«Психолого-педагогическое сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»

Подготовила: педагог – психолог МБОУ СОШ № 20
Макарова М.С.

Инклюзи́вное образова́ние (англ. inclusion — включение, включающее образование, совместное обучение) — форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностях, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях. При этом для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) создаются специальные условия: перепланировка учебных помещений, новые методики обучения, адаптированный учебный план, изменённые методы оценки и другие [1][2].

Детская инвалидность растёт довольно большими темпами. В начале 2017 года количество таких инвалидов в России составляло около 625 тыс., а уже в 2019 году эта цифра возросла на 26 тыс. человек. Ещё девять лет назад их число было 495 тыс. Чаще всего в этом возрасте встречается ментальная инвалидность. К ней относятся дети с нарушениями в психическом развитии (аутисты, шизофреники, эпилептики, ЗПР и другие).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

- Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Ежегодно в первую неделю сентября психологом с целью выявления группы риска школьной дезадаптации изучаются медицинские карты форма первоклассников. С 1-го октября проводится наблюдение за процессом адаптации первоклассников, используются методы: Анкета Н.Г.Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность» (приложение № 1), методика Гинзбурга «Изучение мотивов учения» (приложение № 2). Также используются анкета №1 (приложение № 3) для изучения социально-психологической адаптации к школе учащегося с ограниченными возможностями здоровья, и анкета № 2 (приложение № 4) для изучения психологического климата в коллективе и эффективности учебно-воспитательного процесса. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
- Изучение истории развития ребенка. Психолог методами анкетирования (приложение № 5) и бесед с родителями выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты), семья, среда, в которой живет ребенок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).
- Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

Особенности проведения психологической диагностики и психокоррекции обучающихся с ОВЗ.

Обследование ребенка по окончании адаптационного периода проводится, если ребенок не справляется с программным материалом, где психолог использует следующие методики: просмотр письменных работ, моторные пробы, классификация, 4-лишний, последовательные картинки, тест Тулуз-Пьерона, кратковременная речевая память, кратковременная зрительнаяпамять. Беседует с целью уточнения запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи. Заполняется протокол первичного обследования ПМПК школы (приложение № 6) и дневник динамического наблюдения (приложение № 7)

- Анализ материалов обследования. Психолог анализирует полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

- Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию.

- Составление индивидуальных карт психолого-медико-педагогического сопровождения. (приложение № 8)

- Составление индивидуального образовательного маршрута (приложение №9)

Структура адаптированной образовательной программы

- титульный лист
- пояснительная записка
- планируемые результаты
- учебный план
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (на соответствующей ступени образования)
- программы отдельных учебных предметов, курсов, включенных в учебный план
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (на соответствующей ступени образования)
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа
- программа коррекционной работы
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы (соответствующей ступени)
- план внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы
- система условий реализации основной образовательной программы

* Структура и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

Содержание программы.

* Содержание программы. Компонент структуры АОП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП
* - образовательный компонент АОП раскрывается содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ;
* - коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.
* - воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

* УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

* 3.1. Реализация АОП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

* 3.2. При реализация АОП необходимо создавать условия:

* учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

* реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;

* предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

* привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

* 3.3. К реализации АОП в образовательной организации должны быть привлечены тьюторы, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи.

* УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Организационная модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

* 7. Комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной инклюзии.

* **Таким образом, сопровождение ребенка с ОВЗ педагогом-психологом относится к коррекционному блоку и строится, в двух основных аспектах:**
* 1. Технология формирования базовых предпосылок учебной деятельности (формирование произвольного компонента деятельности и формирование пространственно-временных представлений) в соответствии с уровнем и особенностями психического развития ребенка и характера его нарушений (типом отклоняющегося развития).
* 2. Другой вид психологической помощи это социальная адаптация ребенка в среде сверстников. Эта деятельность направлена, в первую очередь, на формирование представлений, навыков и компетенций социального взаимодействия ребенка с окружающими детьми и взрослыми.

* Направление психолого-педагогическая поддержка семей, воспитывающих детей с ОВЗ. В первую очередь на:
* Снижение эмоционального дискомфорта в связи с психофизическими и возрастными особенностями ребенка;
* Укрепление уверенности родителей в возможностях ребенка с проблемами развития;
* Формирование у родителей адекватного отношения к ребенку с ОВЗ;
* Установление адекватных детско-родительских отношений и стилей семейного воспитания.

Формы и методы взаимодействия педагога-психолога с родителями обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Этапы работы или алгоритм психолого-педагогической работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

1.Исследование семьи: изучение особенностей функционирования семьи, выявление ее скрытых ресурсов, сбор информации о ее социальном окружении, изучении потребностей родителей и ребенка и пр.

2.Установление контакта, работа на преодоление реакций психологических защит, мотивирование на сотрудничество.

3.Оценка путей оказание психолого-педагогической помощи. Разработка карт реабилитации и определение дальнейшего образовательного маршрута детей.

4.Выбор направлений работы в зависимости от результатов диагностики.

5.Работа специалистов по оказанию психолого–педагогической помощи семье, направленной на активизацию социальной позиции родителей, восстановление и расширение социальных связей, поиск возможностей членам семьи опираться на свои собственные ресурсы.

6.Анализ эффективности достигнутых результатов в работе с семьями учеников с ОВЗ.

Методы.

1. Информационные методы: информационные тексты, устные информационные сообщения, информационные лекции, собрания, семинары. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах.

2. Проблемные методы: проблемные лекции-диалоги, круглые столы, тренинги, дискуссии, тренинги, ролевые игры, детско-родительские мероприятия, тематические недели семьи, семейные клубы, акции.

3. Психотерапевтические методы: релаксации, визуализации, элементов арт-терапии, сказкотерапии.

- Открытые занятия специалистов. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями.

- создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

Участие в таких занятиях, стимулирует родителей, вдохновляет их. Они учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребёнком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним. Кроме того, на занятиях родители учатся приводить в соответствие возможности ребёнка и свои требования к нему.

В результате такой работы: родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребёнка ведёт к успеху; формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.

- Переписка или “Служба доверия”. Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Общие родительские собрания.

- Информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

Спасибо за внимание.

Презентация закончена.