Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа – интернат №6 для детей с ограниченной возможностью здоровья г. Ялуторовска

РАЗВИТИЕ КОМПЕНСАТОРНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОРГАНИЗМА ДЕТЕЙ С ОВЗ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ВЗРОСЛЫМИ В ЗОНЕ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ

Выполнила:

Учитель-логопед:

Биктимирова Г.Ф.

Г. Ялуторовск, 2019

- **КОМПЕНСАТОРНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ** (лат. compensare уравновешивать, возмещать) — важный тип адаптационных реакций организма на повреждение, выражающихся в том, что органы и системы, непосредственно не пострадавшие от действия повреждающего агента, берут на себя функцию поврежденных структур путем заместительной гиперфункции или качественно измененной функции.

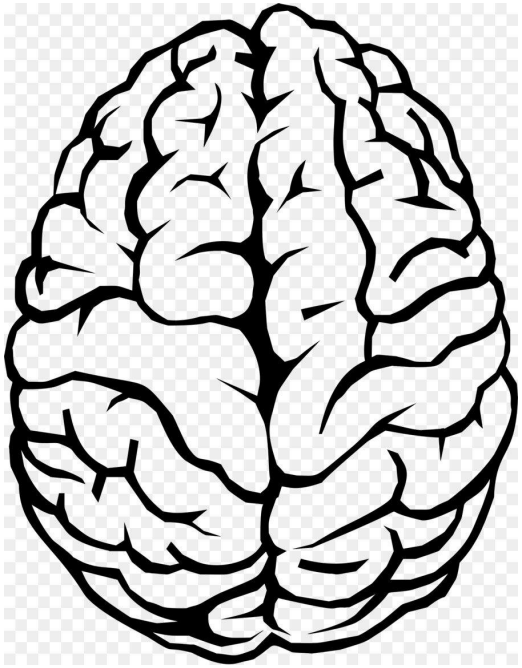
В компетенции специалистов возможно применение следующих *коррекционных технологий* для детей с ОВЗ:

- дыхательная гимнастика,
- гимнастика для глаз,
- массаж,
- арттерапия,
- сказкотерапия,
- технологии музыкального воздействия,
- технологии воздействия цветом,
- технологии коррекции поведения,
- психогимнастика,

- технологии музыкального воздействия,
- технологии воздействия цветом,
- технологии коррекции поведения,
- психогимнастика,
- фонетическая ритмика,
- пальчиковая гимнастика,
- телесно-ориентированные упражнения (нейропсихологические и кинезиологические технологии).

ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА

кинезиологические, или телесно-ориентированные упражнения.



Гимнастика мозга - это методика активации природных механизмов работы мозга с помощью физических упражнений, объединение движения и мысли.

Основная цель образовательной кинезиологии:

Развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации ВПФ.

Задачи:

- Развитие межполушарной специализации.
- Синхронизация работы полушарий.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие памяти, внимания, воображения, мышления.
- Развитие речи.
- Формирование произвольности.
- Снятие эмоциональной напряженности.
- Создание положительного эмоционального настроя.
- Профилактика дислексии и дисграфии.

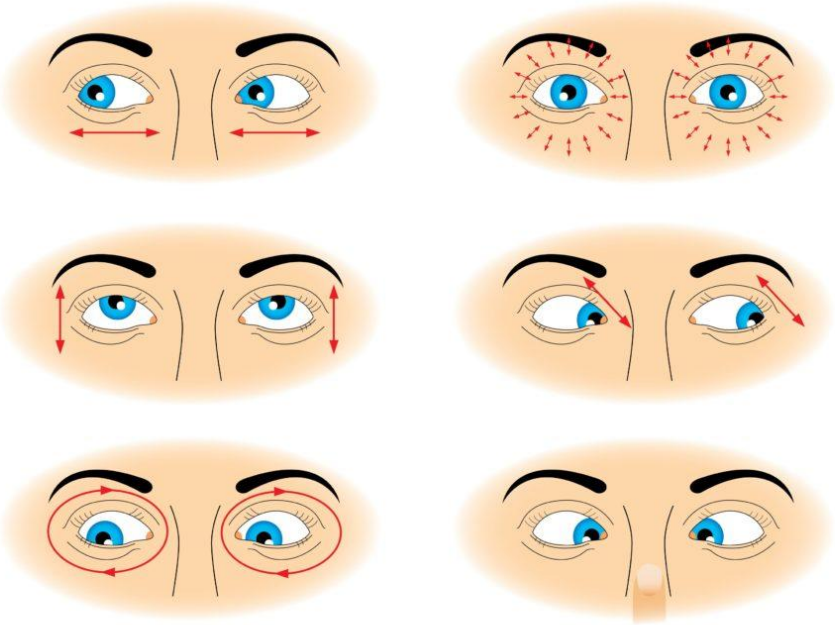
Методологическая основа:

Кинезиология относится к здоровьесберегающей технологии. Данная методика позволяет выявить скрытые способности ребенка, расширить возможные границы головного мозга. Многие упражнения направлены на развитие физических и психофизиологических качеств, на сохранение здоровья и профилактику отклонений их развития.Они развивают тело, повышают стрессоустойчивость организма, синхронизируют работу полушарий, улучшают зрительно-моторную координацию, формируют пространственную ориентировку, совершенствуют регулирующую и координирующую роль нервной системы. Упражнения дают немедленный и кумулятивный эффект.

«Кнопки мозга»

Помогают проснуться и настроиться на работу. Приводят в готовность вестибулярный аппарат, активизируют деятельность мозга, готовя его к восприятию сенсорной информации. Исходное положение: Выполняется стоя. Одна рука массирует углубления между первым и вторым рёбрами в зоне слева и справа под ключицами. Другая рука находится на пупке, что позволяет сосредоточить внимание на центре тяжести.

ЗРИТЕЛЬНАЯ ГИМНА СТИКА



Главная цель зрительной гимнастики это профилактика снижения зрения.

Гимнастика проводится в хорошо освещенном помещении.

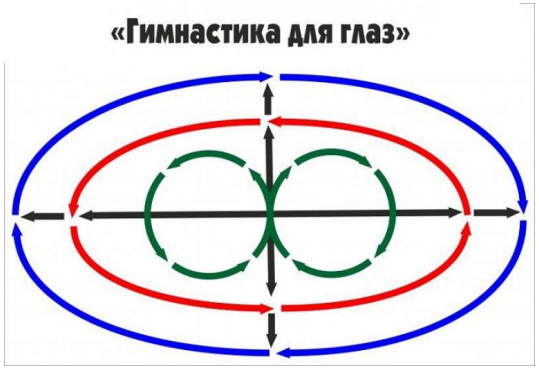
- В спокойном расслабленном состоянии, что повышает результат от зрительной гимнастики.
- Фиксированное положение головы (работают только глаза)
- Длительность проведения зависит от возраста ребенка
- Количество упражнений для глаз и их сложность увеличивается

постепенно. Не надо много и долго, иначе будут болеть глаза.

- Упражнение проводится ежедневно

Виды зрительной гимнастики:

- По словесной инструкции
- с использованием художественного слова
- с предметами
- С использованием офтальмотренажеров



Гимнастика для глаз

ЗРИТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА ПО СЛОВЕСНОЙ ИНСТРУКЦИИ

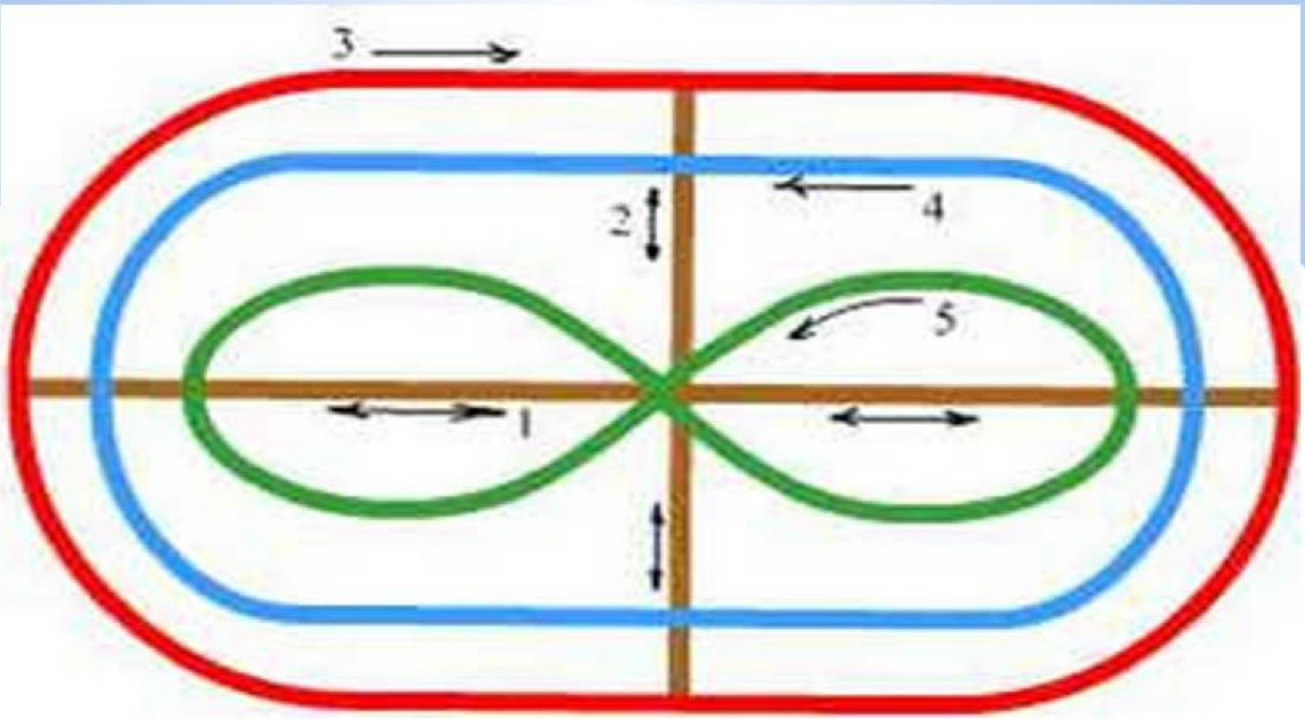
«Овощи»

Ослик ходит выбирает,
Что сначала съесть не знает.
Наверху созрела слива,
А внизу растет крапива,
Слева – свекла, справа – брюква,
Слева – тыква, справа – клюква,
Снизу – свежая трава,
Сверху – сочная ботва.
Выбрать ничего не смог
И без сил на землю слег.
Обвести глазами круг.
Посмотреть вверх.
Посмотреть вниз.
Посмотреть влево- вправо
Влево - вправо.
Посмотреть вниз.
Посмотреть вверх.
Зажмурить глаза, потом поморгать 10 раз, Повторить 2 раза.

ОФТАЛЬМОТРЕНАЖЕР

офтальмотренажер должна быть расположена на уровне глаз детей. Офтальмотренажер должна быть достаточно большого размера, чтобы амплитуда движения глаз была большой. Упражнения выполняются под словесным указанием взрослого:
«Поставьте глазки на красную дорожку и побежали по ней глазками в правую сторону 1, 2, 3 А теперь в обратную сторону 1, 2, 3.»

С опорой на схему



Большое спасибо вам за внимание!!!!

И активность, проявленную во время нашего с вами взаимодействия.