

Новые подходы в обучении и преподавании



**Утегенова Б.М. , кандидат пед.
наук, доцент**

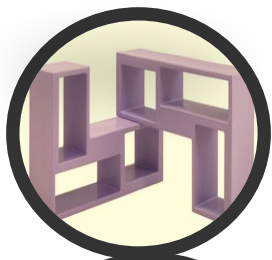
Суть новых подходов в обучении и преподавании

▣ *Собраться вместе — это начало, оставаться вместе — это прогресс, работать вместе — это успех.*

Генри Форд



Новые подходы в обучении



УЧИТЕЛЬ НОВОЙ ФОРМАЦИИ:



- **совершенствуется** в постоянно меняющемся мире
- **занимает активную позицию**
- **инициирует** изменения
- **критически** осмысливает собственную практику и практику своих коллег
- **совершенствует** процесс преподавания
- **постоянно обучается**
- **работает в сообществе учителей**



Какие требования к учителю предъявляются сегодня в мире?



Высокий уровень академической грамотности (языковой, математической)

Хорошо развитые коммуникативные навыки и навыки межличностного общения

Критическое мышление

Готовность учиться и наличие мотивации учить

Уровневые курсы педагогов – это путь непрерывного профессионального развития:

- ❖ **общие ценности и видение,**
- ❖ **коллективная ответственность,**
- ❖ **постоянная рефлексия учителей,**
- сотрудничество, взаимопомощь,**
- взаимное доверие и уважение,**
- ❖ **обучение учителей,**
- ❖ **открытость,**
- ❖ **постоянный поиск новых знаний и идей**

Трансляция опыта

- Центр педагогического мастерства
- Сетевые сообщества педагогов
- Информационно-методический журнал
- Сотрудничество с базовыми школами
- Интерактивные online уроки для учащихся общеобразовательных школ
- Интерактивные online семинары для учителей общеобразовательных школ

Система профессионального развития учителя фокусируется :

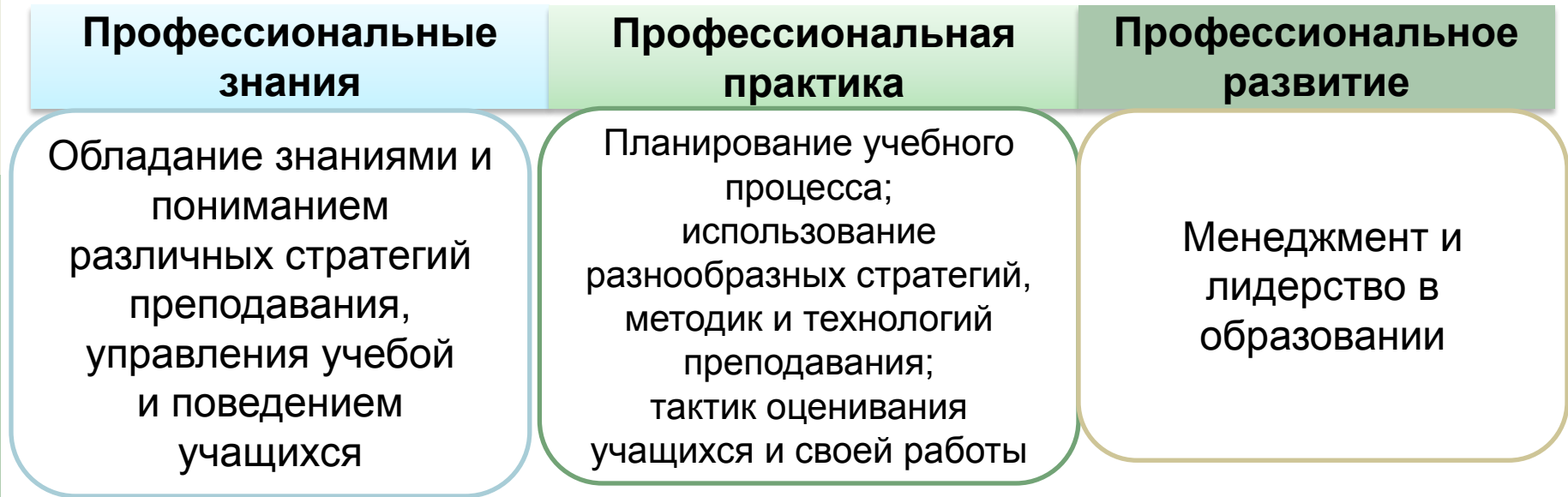
- **на способности учителей отразить свои умения на практике и внести в них в случае необходимости продуманные изменения;**
- **на способности активно заниматься развитием основных идей Программы, новых подходов к преподаванию и обучению (Уровень 3) ;**
- **на исследовательской деятельности, наставничеству и менторингу (Уровень 2);**
- **на развитие профессионального сообщества (Уровень 1)**

Ценности профессионального развития педагога

личностные социально-значимые ориентиры:

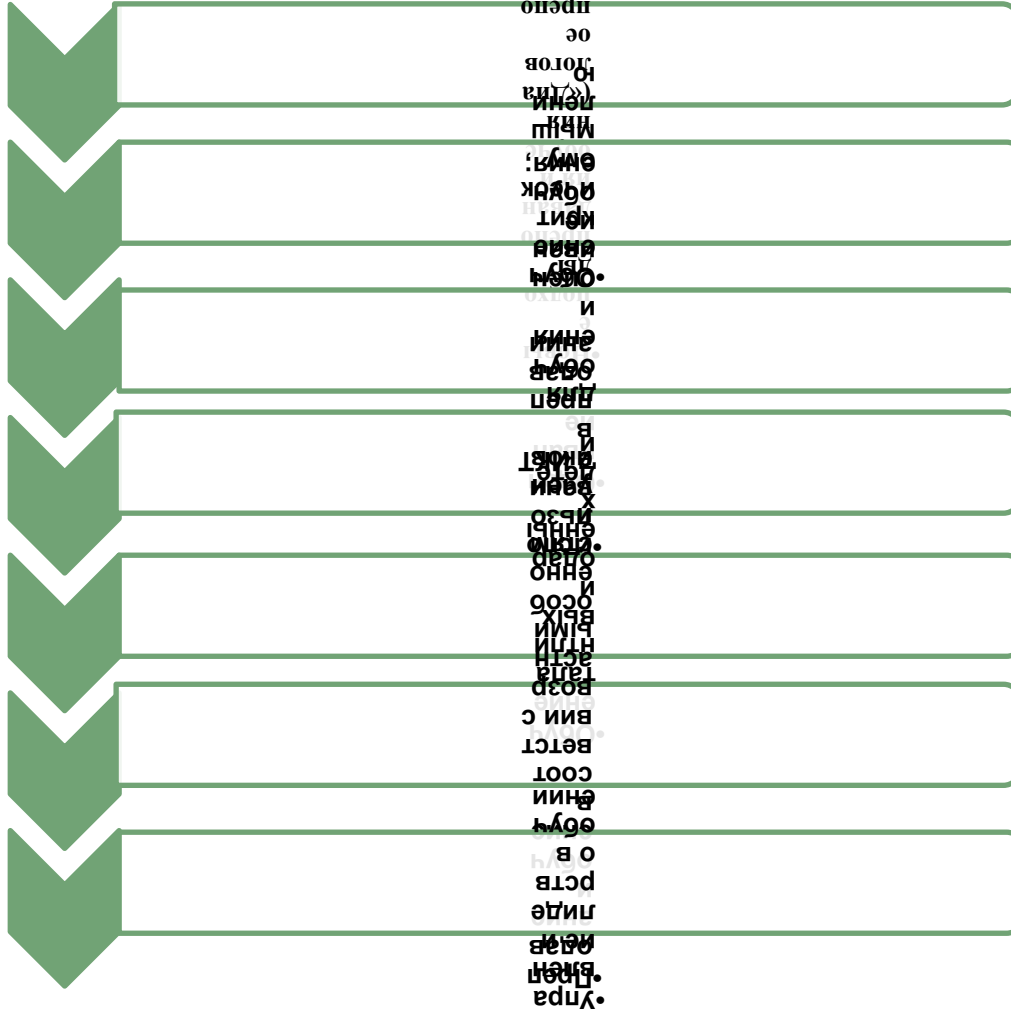
- ученик - центр образовательного процесса;
- стремление к высоким целям;
- стремление к обучению на протяжении всей жизни;
- стремление к совершенствованию;
- приверженность высоким этическим нормам;
- толерантность;
- сотрудничество, обучение и взаиморазвитие в педагогическом сообществе;
- социальная вовлеченность и ответственность

Уровни профессионального развития педагога



- Учитель-стажер
 - Учитель
 - Учитель-модератор
 - Учитель-эксперт
 - Учитель-исследователь
- уровни педагогического мастерства
- Учитель-мастер

Содержание программы строится по следующим семи независимым модулям:



Мониторинг включает:

- анализ профессиональной практики учителей с выявлением лучших примеров
- оценку профессиональных знаний и навыков педагога
- стимулирование профессионально-личностного развития учителя

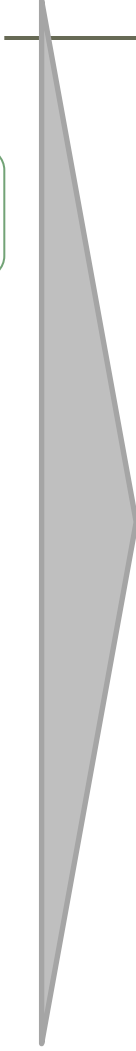
Приоритеты нового этапа:

*качественную реализацию, поддержку и
сопровождение инноваций*

*потребностей
профессионального развития
педагогов*

*мониторинговых
инструментов*

*(командное преподавание,
исследования в действии и др.)*



**ИНТЕГРИРОВАННАЯ
система
профессионального
развития,
ориентированная на
результат**

Используемые стратегии:

1

«Исследование в действии»: выявление, исследование и решение определенной педагогической проблемы в ходе взаимодействия всех участников образовательного процесса

2

Командное преподавание (teamteaching) и наблюдение урока

(Lessonstudy): используются возможности профессионального взаимодействия, в том числе с иностранными педагогами

3

Менторинг и коучинг: создание диалогической атмосферы общения, стимулирования профессионального роста учителей

4

Менеджмент и лидерство в образовании: обучении педагогов умению принимать стратегические решения с коллегами для внесения изменений в педагогическую практику

Новые подходы в обучении и преподавании:

- формировать умения и навыки критического мышления в условиях работы с большими объемами информации;
- формировать навыки самостоятельной работы с учебным материалом с использованием НИТ;
- формировать навыки самообразования, развитие способности к академической мобильности обучающихся;

Новые подходы в обучении и преподавании:

- **формировать навыки взаимообучения и работы в команде;**
- **развивать умение сформулировать задачу и кооперативно ее решить;**
- **формировать навыки самоконтроля, саморегуляции и самооценивания;**
- **создавать среду для развития способностей, одаренности и талантов.**



?

Профессиональное здоровье как условие развития

Риски

- возрастающая информационная и интеллектуальная нагрузка,
- профессиональное «выгорание» учителей

Решение

- **коучинг** учителей: выработка профессиональных качеств, способствующих **сохранению эмоциональных резервов** и адаптации к условиям высоких профессиональных требований инновационной среды

По результатам уровневых курсов и практики от учителя ожидаем:

- Рефлексию на внедрение новой практики и ее осмысление для дальнейшего развития и совершенствования профессиональной деятельности;
- Учитель имеет высокие ожидания для всех учеников и создает положительный вклад в обеспечение образовательных достижений учеников;
- Понимает важность сотрудничества и диалога с коллегами в преподавании и обучении
- Является активным пользователем дополнительных ресурсов

Ожидаемые результаты:

1. Педагогические кадры, готовые к **инновационным переменам, обладающие глубоким пониманием современных принципов преподавания и практики оценивания.**

2. Педагогические кадры, умеющие создать развивающую образовательную среду.
3. Становление **рефлексивной личностной позиции и успешной карьеры педагогов.**
4. Создание педагогического сообщества учителей, обладающих высоким уровнем академических, психолого-педагогических и методологических знаний, личностных характеристик, способных осуществить *результативное диалоговое обучение* и обеспечить достижение намеченных качественных и количественных индикаторов эффективности .
5. Развитие корпуса **сертифицированных тренеров, менторов и коучей, учителей высокого уровня педагогического мастерства** – экспертов, исследователей, мастеров.
6. **Повышение эффективности образовательного процесса.**

Благодарю за внимание!