



# **Специальное образование в военное и послевоенное время в США (40-60 гг. XX в.)**

**Презентацию подготовила:**

**Коломеец Н.Э.**



# План:

- 1. Военное время (1941-1945 гг.).**
- 2. Послевоенный период (1946-1960 гг.).**
- 3. Обучение детей и подростков с нарушениями зрения.**
- 4. Обучение детей и подростков с нарушениями слуха.**
- 5. Обучение детей и подростков с умственной отсталостью.**
- 6. Итоги периода.**

**40-60 гг.  
XX века**

**Этап  
военного  
времени  
(1941-1945 гг.)**

**Послевоенный  
период  
(1946-1960 гг.)**



# Военное время (1941-1945 гг.)



Характеризовалось укреплением финансово-экономического положения, бурным развитием науки и техники. Приоритетное направление получили военные технологии - ядерная физика, радиоэлектроника, военная техника (авиация, автомобилестроение и др.).



# Послевоенный период (1946-1960 гг.)



Внутренняя политика страны была направлена на укрепление государственного сектора в экономике и промышленности, а также на решение социальных проблем, связанных с последствиями войны



Постепенно государственная помощь стала распространяться на людей с ограниченными возможностями.

Государство приняло на себя финансирование программ университетов, осуществляющих подготовку высококвалифицированных специалистов в области специального образования, и научно-исследовательских центров по изучению людей с ограниченными возможностями и оказанию им специализированной (психолого-педагогической и технической) помощи.

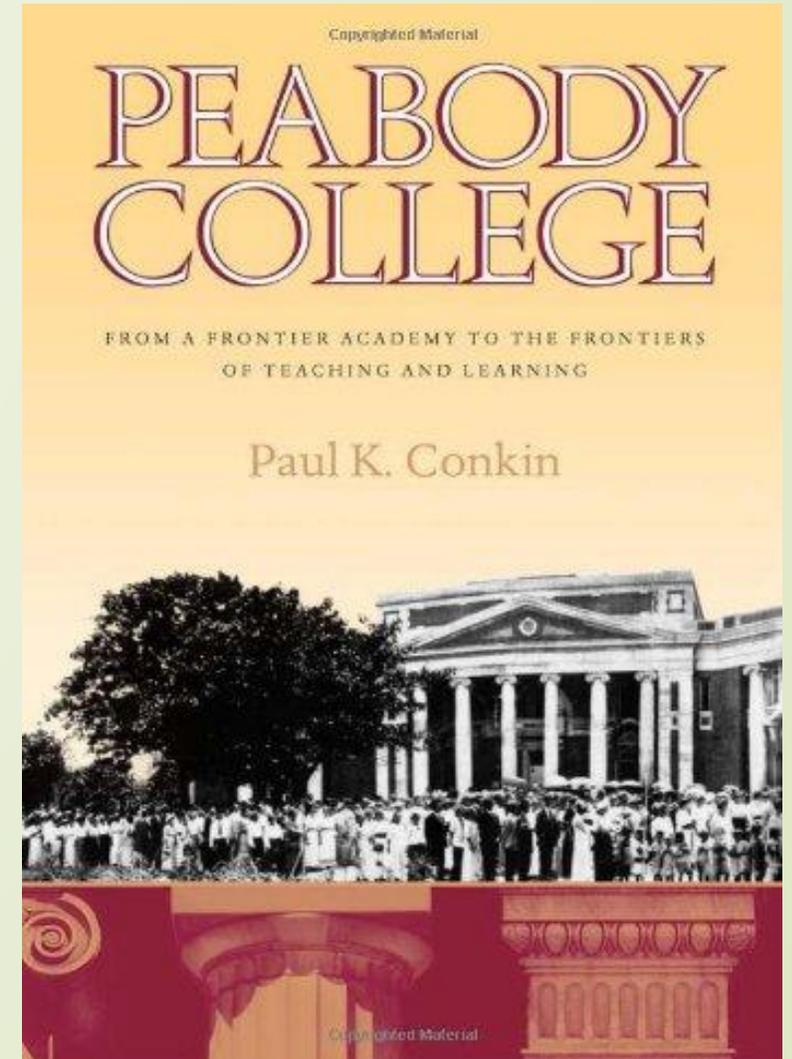
# 1952 год

Институт исследований особенных детей при университете штата Иллинойс в городе Урбана-Шемпейн приступил к исследованиям в области клинической, специальной психологии, специального образования, а также к подготовке специалистов высшей квалификации.



1954 г.

Учительский колледж  
Джорджа Пибоди получил  
деньги и право на  
организацию магистратуры  
по специальностям  
«Психология» и  
«Специальное образование».





# Обучение детей и подростков с нарушениями зрения

Успешное обучение **незрячих** старшеклассников в общеобразовательных школах привели к заметному уменьшению числа учащихся в специальных школах, что заставило их администрацию пересмотреть условия комплектования .



# Обучение детей и подростков с нарушениями зрения

В специальных школах появились незрячие школьники со сложной структурой дефекта (школа в Нью-Йорке).

Отдельные учреждения были перепрофилированы: школа для слепых в Северной Дакоте стала Центром услуг (Реабилитационным центром).

# Обучение детей и подростков с нарушениями слуха

Внимание ученых и практиков вновь обратилось к американскому **жестовому языку** (который ранее был отвергнут в качестве средства обучения незлышащих, или остался прерогативой лишь немногих учреждений).



# Обучение детей и подростков с нарушениями слуха

- В начале 60-х гг. в Рочестере возник Национальный Технический Институт для глухих, где неслышащие могли получать высшее техническое образование
- Был поднят вопрос оказания ранней помощи глухим детям, основу которого заложили деятельность С. Фуллер, Э. и М. Гаррет, а также появление первого интегрированного детского сада А. Белла

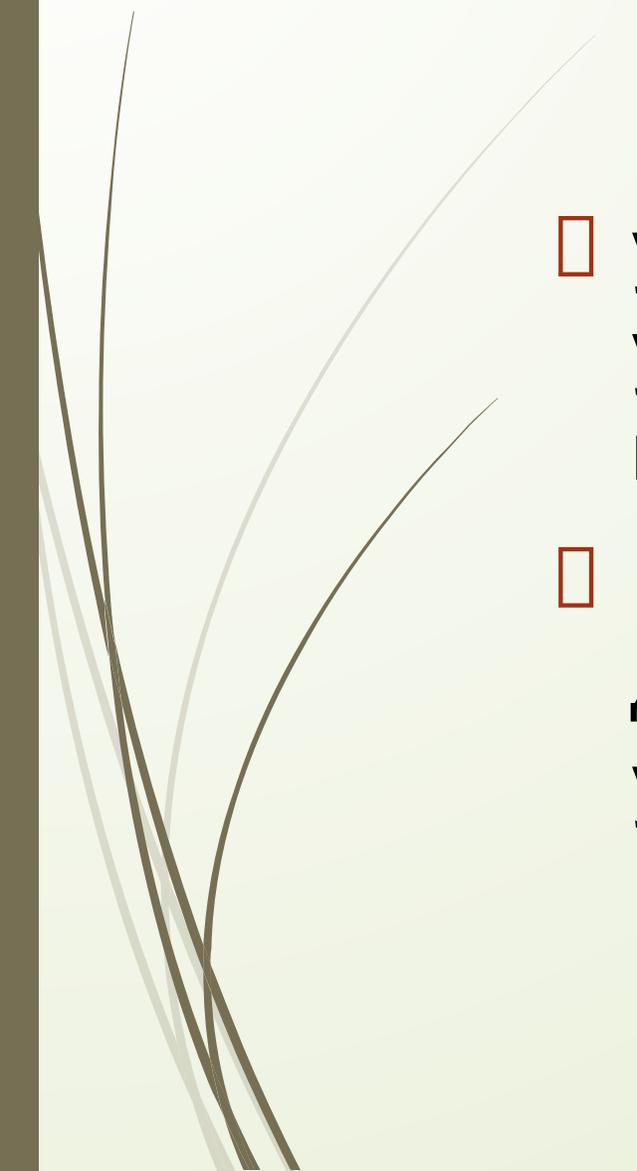


# Педагогическая клиника для глухих «Джон Трейси-Клиник»

- обучение родителей глухих детей правильному взаимодействию с ребенком
- овладение навыками формирования у ребенка речевого общения
- учреждение работало и как дистанционный консультативный центр, куда могли обращаться не только жители США, но и родители глухих детей из Европы

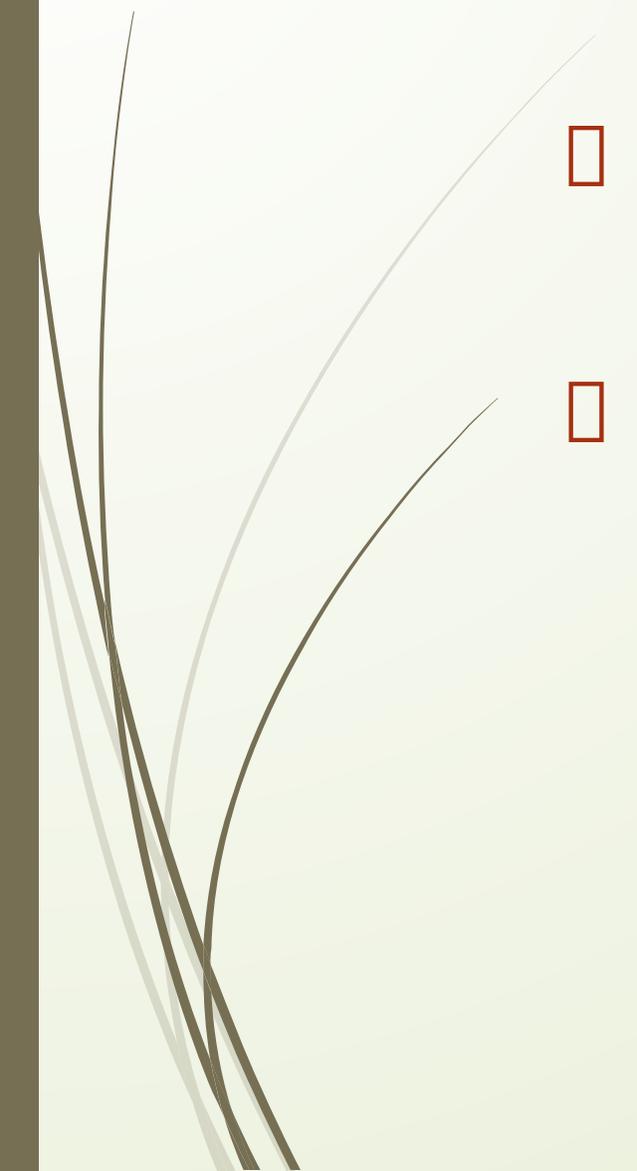


# Обучение детей и подростков с умственной отсталостью

- увеличение общего количества закрытых учреждений для умственно отсталых детей и числа их воспитанников
  - увеличение количества школ и классов для детей и подростков с легкой степенью умственной отсталости.
- 



# С. Кёрк

- внес значительный вклад в исследование проблемы умственной отсталости
  - разработал методические рекомендации, касающиеся как содержания и форм вспомогательного обучения, так и состава учащихся.
- 



# Структура обучения вспомогательной школы (Кёрк)

- **Начальное звено.** Подготовительный класс был рассчитан на детей от 6 до 10 лет
- **Промежуточное звено.** В предподростковые классы переходили подростки в возрасте 10-13 лет, прошедшие начальную подготовку
- **Средняя школа.** В специальные классы для детей со сниженным интеллектом принимались подростки в возрасте 13 - 18 лет

# Оказание помощи «особым» детям и подросткам (С. Кёрк)

- **небольшие специальные школы** (до 50 человек), куда зачисляют детей разного возраста с различной, но чаще умеренной степенью интеллектуального снижения
- **однородные по составу специальные классы при общеобразовательной школе**, которые комплектуются в соответствии с возрастом и интеллектуальными возможностями учеников



# Оказание помощи «особым» детям и подросткам (С. Кёрк)

- **неградуированные специальные классы**, в которые могут быть зачислены дети в возрасте от 6 до 16 лет, имеющие различные умственные и возрастные особенности
- **модифицированные специальные классы** – при школах с небольшим количеством учащихся.



## Оказание помощи «особым» детям и подросткам (С. Кёрк)

Дети с интеллектуальной недостаточностью закреплены за обычными классами, их обучает специальный педагог. Возможно объединение в классе детей с нарушениями интеллекта с детьми, испытывающими трудности в обучении различного характера (неуспеваемость, сложности поведения и т.д.).



Структура и содержание специального образования в США в 40-60-е гг. остаются традиционными, хотя большое распространение получает и европейский опыт обучения детей и подростков с выраженными нарушениями (реализация принципа нормализации).



# Период 40-60-х гг. становится новым этапом в развитии специального образования.

- более четко определяются различные формы реализации специального образования
- уточняется направленность их применения
- подготавливаются основы коренных изменений, ожидающих специальное образование страны



**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**