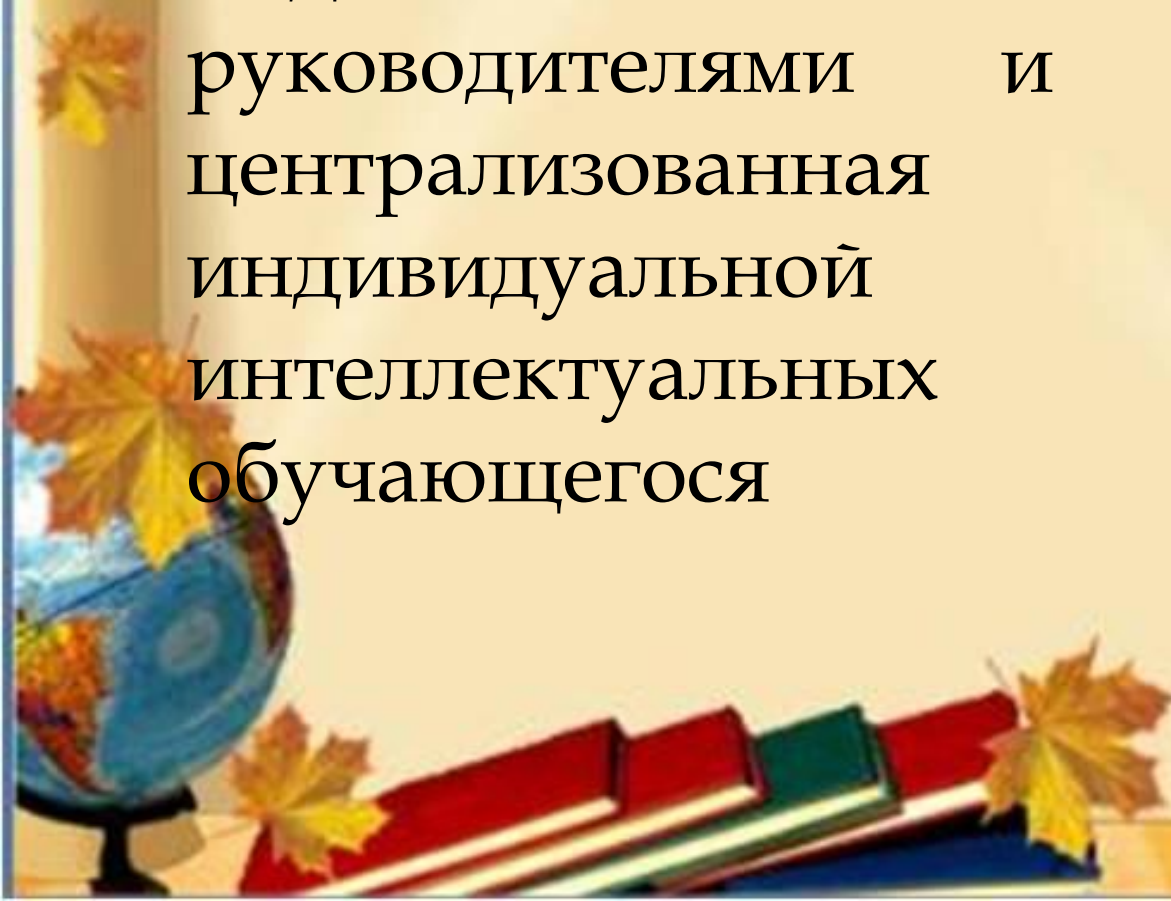


Результаты диагностики первичного среза

- В обследовании приняли участие 134 человека
- Возможно заниженная самооценка - 12,6 %
- Возможно повышенная тревожность -14,2%
- Возможно снижены интеллектуальные способности – 23,1 % обучающихся

Выводы

- После проведения первичного среза выданы заключения классными руководителями и запланирована централизованная работа по индивидуальной диагностики способностей интеллектуальных обучающихся



Выводы

- Исходя из предположений о том, что обучающиеся не достаточно подготовлены к обучению в школе, считаю необходимым приведение диагностического инструментария отслеживания готовности к единому знаменателю. А именно, постановки задачи перед РМО педагогов-психологов ДОУ и СОШ о формировании единого диагностического пакета

Особое внимание уделяется третьей группе обучающихся

- Часто они не осваивают основную образовательную программу начального общего образования, для которых характерны трудности в обучении письму, чтению, счету и т. п.

Проблемы, накапливаясь, становятся комплексными. Для детей и родителей испытывающих трудности в обучении функционирует школьный педагогический консилиум. По запросу классного руководителя специалисты работают с ребенком и родителями для выявления причин этих трудностей и оказания своевременной помощи.

Спасибо за внимание!

