

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ
ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«КАМЫШЛОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Понятие о способностях, определение условий развития способностей в процессе обучения

2017 г.

Определение

- ▶ **Способности** — это свойство личности, являющееся условием успешного осуществления определённого рода деятельности.
- ▶ **Способность** - успешная стратегия выполнения некоторого задания.



Подходы к определению способностей



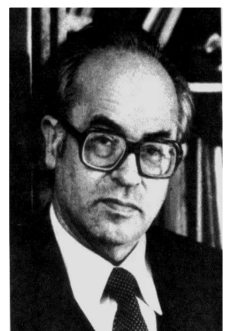
С.Л.Рубинштейн

«Закрепленная в индивиде система обобщенных психических деятельностей. В отличие от навыков, способности – результаты закрепления не способов действия, а психических процессов, посредством которых действия и деятельности регулируются»



К.К.Платонов

«Качество личности, определяющее успешность овладения определенной деятельностью и совершенствование в ней. Способности – подструктура личности, наложенная на ее остальные основные подструктуры»



А.В.Петровский

«Это такие психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков, но которые сами к наличию этих знаний, умений и навыков не сводятся»



Ю.Б.Гиппенрейтер

«Индивидуально-психологические особенности человека, которые выражают готовность к овладению определенными видами деятельности и к их успешному осуществлению»



В.Э.Чудновский

«Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности» Различные подходы к определению способностей

Классификация способностей

Природные (естественные) способности	Сложные способности
В своей основе биологически обусловленные, связанные с врожденными <u>задатками</u> , формирующиеся на их базе, при наличии элементарного опыта через механизмы научения типа условно-рефлекторных связей	Имеют общественно-историческое происхождение и обеспечивают жизнь и развитие в социальной среде. Виды: творческие, учебные, практические, теоретические, общие, специальные.

*Задатки - врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, составляющие индивидуальные психологические предпосылки для развития способностей формирования способностей

Признаки наличия способностей к какому-либо виду деятельности:

- ▶ Высокий темп обучения соответствующей деятельности
- ▶ Широта переноса навыка, которая состоит в том, что обучившись применению операции в одной ситуации, человек способен легко применить ее в других аналогичных ситуациях
- ▶ Энергетическая экономность выполнения данной деятельности
- ▶ Индивидуальное своеобразие выполнения деятельности
- ▶ Высокая мотивация, стремление к этой деятельности, иногда вопреки обстоятельствам

Индивидуальные особенности человека обуславливают индивидуальный стиль деятельности.

Условия успешного развития способностей

- ▶ Раннее и полное выявление всех задатков, с рождения ребенка
- ▶ Активное включение ребенка в те виды деятельности, в которых соответствующие способности формируются и развиваются
- ▶ Включение ребенка в разноплановые виды деятельности для развития разных способностей
- ▶ Наличие психологически и педагогически подготовленных учителей
- ▶ Использование современных развивающих методов и средств обучения
- ▶ Стимулирование развития способностей

Уровни развития способностей

ОДАРЕННОСТЬ

Одаренным называется человек который с рождения обладает хорошими задатками к развитию способностей

ТАЛАНТ

Талантливый – человек который благодаря своим высокоразвитым способностям может добиться (и реально добивается) высоких результатов в том или ином виде деятельности

ГЕНИАЛЬНОСТЬ

Гениальный – человек, уже добившийся выдающихся, признанных успехов в определенном виде деятельности

Рекомендации от педагогов родителям по развитию творческих способностей ребёнка:

- Развивать творческое воображение ребенка нужно всегда и везде, а не только в специально отведенное для этого время и место;
- У ребенка должны быть все материалы и инструменты для детского творчества: краски, пластилин, цветная бумага и другие. Не ругайте его за испачканные в красках руки и другие последствия творчества;
- Поддерживайте инициативы ребенка и не превращайте занятия с ним в скучные уроки;
- Не старайтесь «вбить» в мозг ребенка как можно больше информации. Ваша задача – развитие способностей;
- Развитие творческих способностей должно носить постоянный характер, а не осуществляться время от времени.

Спасибо за внимание!