Методы взаимодействия классных руководителей с семьями социального риска.

Выполнила: Васинкова Ирина Николаевна, учитель начальных классов.

Актуальность

В условиях трансформации современного общества возник ряд проблем:

- распад семей,
- рост безнадзорных семей,
- детей-сирот,
- детская преступность,
- алкоголизм и др.

Основные факторы (неблагополучная семья)

- алкоголизм
- бедность.

Педагогическая поддержка – процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

Если быть внимательным к детям, любить детей, ответственно относиться к своей работе таких детей заметить несложно:

– ребенок систематически приходит в школу невыспавшимся, голодным, без необходимых школьных принадлежностей и т.д.;

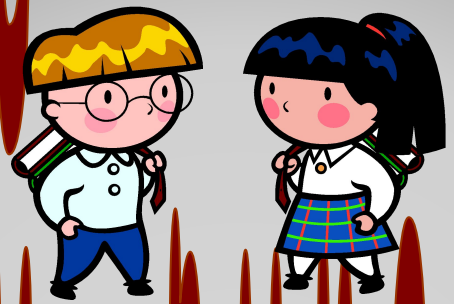
– у ребенка имеются проблемы в поведении на уроках или переменах;

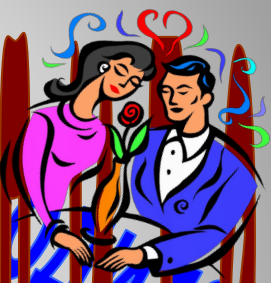
– ребенок систематически опаздывает на учебные занятия;

– ребенок постоянно пропускает учебные занятия без уважительной причины, имеются сообщения от родственников о ситуации неблагополучия в семье и т.д.

Виды помощи неблагополучным семьям:

- Социально-бытовые услуги,
- материальная и натуральная помощь,
- социально-правовые, психологические, социально-медицинские услуги.





Учителя

Учащиеся

Родители

Взаимопонимание
сотрудничество

Успешное взаимодействие

Работа классного руководителя

- педагогическая помощь детям в защите их интересов;
- консультативная помощь родителям и детям;
- групповая работа по развитию навыков общения и эмоциональной сферы детей;
- коррекционная помощь детям с нарушениями речевого развития, аутизмом, неврозами;
- содействие культурно-досуговой деятельности детей;
- практическая помощь в организации домашнего обучения детей-инвалидов;
- обучение родителей приемам организации игровой и учебной деятельности детей-инвалидов.

Формы работы с родителями

Индивидуальные: *посещение семьи, консультации.*

Групповые: *родительский комитет, совет класса, консультация, беседа…*

Массовые: *родительское собрание, праздники, посещение театра, экскурсии…*

Методы работы с родителями:

- диагностика
- консультация
- наблюдение
- Психолог – педагогический тренинг
- анкетирование

- беседа
- соц. опрос
- тестирование
- сочинение
- педагогическая гостиная

и т. д

Факторы риска, тормозящие сотрудничество со стороны педагогов:

- Авторитарный стиль общения
- Низкая педагогическая культура
- Неспособность адекватно оценить воспитательный потенциал семьи

Факторы риска, тормозящие сотрудничество со стороны родителей:

- Низкая общая и педагогическая культура
- Недоверие к педагогическому коллективу школы
- Отсутствие желания системно заниматься воспитанием детей
- Субъективный подход к оценке поведения и черт характера ребенка
- Переоценка своих воспитательных возможностей

Спасибо

за внимание