

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

Требования к профессионализму современного учителя начальной школы (Трудовые действия учителя)

Планировать образовательную деятельность во взаимосвязи с планируемыми результатами

Использовать инновационные технологии в образовательном процессе

**Осуществлять обучение в соответствии с требованиями
системно-деятельностного,
личностно-ориентированного подходов.**

Требования к профессионализму современного учителя начальной школы (Трудовые действия учителя)

Уметь (способность) решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи

Формировать и развивать у обучающихся УУД

Формировать у обучающихся навыки аргументации собственной точки зрения

Требования к современному уроку

1. Дидактические:

- выбор наиболее рациональных методов, приемов, средств и подходов к обучению;
- создание условий успешной деятельности обучающихся

2. Психологические:

- психологический климат на уроке (поддержание атмосферы радостного, искреннего общения, деловой контакт и др.)

Требования к современному уроку

3. Определение содержания и структуры урока:

- определение объема воспроизводящей и творческой деятельности обучающихся

4. Организация познавательной деятельности обучающихся:

- руководство формированием умений рассуждать и умозаключать
- обучение переносу ранее усвоенных компетенций в новые измененные условия

Хороший урок по современным требованиям

• интересно

• создана доброжелательная атмосфера

• дает ученику опыт

- активного участия в решении проблем**
- преодоления возникших трудностей**
- выбора и принятия ответственности**

Технологическая карта (дидактическом контексте) - **проект учебного процесса**, позволяющий структурировать урок по выбранным учителем параметрам:

цели, содержание, методы и приёмы организации учебной деятельности обучающихся, а также определяющий *деятельность учителя*.

1	Предмет	математика
2	Класс	1 класс
3	Тема урока	<i>Переместительное свойство сложения. Урок №78</i>
4	Предметная программа и её автор	Математика. Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, Т.Б. Бука
5	Цель урока:	1.Формирование новых знаний о способах сложения на основе применения переместительного свойства сложения для упрощения вычислительных действий 2.Формирование предметных действий: умение применять переместительное свойство сложения для выполнения вычислительных действий.
6	Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные (УУД), предметные)	Формирование личностных результатов: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительное отношение к иному мнению. Формирование УУД: 1) <i>познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; сравнивать, анализировать информацию, устанавливать аналогии; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; 2) <i>регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок; 3) <i>коммуникативные:</i> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; строить понятные высказывания; слушать собеседника; Предметные: умение применять переместительное свойство сложения для выполнения вычислительных действий.
7	Основные понятия темы	<i>Слагаемое, сумма, переместительное свойство</i>
8	Тип урока	комбинированный
9	Модель организации УПД (учебно-практической деятельности)	Фронтальная, групповая, индивидуальная
10	Необходимое оборудование	АРМ (автоматизированное рабочее место)

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Решаемая задача	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Название используемых ЭОР/ЦОР	Время (в мин.)
1	I Адаптационный	1. <i>Адаптация</i> учащихся к деятельности и на уроке	Составление выражений (к задачам-шуткам) Чтение выражений с названием компонентов действия сложения	Организует практическую работу (повторение ранее изученного): задачи-шутки	CD приложение к учебнику	2 мин
		2. <i>Выявление</i> предварительных знаний учащихся и определение их границы	Нахождение результатов действия сложения	Создаёт проблемную ситуацию: Организует практическую работу (найти значение выражений $2+7$; $1+8$) -	CD приложение к учебнику	2-3 мин

№	Этап урока	Решаемая задача	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Название используемых ЭОР/ЦОР	Время (в мин.)
2	II Основной	1. <i>Разрешение интеллектуальной задачи</i>	Высказывают свои варианты вычислительных способов Сравнивают результаты вычислительных действий.	Организует эвристическую беседу		20 мин
		2. <i>Формирование знаний</i>	1. Делают вывод как проще выполнить сложение. 2. Читают формулировку свойства сложения в учебнике	1. Организует демократическую беседу 2. Демонстрирует ЦОР 3. Организует работу с учебником С.26	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c9ef6d90-436c-43b1-a710-f35f25da342b/ResFile.SWF	

№	Этап урока	Решаемая задача	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Название используемых ЭОР/ЦОР	Время (в мин.)
3	III Творческий	1. <i>Первичное закрепление знаний, действий на основе полученных новых знаний</i>	Выполняют упражнения: Сравнивают, анализируют, вычисляют на основе применения переместительного свойства	Организует работу: 1. с учебником: С.27 №3; С.27 №4 2. В рабочей тетради: Ч.2С.34 №1		7мин
		2. <i>Повышение уровня формируемых знаний</i>	Выполняют упражнения разноуровневые по сложности	Предлагает учащимся выполнить разноуровневые задания (по индивидуальным карточкам)	Переместит св-во (закрепление).pptx (слайд)	

№	Этап урока	Решаемая задача	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Название используемых ЭОР/ЦОР	Время (в мин.)
4	Итог	<i>Определять степень успешности своей работы и работы других.</i>	Презентуют результаты своей деятельности	Организует практическую работу (Игра «Сосчитай быстрее» - соревнования между группами (рядами))		5мин

Внеурочное занятие

Этапы занятия (по характеру деятельности и учащихся)	Задачи этапов		Возможные способы взаимодействия (методы)	Личностные результаты	Формируемые УУД	Содержание этапа
I этап Эмоционально-установочный (эмоциональное включение)	Для учителя Организация межличностного взаимодействия	Для учащихся Вступление в межличностный контакт для решения практических и жизненных задач	<i>Побуждение</i>	Формирование интереса к предстоящей теме дискуссии	<i>К.</i> формирование умения слушать	Введение в тему беседы – чтение отрывка стихотворения «Обида» (учителем)

Этапы занятия (по характеру деятельности и учащихся)	Задачи этапов		Возможные способы взаимодействия (методы)	Личностные результаты	Формируемые УУД	Содержание этапа
II этап Пропедевтический	Для учителя Создание условий для успешного включения в деятельность	Для учащихся Подготовка к деятельности и выбор способов её реализации (мотивационная)	<i>Беседа</i>	формирование нравственных понятий и представлений;	<i>Р.</i> формирование умения <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе услышанного; <i>К.</i> слушать и понимать мнение других;	Определение темы занятия учащимися (обсуждение стихотворения).

Этапы занятия (по характеру деятельности и учащихся)	Задачи этапов		Возможные способы взаимодействия (методы)	Личностные результаты	Формируемые УУД	Содержание этапа
III этап Деятельностный (Игровая, изобразительная, и т.п.)	Для учителя Скрытое руководство деятельностью учащихся	Для учащихся Последовательная реализация компонентов определенной деятельности	1.Дискуссия 2. Практическая работа : рисование	Формирование таких качеств личности, как умение понимать других людей, их эмоции, сочувствовать, сопереживать;	К. Побуждать детей искренне выражать свои чувства и при этом вести себя уважительно по отношению к другим. П.находить ответы на вопросы в предложенных источниках информации	<u>1.1Дискуссия</u> 1) Определение понятия (Целевой вопрос для учащихся:) 2)..... <u>2.</u> <u>Практическая работа</u> <u>а) рисование</u> <u>1.2Дискуссия (продолжение)</u> е) 3).....

Этапы занятия (по характеру деятельности и учащихся)	Задачи этапов		Возможные способы взаимодействия (методы)	Личностные результаты	Формируемые УУД	Содержание этапа
IV этап Эмоционально-рефлексивный	Для учителя Неперсонифицированная оценка личностных и метапредметных результатов внеурочного занятия	Для учащихся Презентация результатов деятельности и отношения к ним (понравилось/ не понравилось)	<i>Комментирование</i> <i>Выставка «Эмоциональная точка»</i>	Формирование умения определять своё отношение к миру;.	К. Участвовать в диалоге; П. формирование умения самим задавать вопросы Р. Формирование умения определять степень успешности своей работы и работы других.	1. <i>Комментирование</i> 2. <i>Выставка</i> (рисунки детей 3. <i>«Эмоциональная точка»</i> (подарок самим себе –