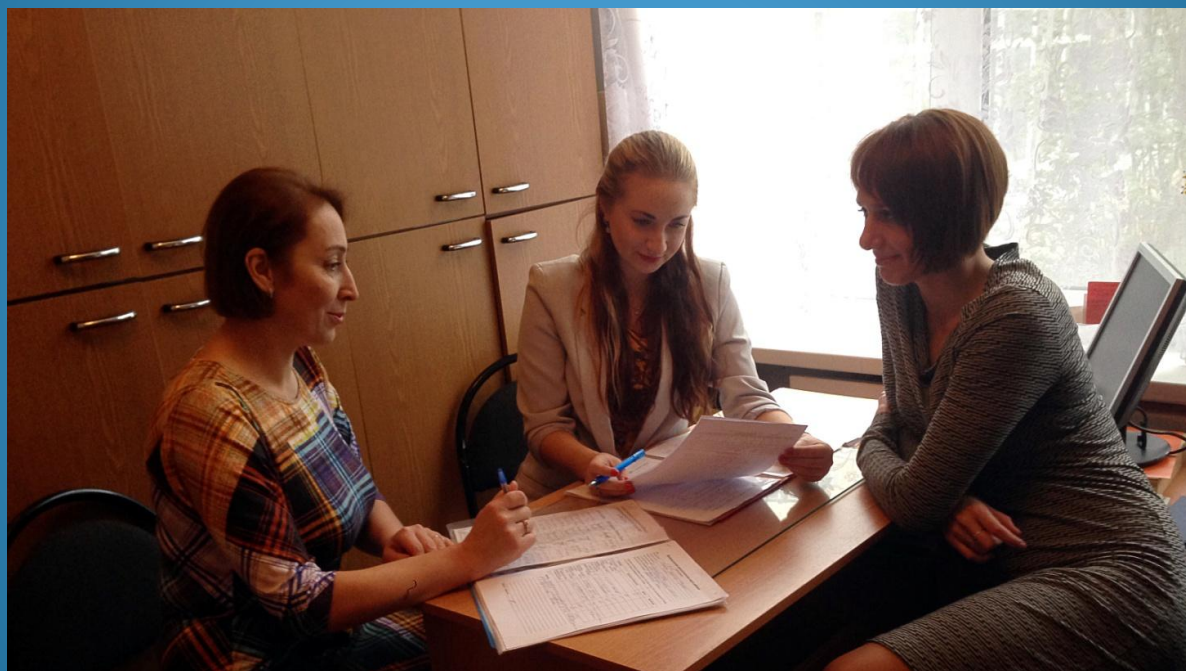


Взаимодействие педагога – психолога и учителей -логопедов в работе с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительные к школе группы)



Презентацию подготовили:
педагог – психолог: Гомозова Татьяна Олеговна
учитель- логопед: Мишакова Ирина Алексеевна

Основное направление совместной работы:

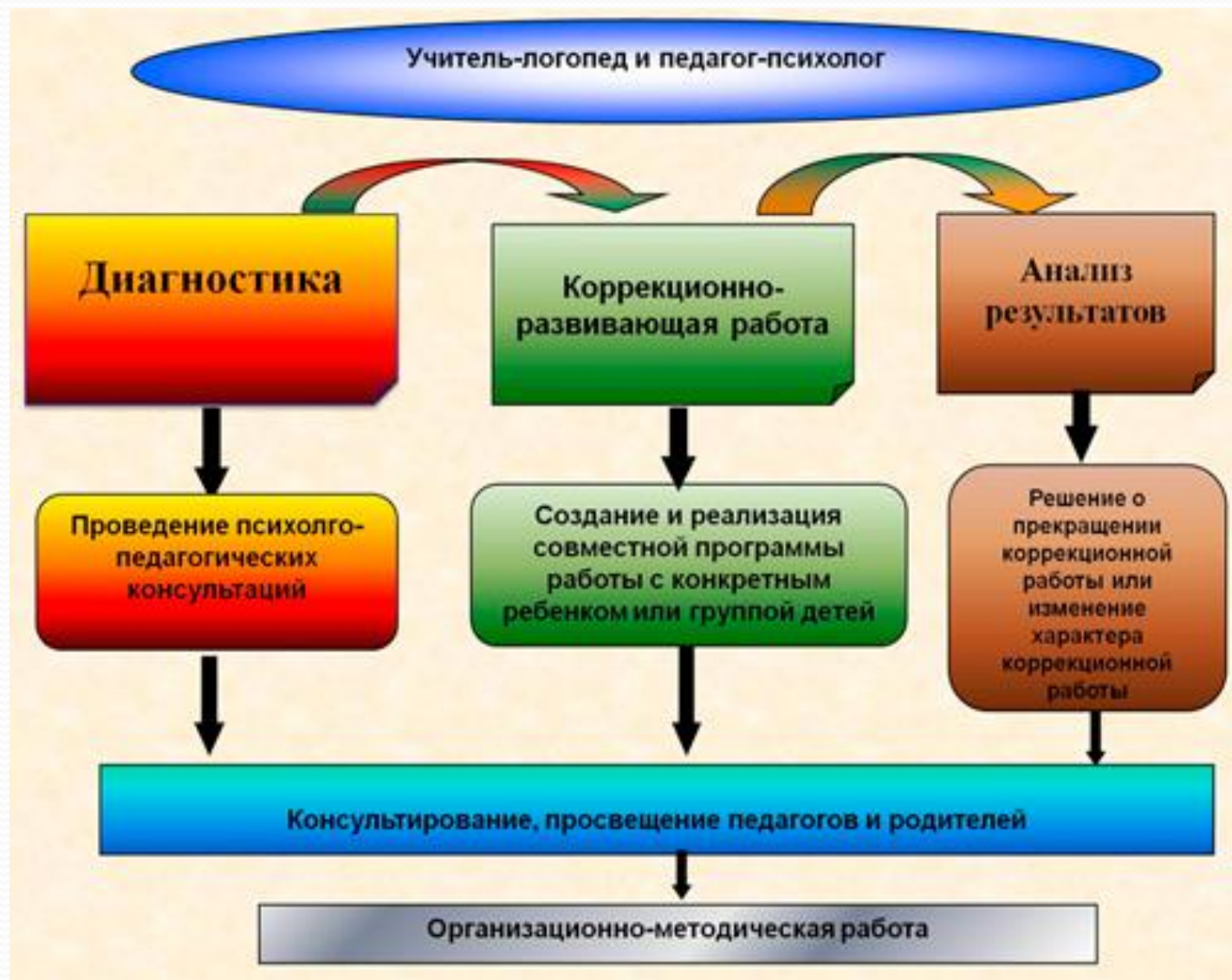
тесное взаимодействие учителей-логопедов и педагога- психолога
в процессе коррекционно-развивающей образовательной
деятельности, обеспечивающее полноценную подготовку к
обучению в школе



Основные задачи в работе специалистов

Задачи работы учителя-логопеда	Задачи работы педагога- психолога
Изучение уровня речевого, познавательного, социально – личностных особенностей детей логопедической группы, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.	Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки. Совершенствование мелкой моторики. Развитие зрительно – моторной координации.
Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами	Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств Активизация отработанной лексики
Формирование у педагогического коллектива ДООУ и родителей информационной осведомленности об уровне готовности детей подготовительных групп к обучению в школе	Повышение психологической культуры родителей и педагогов
Координация усилий педагогов и родителей, контроль над качеством проведения ими работы с детьми	Снятие тревожности у детей при негативном настрое на образовательную деятельность

Общая модель совместной работы учителя-логопеда и педагога-психолога



Основные этапы взаимодействия учителей-логопедов и педагога-психолога в МДОУ №47

Этап	Содержание работы	Результат
Организационный (сентябрь- октябрь)	Психолого – педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Заполнение индивидуальных карт развития ребенка. Организация и проведение психолого – медико – педагогического консилиума Информирование о результатах диагностики, настрой родителей и педагогов на эффективную коррекционную работу с детьми по подготовке к школьному обучению.	Создание индивидуальных коррекционных программ помощи ребенку с нарушениями речи. Разработка программ групповой (подгрупповой) работы с детьми.
Основной (ноябрь - февраль)	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых коррекционных программах. Проведение интегрированных занятий. Осуществление логопедического и психологического мониторинга. Психолого-педагогическое просвещение родителей.	Устранение у детей отклонений в речевом и психологическом развитии. Повышение компетентности у родителей и педагогов по вопросам речевого и психологического развития детей.
Заключительный (апрель- май)	Оценка результативности коррекционной работы с детьми. Отчет о проделанной работе.	Оценка уровня психоречевого развития детей и психологической готовности к обучению в школе.



Диагностика проводится в **два** этапа.

На первом этапе определяется уровень речевого и психического развития ребенка. После этого производится выделение факторов риска, на основе полученных результатов, и составление индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

Во втором этапе диагностика проводится для оценки результативности коррекционной работы с детьми. Все результаты диагностики записываются в индивидуальные карты развития ребенка.



Коррекционно-развивающая работа включает в себя создание и реализацию совместной программы работы с конкретным ребенком или группой детей.

Занятия могут носить интегрированный характер, а так же проводится отдельно учителем-логопедом или педагогом-психологом в зависимости от поставленных целей и задач.

План взаимодействия учителя – логопеда и педагога –психолога с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (на примере одной темы)

Сентябрь. Тема «Овощи. Огород»

№, направление работы	Содержание работы Логопед	Содержание работы Психолог
1. Развитие связной речи	- игра “Загадай-ка” - составление рассказов – описания, расширение словаря прилагательных. - составление описательного рассказа об овощах.	Инсценировка текста по теме.
2. Лексико-грамматические категории	- игра “Подскажи словечко” - развитие речевого слуха, чувства рифмы, обучение связному монологическому высказыванию; - игра “Назови ласково” - образование уменьшительной формы существительных; - игра “Овощной магазин” - образование множественного числа родительного падежа существительных;	1). “Узнай, что это за овощ?” 2). “Отвечай быстро” 3). “Ругаемся овощами”
3. Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)	Е.С. Анищенкова “Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов” - тема: “Овощи”	“Капуста” (самомассаж ладоней)

Логопедическая группа № 6

Тема : «Овощи. Огород»



Логопедическая группа № 9

Тема: «Овощи. Огород»



Психолого-педагогическое просвещение родителей и педагогов

Консультации
(групповые, индивидуальные,
наглядно- демонстрационные
на информационных стендах)

**Семинары -
практикумы**

**Организация
совместной
работы
взрослых и
детей**

тренинги

**Тематические
выставки,
дни открытых
дверей**

Организационно-методическая работа проводится в течение всего года и включает в себя следующее:



Организация и проведение психолого – медико – педагогического консилиума



Участники ПМПК:

Учителя – логопеды

Педагог – психолог

Зам. Заведующего

Медсестра

В результате полноценного взаимодействия учителя–логопеда и педагога-психолога по сопровождению детей с речевыми нарушениями, **отмечается:**

- обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства;
- осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;
- обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми;
- высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов;
- одним из важных результатов деятельности представляется модель личности ребенка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой и к обучению в школе.

Спасибо за внимание!

