



«Речевая готовность к обучению в школе»

*Учитель-логопед МБОУ СОШ №1
Кислова Екатерина Константиновна*





Звуковая сторона речи (звукопроизношение).

Ребёнок должен уметь:

- ✓ правильно произносить все звуки речи.
- ✓ чётко и внятно произносить слова и фразы со сложной звуковой и слоговой наполняемостью (например, мотоциклист, регулировщик).
- ✓ говорить громко или тихо, или даже шепотом, в зависимости от ситуации.
- ✓ изменять темп речи (говорить медленно или быстро).



Лексическая сторона речи (словарный запас).

Ребёнок должен уметь:

- ✓ точно подбирать слова;
- ✓ ясно выражать свои мысли, связывая различные факты в единое целое;
- ✓ дифференцировать обозначения предметов и классифицировать их (например, «автомобиль легкой и грузовой, а не просто автомобиль», «обувь зимняя и летняя»; помидор, огурец, картофель — это овощи);
- ✓ употреблять сложные слова (например, длинноногий, вислоухий);
- ✓ пользоваться эпитетами (например, чистое поле);
- ✓ подбирать метафоры (например, туча комаров);
- ✓ использовать слова и фразы с переносным значением (например, сломя голову);
- ✓ подбирать синонимы (например, храбрый — смелый — отважный);
- ✓ подбирать антонимы (высоко — низко, длинный — короткий).



Грамматическая сторона речи (навыки словоизменения и словообразования).

Ребёнок должен уметь:

Навыки словоизменения:

- ✓ изменять существительные по падежам и числам (например, санки, на санках);
- ✓ употреблять различные предлоги;
- ✓ согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже (например, голубое полотенце);
- ✓ согласовывать существительные с числительными (например, один карандаш, два карандаша, пять карандашей);
- ✓ правильно употреблять глаголы (например, я бегу, ты бежишь, он (она) бежит).



Навыки словообразования:

- ✓ образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов (например, глаза – глазки – глазищи);
- ✓ образовывать глаголы с помощью приставок (например, шел – вышел – перешел – обошел);
- ✓ образовывать название детенышей животных;
- ✓ образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных (например, малина – малиновое, лиса – лисья).



Связная речь.

Ребёнок должен уметь:

- ✓ свободно общаться с взрослыми и сверстниками;
- ✓ поддерживать разговор на темы, доступные возрасту;
- ✓ рассказывать о пережитых событиях;
- ✓ пересказывать содержание сказки, рассказа;
- ✓ описывать окружающие предметы;
- ✓ раскрывать содержание картины.



Цель и задачи логопедической службы

Цель: это коррекция нарушений чтения и письма, а также предупреждение этих нарушений

Задачи:

- ✓ выявление и коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- ✓ своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- ✓ разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

**СТРУКТУРА КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
МБОУ СОШ №1 г. ОХИ**



Кабинет № 18 для индивидуальных и групповых занятий





Домашнее задание

- ✓ Больше говорите с ребенком!
- ✓ Смотрите вокруг себя!
- ✓ Развивайте фонематический слух!
- ✓ Играйте в игры на развитие мелкой моторики!
- ✓ Составляйте короткие рассказы, по сюжетным картинкам.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!
*Желаю вам только приятных
и радостных воспоминаний
от встречи со школой!*