

Здоровьесберегающие компоненты логопедического занятия

МОУ ООШ № 108
учитель – логопед
Жукова М.В.

В соответствии с законом РФ "Об образовании" (ст. 2; 51) государственная политика в области образования основывается на принципах гуманистического характера, приоритете общечеловеческих ценностей, жизни и **здоровья** человека, свободного развития личности.

Все образовательные учреждения так или иначе решают проблемы, связанные с укреплением и сохранением **здоровья** и физическим развитием детей.

В этой связи весьма актуальным становится вопрос о внедрении в практику работы образовательного учреждения, а в частности, в работу учителя-логопеда **здоровьесберегающих** технологий, т.е такой организации образовательного процесса на всех его уровнях, при которой качественное обучение, развитие и воспитание детей происходят без ущерба их здоровью, а наоборот способствуют его укреплению.

Коррекционное развитие проводится

по основным направлениям:

- ▣ развитие сенсорных и моторных функций;
- ▣ формирование кинестетической основы артикуляторных движений;
- ▣ развитие мимической мускулатуры;
- ▣ развитие интеллектуальных функций;
- ▣ развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности;
- ▣ формирование черт гармоничной личности.

Логопедическая работа предполагает коррекцию не только речевых расстройств, но и личности детей в целом. Среди учащихся с проблемами в речевом развитии высок процент тех, у кого имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания, а зачастую и мышления. Соответственно возникает необходимость проведения комплексной **оздоровительно-коррекционной** работы с данными детьми.

Здоровьесберегающие компоненты логопедического занятия:

- ▣ физкультминутки

- ▣ мышечная релаксация

- ▣ дыхательная гимнастика

- ▣ пальчиковая гимнастика

- ▣ артикуляционная гимнастика

- ▣ упражнения для профилактики нарушения зрения

- ▣ логоритмика

- ▣ упражнения на развития высших психических функций
(внимания, памяти, мышления)

Использование приемов пальчиковой гимнастики на логопедическом занятии



**«Ум ребенка находится на кончиках его
пальцев»**

В.А. Сухомлинский

«Рука – это инструмент всех инструментов»

Аристотель

«Рука – это своего рода внешний мозг»

Кант

Виды пальчиковой гимнастики:

- ▣ Пальчиковые игры с речевым сопровождением
- ▣ Биоэнергопластика
- ▣ Кинезиологические упражнения
- ▣ Гимнастика с учебными предметами
- ▣ Самомассаж пальцев рук
- ▣ “Конструирование” из пальцев различных предметов и объектов



Пальчиковые игры с речевым сопровождением



Дерево

У дерева ствол, на стволе много
веток,
А листья на ветках зеленого
цвета.

*Прижать руки тыльной стороной друг
к другу. Пальцы растопырены и
подняты вверх. Шевелить кистями и
пальцами.*



Домик

Дом стоит с трубой и крышей,
На балкон гулять я вышел.

*Ладони направлены под углом, кончики пальцев
соприкасаются; средний палец правой руки поднят
вверх, кончики мизинцев касаются друг друга,
выполняя прямую линию (труба, балкон).*

Пальчиковые игры без речевого сопровождения



Стол



Гусь



Бинокль

Кинезиологические упражнения

комплекс движений, позволяющий активизировать межполушарное взаимодействие, развивать комиссуры (нервные волокна, осуществляющие взаимодействие между полушариями) как межполушарные интеграторы, через которые полушария обмениваются информацией, происходит синхронизация работы полушарий.

- "Колечко"

- "Кулак-ребро-ладонь"

- "Лезгинка"

- "Лягушка"

- "Ухо-нос"

- "Замок"

Кинезиологические упражнения



Биоэнергопластика

соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки.

- ▣ оказывает чрезвычайно благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей
- ▣ развивают координацию движений и мелкую моторику.
- ▣ способствует структурным изменениям в организме, в результате которых улучшаются внимание, память и речь



Самомассаж пальцев

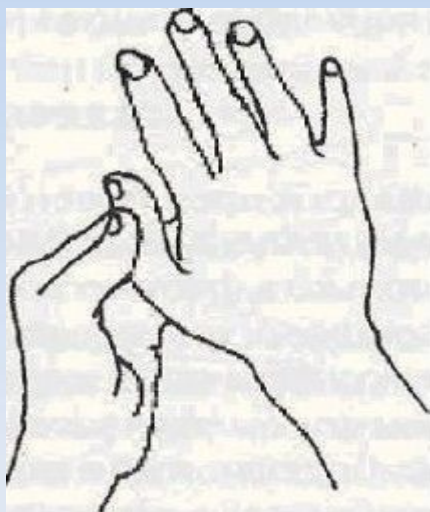
Проводится сначала на одной руке, затем на другой.

- ▣ Поглаживание от кончиков пальцев до середины руки с внешней и тыльной стороны
- ▣ Разминание пальцев: интенсивные круговые движения вокруг каждого пальца
- ▣ Упражнение "Сорока-белобока"
- ▣ Интенсивные движения большого пальца вперед-назад, вверх-вниз, по кругу
- ▣ Сгибание-разгибание всех пальцев одновременно
- ▣ Сгибание-разгибание руки в кистевом суставе
- ▣ Интенсивное растирание каждого пальца
- ▣ Точечный массаж каждого пальца между фалангами с боковых и фронтально-тыльных сторон
- ▣ "Пальцы ложатся спать": поочередное загибание пальцев, затем их одновременное выпрямление в сопровождении стихотворения:

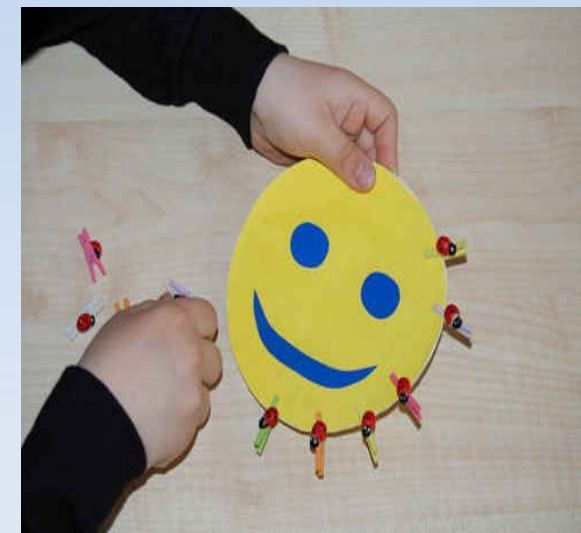
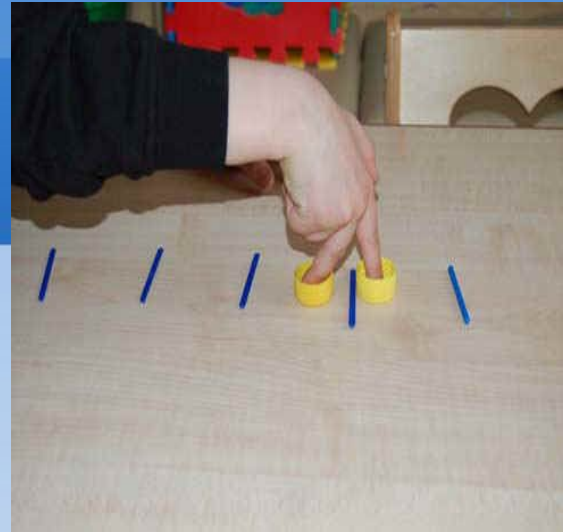
Самомассаж фаланг пальцев

поглаживание большим пальцем всех по очереди других пальцев по направлению от ногтевой фаланги к основанию пальца. Упражнение выполняется сразу на двух руках.

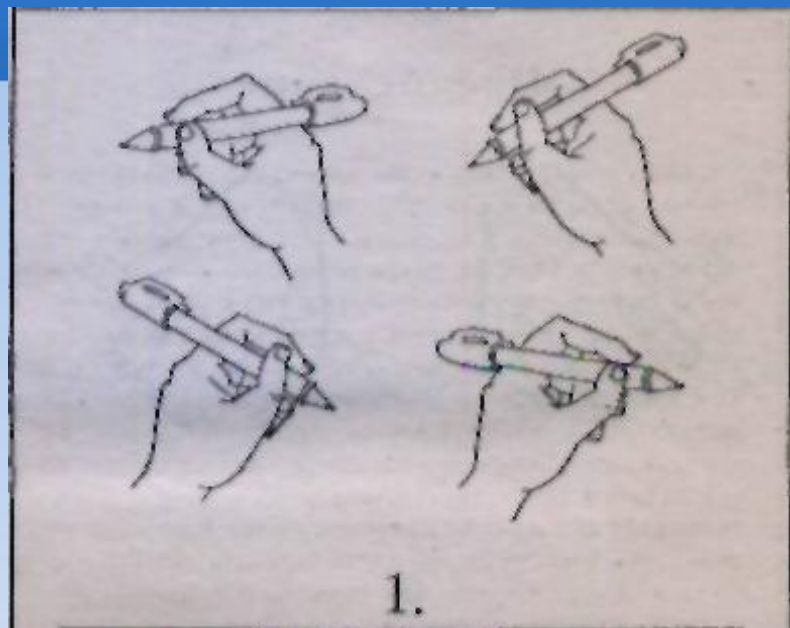
**Вырос у нас чесночок, указательный
Перец, томат, кабачок, средний
Тыква, капуста, картошка, безымянный
Лук и немножко горошка, мизинец
Овощи мы собирали, сжимание и разжимание
Ими друзей угощали. пальцев на обеих руках.**



Упражнения для развития мелкой моторики с предметами

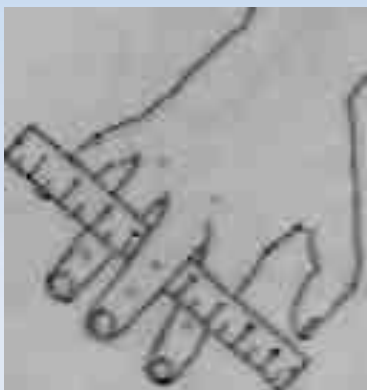


Гимнастика с учебными предметами

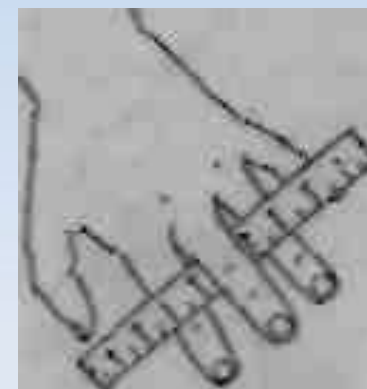


Мы ручку правильно берём,
Кладём на средний палец.
Теперь большим её прижмём,
И указательным ведём,
Чтобы она качалась.

Дети кладут ручку на средний палец, правой руки, прижимают большим пальцем, а указательным начинают её покачивать. Повторяют упражнение несколько раз.



Вот волшебный самолёт
Дети кладут линейку под середину среднего пальца
Отправляется в полёт.
правой руки. Кисть повернута ладонью вниз.
Он планирует над партой
Указательный и безымянный пальцы —
Ну а где же наша карта?
под линейкой. Начинают её покачивать,
Имитируя движение крыльев самолёта



Развитие пальцевой моторики

- положительно сказывается на становлении речи, необходимой при письме, рисовании, любой игровой и бытовой деятельности.
- стимулирует подвижность органов артикуляции, делая речь ребенка более четкой и правильной.
- повышает работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности.
- способствует развитию внимания, мышления, памяти,
- кисти рук становятся более подвижными и гибкими, что помогает школьникам успешно овладеть навыками письма.

Создание здоровьесберегающей среды на логопедических занятиях – маленький шаг на пути к преодолению речевых нарушений у младших школьников.

Физически и духовно здоровые дети – наше будущее.



Спасибо за внимание!