

**«В человеке все должно  
быть прекрасно –  
и лицо, и одежда,  
и душа, и мысли...»**

**А. П.Чехов**



**\*«Из всех наук, которые  
должен знать человек,  
главнейшая есть наука о том,  
как жить, делая как можно  
меньше зла и как можно  
больше добра»**

# Воспитательная деятельность

- \* реализация предметных циклов, классных часов;
- \* внеклассная работа;
- \* реализация программы комплексного учебного курса « Основы православной культуры»

# Учебная деятельность

- \* Нравственное развитие воспитанников на уроках осуществляется через содержание программного и дидактического материала, организацию урока, личность учителя. Колоссальные потенциальные возможности для нравственного влияния на школьников имеет учебный материал, особенно по литературе и истории. В нём содержится большое количество морально-этических суждений.
- \* При проведении занятий затрагиваются основные нравственные проблемы, связанные с совершенствованием духовно- нравственных качеств личности, нравственными отношениями между людьми, человеком, обществом и природой.

# Внеклассная работа

- \* классные часы духовно-нравственной направленности
- \* коллективные творческие дела
- \* творческие работы
- \* посещение музеев
- \* акция памяти «Обелиск»
- \* экологическая акция
- \* трудовая деятельность
- \* встреча с ветеранами
- \* участие в конкурсах

\* **Нравственный потенциал** - чувство гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину; забота о благополучии государства; усвоение ценностей «Отечество»; понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости, счастье близких.

**Познавательный потенциал** – желание учиться и готовность продолжить обучение после школы; потребность в профессиональном самоопределении и в самостоятельном добывании новых знаний.

\* **Художественный потенциал** - умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении, в отношениях с окружающими, творческой культуре.

\* **Физический потенциал** - стремление к физическому совершенству; бережное отношение к своему здоровью; неприятие вредных привычек.

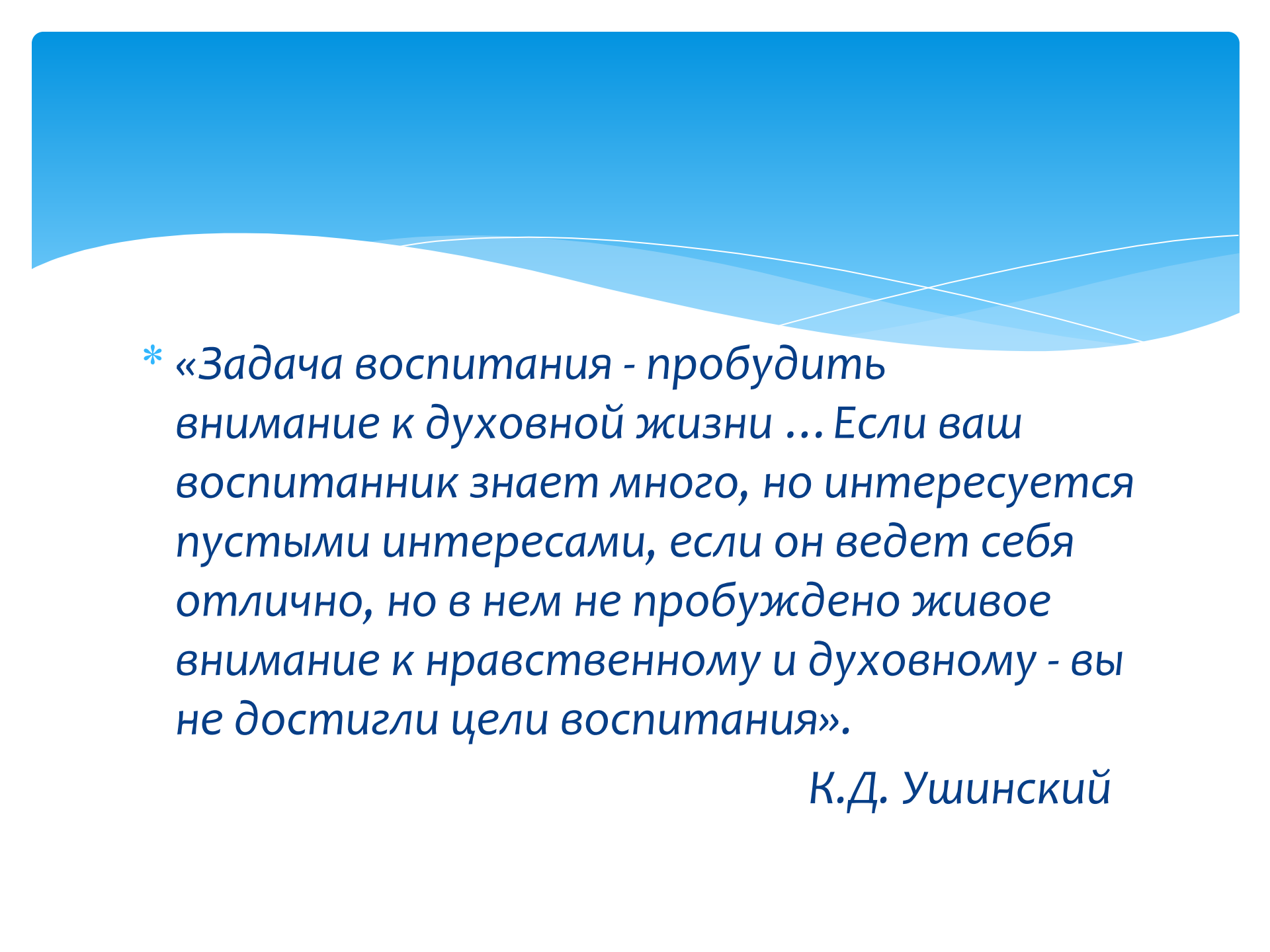
\* **Коммуникативный потенциал** - владение умениями и навыками культуры общения, способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоциональное устойчивое поведение в кризисной жизненной ситуации; адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни; активность в общешкольных и классных делах, активная жизненная позиция.

# Стиль отношений с классом

- \* Не запрещать, а направлять
- \* Не управлять, а соуправлять
- \* Не принуждать, а убеждать
- \* Не командовать, а организовывать
- \* Не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.

# Педагогические условия

- \* взаимодействие с семьей учащихся;
- \* педагогическая поддержка детей в их смыслопоисковой деятельности по воспитанию духовно-нравственных ценностей;
- \* создание нравственных личностно-ориентированных ситуаций по осмыслению собственного жизненного опыта усилиями учащихся;
- \* создание воспитывающей среды в классе, позволяющей реализовывать нравственные личностно-ориентированные ситуации;
- \* этическая защита.



\* «Задача воспитания - пробудить внимание к духовной жизни ... Если ваш воспитанник знает много, но интересуется пустыми интересами, если он ведет себя отлично, но в нем не пробуждено живое внимание к нравственному и духовному - вы не достигли цели воспитания».

К.Д. Ушинский