

ОСВОЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДИК В ОБЛАСТИ УЧЕБНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ



«МЫ ЖИВЕМ В МИРЕ, В КОТОРОМ
ИЗОЛЯЦИЯ УЖЕ НЕВОЗМОЖНА. МЫ
ЖИВЕМ ВО ВРЕМЯ
БЕСПРЕЦЕДЕНТНОЙ МОБИЛЬНОСТИ
ЛЮДЕЙ И ПЕРЕПЛЕТЕНИЯ КУЛЬТУР.
МЫ ВСЕ ВЗАИМОЗАВИСИМЫ И
РАЗДЕЛЯЕМ НЕИЗБЕЖНУЮ
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА
БЛАГОСОСТОЯНИЕ ВСЕГО МИРА»

«Декларация о роли религии в содействии
культуре мира», принятая в Барселоне 18
декабря 1994 года, стр.1

ГДЕ ВЗАИМОПРОНИКНОВЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ
КУЛЬТУР ПРИНИМАЕТ ВСЕ БОЛЬШИЕ
МАСШТАБЫ, ОБУЧЕНИЕ ЦЕННОСТЯМ И
НАВЫКАМ "ЖИЗНИ СООБЩА" СТАЛО
ПЕРВООЧЕРЕДНОЙ ЗАДАЧЕЙ ВОСПИТАНИЯ.



ФЕДЕРИКО МАЙОР,
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР
ЮНЕСКО

ДИРЕКТОР ОДНОЙ АМЕРИКАНСКОЙ ШКОЛЫ ВРУЧАЛ СПЕЦИАЛЬНУЮ ПАМЯТКУ КАЖДОМУ УЧИТЕЛЮ, КОТОРЫЙ НАЧИНАЛ РАБОТАТЬ В ЕГО ШКОЛЕ.

"УВАЖАЕМЫЙ УЧИТЕЛЬ! Я ОДИН ИЗ НЕМНОГИХ, КТО УЦЕЛЕЛ, ПРОИДЯ КОНЦЕНТРАЦИОННЫЙ ЛАГЕРЬ. МОИ ГЛАЗА ВИДЕЛИ ВЕЩИ, КОТОРЫЕ НИКТО НЕ ДОЛЖЕН ВИДЕТЬ:

- ГАЗОВЫЕ КАМЕРЫ, ПОСТРОЕННЫЕ УЧЕНЫМИ ИНЖЕНЕРАМИ;
- ЛЮДЕЙ, ОТРАВЛЕННЫХ ВЫСОКООБРАЗОВАННЫМИ ВРАЧАМИ;
- ГРУДНЫХ ДЕТЕЙ, УБИТЫХ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫМИ МЕДСЕСТРАМИ;
- ЖЕНЩИН, СОЖЖЕННЫХ ВЫПУСКНИКАМИ СРЕДНИХ ШКОЛ И УНИВЕРСИТЕТОВ.

МОЯ ПРОСЬБА: ПОМОГИТЕ УЧЕНИКАМ СТАТЬ БОЛЕЕ ЧЕЛОВЕЧНЫМИ.

РЕЗУЛЬТАТОМ ВАШИХ УСИЛИЙ НЕ МОГУТ БЫТЬ УЧЕНЫЕ ПОДОНКИ, ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫЕ ПСИХОПАТЫ.

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ДОСЛОВНОМ ПЕРЕВОДЕ - ПУТЬ ЗАМЫСЛА ИЛИ СПОСОБ ПЛАНИРОВАНИЯ.

- Прежде всего, метод **проекта** - это способ построения образовательного процесса, это описание взаимосогласованных действий педагога и ученика, при которых ученик получает те или иные знания и умения при разработке и реализации того или иного проекта

Тезаурус

Проектирование
(в широком смысле) – это деятельность по осуществлению изменений в окружающей среде.

Проектирование – это вид деятельности, дающий начало изменениям в искусственной среде (Дж. К. Джонс, 1976).

Проект – (от латинского),



Социальный проект

– это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения.

Ее реализация способствует улучшению социальной ситуации в конкретном регионе, социуме.



Социальный проект – это один из способов участия в общественной жизни путем практического решения насущных социальных проблем



Виды проектов (вариант классификации):

По основным сферам
деятельности,
в которых осуществля
проект:

- ✓ Технические
- ✓ Социальные
- ✓ Экономические
- ✓ Образовательные



Виды проектов (вариант классификации):

По доминирующей в проекте деятельности:

- ✓ Исследовательские
- ✓ Творческие
- ✓ Ролевые, игровые
- ✓ Информационные
- ✓ Практико-ориентированные

Виды проектов (вариант классификации):

**По характеру
возникновения:**

✓ **Инициативные**

✓ **Заказные**

Виды проектов (вариант классификации):

**По размерам самого проекта,
количеству участников и влиянию на
окружающий мир:**

- Международные,
- Межгосударственные,
- Национальные,
- Межрегиональные
- Региональные,
- Межотраслевые,
- Отраслевые,
- Корпоративные,
- Ведомственные,
- Индивидуальные.

ПЛАН РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

- ▣ 1. Подготовка к проекту**
- ▣ 2. Планирование**
- ▣ 3. Принятие решений**
- ▣ 4. Выполнение**
- ▣ 5. Оценка результатов**
- ▣ 6. Защита проекта**

МЕТОД ПРОЕКТОВ

Учебный проект — организационная форма работы, которая (в отличие от занятия или учебного мероприятия) ориентирована на изучение законченной учебной темы. В школе его можно рассматривать как совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся-партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

МЕТОД ПРОЕКТОВ

--

В основе метода проектов лежит развитие *познавательных* навыков учащихся, умений самостоятельно *конструировать* свои знания, *ориентироваться* в информационном пространстве, развитие *критического и творческого мышления*, умение увидеть, сформулировать и *решить проблему*. Говоря о методе проектов, мы имеем в виду именно *способ достижения дидактической цели* через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом

ОПИСАНИЕ

- ▣ Учебный проект – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

ПЛАН РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

Погружение в проект, подготовка

- Главное на этом этапе побудить учащихся к деятельности, вызвать интерес к изучаемой теме. В результате проблематизации, определяется цель и задачи проекта – поиск способа или способов решения проблемы проекта.

Организация деятельности, планирование

- Если проект групповой, то организуются группы, где определяется роль каждого участника. Группы лучше строить на взаимных симпатиях. Группы отбирают одну из проблем, прописывают цель и задачу своей проблемы, планируют свою работу, прописывают этапы подготовки проекта и предполагаемый результат.

Осуществление деятельности

- Сама подготовка проекта. Роль учителя здесь минимальна, он играет роль консультанта.

Презентация результатов, защита проекта

- Представление продукта проектной деятельности детей.

ПАСПОРТ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА

- Название проекта
- Руководитель проекта
- Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту
- Учебные дисциплины, близкие к теме проекта
- Возраст учащихся, на которой рассчитан проект
- Состав проектной группы (Ф.И. учащихся, класс)
- Тип проекта (приключенческий, информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный, игровой)
- Заказчик проекта
- Цель проекта (практические и педагогические цели)
- Задачи проекта (2 – 4 задачи, акцент на развивающих задачах)
- Вопросы проекта (3 – 4 важнейших проблемных вопросов по теме проекта, на которые необходимо ответить участникам в ходе его выполнения)
- Необходимое оборудование
- Аннотация (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, краткое содержание)
- Предполагаемые продукты проекта
- Этапы работы над проектом (для каждого этапа указать форму, продолжительность и место работы учащихся, содержание работы, выход этапа)
- Предполагаемое распределение ролей в проектной группе»

ОФОРМЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ПАПКИ

- паспорт проекта
- планы выполнения проекта и отдельных его этапов
- промежуточный отчет группы
- вся собранная информация по теме проекта, в том числе необходимые ксерокопии, и распечатки из Интернета
- результаты исследований и анализа
- записи всех идей, гипотез и решений
- отчета о совещаниях группы, проведенных дискуссиях, «мозговых штурмах» и т. д.
- краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способов их преодоления
- эскизы, чертежи, наброски продукта

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА

- Воплощение
- Деловая игра
- Демонстрация видеофильма – продукта, выполненного на основе информационных технологий
- Диалог исторических или литературных персонажей
- Защита на Ученом Совете
- Игра с залом
- Иллюстрированное сопоставление фактов, документов, событий эпох, цивилизации
- Инсценировка реального или вымышленного исторического события
- Научная конференция
- Научный доклад
- Отчет исследовательской экспедиции
- Пресс-конференция
- Путешествие
- Реклама
- Ролевая игра
- Соревнования
- Спектакль
- Спортивная игра
- Телепередача
- Экскурсия

ОЦЕНКА ПРОЕКТА

- важность темы проекта
 - глубина исследования проблемы
 - оригинальность предложенных решений
 - качество выполнения продукта
 - убедительность презентации
- Предлагается ли включение самооценки участников проектных групп в общую оценку проекта?