

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПОДРОСТКОВ И СТАРШЕКЛАССНИКОВ

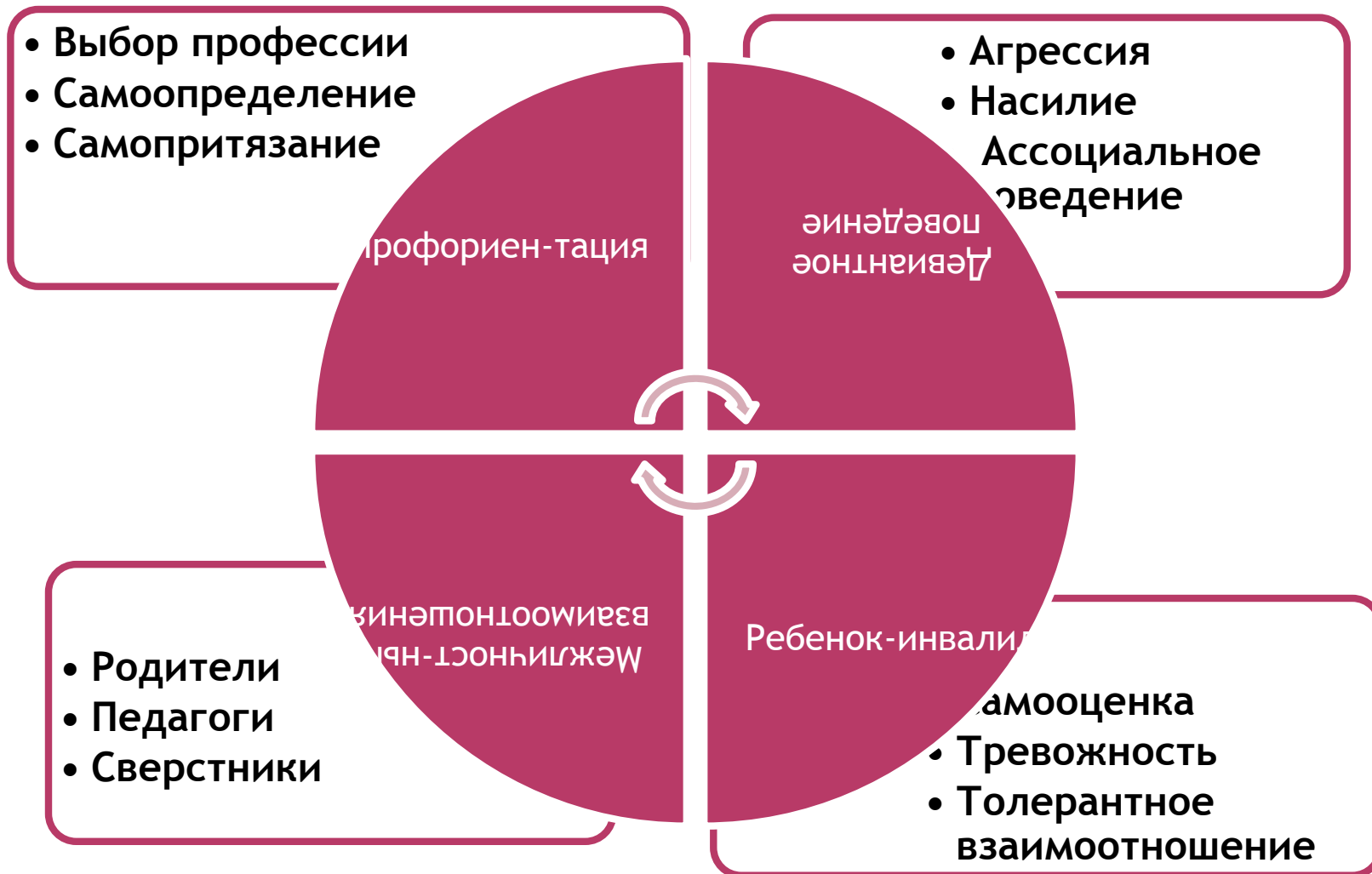
Выполнила :
Поздеева Екатерина

ПО ОВЧАРОВОЙ Р.В.

Технология психологического консультирования --- это

обусловленная **проблемой и ситуацией** клиента
целенаправленная **процедура создания**
психологический условий для эмоционального
отреагирования, прояснения смысла, рационализации
этой проблемы, и нахождение вариантов ее решения.

ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ И СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК КЛИЕНТОВ ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА



ТРУДНОСТИ В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

- Консультант обладает заведомо большим жизненным опытом и более высоким социальным статусом

ВАЖНО: поддерживать «обособленность» своей позиции, не родительской и не учительской (избегать поучений, избегать «учительских» и «родительских» реакций)

ПОЗИЦИЯ ПСИХОЛОГА: Активность

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

- Личный опыт консультанта («Знаешь, когда мне было столько же лет, сколько тебе, я тоже.... А потом оказалось...»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ПОДРОСТКОВ И СТАРШЕКЛАССНИКОВ

◉ *1. Глубинная психология* *(З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, Э. Берн)*

Анализ символов повседневности (направленная ассоциация клиента на заданное слово).

Фрейдовская ошибка — ошибки, описки, обмолвки клиента, раскрывающие подсознательные переживания клиента. Анализ сновидений через поток свободных ассоциаций по поводу содержания сна. Анализ сопротивления клиента как проявление механизма вытеснения чего-либо. Анализ содержания переноса клиента (к чувствам) и контрпереноса

Методы, приемы: Метод свободных ассоциаций. Выявление и изучение подростковых стереотипов поведения через работу с подсознанием.

Результат: Интерпретация свободных мыслей и действий клиента в терминах психоанализа

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ПОДРОСТКОВ И СТАРШЕКЛАССНИКОВ

II. Бихевиоральное направление (Д. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бандура)

- Тренировка настойчивости (вопросы, ролевые игры, перечисление альтернатив). Моделирование социально-желательного поведения. Тренировка релаксации (уменьшение тревожности, страхов). Поощрение за желаемое поведение. Анализ дневниковых записей клиента. Составление программ профилактики рецидивов поведения.

Метод оперативного научения. Перевод субъективных переживаний клиента в реально наблюдаемые действия

Изменение поведения клиента

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ПОДРОСТКОВ И СТАРШЕКЛАССНИКОВ

◎ *III. Гуманистическая психология (К. Роджерс, Ф. Перлз, В. Франкл)*

Открытые и закрытые вопросы. Отражение чувств, пересказ, самораскрытие психолога. Восприятие «здесь» и «теперь». Пустое кресло. Беседа с частью «Я». Фиксированное ощущение. Парадоксальные намерения. Перемена отношения. Убеждение и призыв.

Метод эмпатического научения. Понять мир клиента и поддержать его во время ответственного решения

Повышение ответственности человека за свои поступки, социальная самоактуализация

МОТИВАЦИЯ ПОДРОСТКА НА ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ПОМОЩЬ

- Целью этой статьи является рассмотрение конкретных механизмов оказания психологической помощи родителям в вопросе актуализации мотивов учения подростков.
- Прежде, чем давать конкретные рекомендации, необходимо выяснить природу снижения учебной мотивации в каждом конкретном случае.

- ◉ Девиантное поведение и консультирование ребенка-инвалида --- проблемно-ориентированное консультирование
- ◉ Профориентация ---
- ◉ *личностно-ориентированное консультирование, которое направлено на анализ*
- ◉ индивидуальных, личностных причин проблемы, процесс преодоления деструктивных лич-
- ◉ ностных стереотипов, предотвращение аналогичных трудностей в будущем. Здесь специа-
- ◉ лист принципиально избегает советов, так как это снимает ответственность с клиента за
- ◉ свою собственную жизнь и уводит его от решения внутренних, глубинных причин проблем;
- ◉ 3) *решение-ориентированное консультирование. Здесь акцент делается на активации*

- ◉ В структуре учебной деятельности ребенка несколько составляющих, одна из которых - оценки, - наиболее важная для родителей, а другая - навыки и чувства, которые испытывает ребенок, - важна для будущей жизни ребенка. Учебная мотивация сохраняется только при условии, что сам процесс учения доставляет ребенку положительные эмоции, чувство успеха.
- ◉ Нежелание учиться, нелюбовь к учению может быть вызвана напряжением, страхами, стрессами в школе, что, в свою очередь, рождает в ребенке чувство неуспешности, неуверенности в себе, снижает его самооценку. В этом случае ребенок будет относиться к учебе как к принуждению.
- ◉ Еще одна причина снижения желания учиться может быть в неумении ребенка управлять собой, своим временем, делами.

- Итогом работы по актуализации познавательных интересов является осознание ребенком взаимозависимости успешной учебной деятельности и высокого уровня знаний и умений. Важно, чтобы ребенок умел прилагать определенные усилия, чтобы добиваться конкретного результата, поставленной ранее цели, и не только в рамках учебной деятельности.

ВОЗМОЖНЫЕ ТРУДНОСТИ В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ ПОДРОСТКОВ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ



ТРУДНОСТИ В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ ПОДРОСТКА

- ⦿ Подросток не идет на контакт
- ⦿ Дезадаптация ребенка
- ⦿ Замкнутость, застенчивость
- ⦿ Недоверие
- ⦿ Подростковая травма
- ⦿ Завышенная самооценка
- ⦿ Суицидальные наклонности
- ⦿ Агрессия

ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ

- ⦿ - установление контакта с подростком;
- ⦿ - запрос подростка: описание трудностей и желаемых изменений в себе, конкретных людях, ситуации;
- ⦿ - диагностическая беседа: поиск причин трудностей;
- ⦿ - интерпретация: словесно высказанная гипотеза консультанта о возможных причинах трудностей подростка;
- ⦿ - реориентация: совместная выработка конструктивных способов преодоления трудностей.

- ◉ Установление контакта традиционно осуществляется через объединение консультанта с подростком с помощью вербальных и невербальных средств.
- ◉ Диагностическая беседа с подростком. Наиболее быстрое действие беседа с применением ряда проективных методик, таких как «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Семья животных», «Раннее воспоминание».
- ◉ Этап интерпретации является одним из самых трудных, поскольку требует от консультанта умения передать свое видение причин трудностей (гипотезу) так, чтобы подросток сумел понять и принять его. Наиболее эффективным и безопасным для подростка является не прямое сообщение гипотезы, а косвенное - с использованием метода «анализа чужих проблем». Косвенное предъявление проблемы позволяет консультанту опереться на активность самого подростка, а подростку - сформулировать проблему на своем языке и самому определить глубину погружения в нее.
- ◉ Этап реориентации предполагает, прежде всего, не поиск способов избавления от проблемы, а направление ее в конструктивное русло, т.е. нахождение ее обучающего воздействия, например, с помощью методики «Кот в сапогах».
- ◉ Далее консультант вместе с психологом продумывают, какую пользу может принести подростку данная трудная ситуация - его собственный кот в сапогах. Иногда важным и полезным является перевод проблемы «из пассива в актив», т.е. создание условий, в которых подросток помогает сверстникам, имеющим аналогичные проблемы. Например, девушка-подросток с ранним половым созреванием и повышенным половым влечением. Ей предлагается представить себя сначала мамой, которая пришла к психологу с проблемой дочери, а затем самим психологом.

- Каждый конкретный подросток вносит собственные коррективы в процесс консультирования. Необходимо, чтобы консультант оставался открытым опыту подростка и мог позволить себе оставаться искренним с самим собой и подростком .
- Родителям подростков, так же как и их детям, нужна психологическая поддержка.
- Консультирование родителей обусловлено непониманием ими изменений, происходящих в подростке. Родители хотят получить помощь самим себе, не видя необходимости в оказании помощи своему ребенку и своей роли в этом.
- Консультанту по возможности нужно убедить родителей, что основа их помощи - не какие-либо действия по изменению подростка в соответствии со своим эталоном, а открытое выражение своей любви к нему. Однако при этом необходимо, чтобы подросток имел возможность не только принимать любовь, но и отдавать ее.
- Консультанту также нужно показать родителям необходимость и возможность удовлетворения ими потребности в самораскрытии у их подростка, поскольку она далеко не всегда удовлетворяется в общении со сверстниками.

- Необходимо помочь родителям разобраться с правами и обязанностями подростка, направить их усилия на формирование самостоятельности во всех основных жизненных сферах. Это возможно с использованием метода «Чужие рассказы». Консультант рассказывает или читает родителям протоколы бесед с другими подростками, имеющими «похожие трудности», предлагает взглянуть на трудности глазами этих подростков и обсудить возможные ошибки их родителей.
- Подростковый возраст предоставляет родителям последнюю возможность для налаживания эмоционального контакта со своим ребенком. Необходимо, чтобы родители воспользовались такой возможностью, иначе их родительство потеряет всякий смысл, позднее явится причиной разного рода страданий, отчаяния оттого, что поздно что-либо изменить.