

**«РОЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКА ДЛЯ
ВОЗНИКНОВЕНИЯ СИТУАЦИИ
УСПЕХА УЧИТЕЛЯ
И УЧЕНИКА»**

Эффективность – относительный эффект, результативность процесса, операции, проекта, определяемые как отношение эффекта, результата к затратам, расходам, обусловившим, обеспечившим его получение.

**(Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.
«Толковый словарь русского языка»)**

**Какой урок можно считать
эффективным?**

**Эффективность любого урока
определяется не тем, что дает детям
учитель, а тем, что они взяли в
процессе обучения.**

использование личностно –
ориентированного подхода
в обучении и воспитании

использование
НОВЫХ
образовательных
технологий

чёткая
организация
урока:
определение целей
урока, вида урока,
выбор методов и
приёмов обучения
в соответствии с
поставленными
целями,
определение
структуры урока

Повышение
эффективности
урока

постоянное
повышение
педагогического
мастерства
учителя

проведение
мониторинга качества
знаний

учёт индивидуальных
особенностей учащихся

улучшение
материальной базы
учебного заведения,
кабинетов

Какие факторы могут помешать эффективности урока?

- Непродуманность организационных моментов, этапов урока;**
- неумелое распределение времени на уроке;**
- неумелое использование оборудования;**
- однообразие применяемых методов;**
- слабая материально – техническая база;**
- нарушение учащимися дисциплины;**
- конфликт между педагогом и учащимися;**
- разный темп работы учащихся;**
- разный уровень умственного развития учащихся;**
- недостаточное развитие общеучебных умений и навыков;**
- загруженность учителя**

КАК УЧИТЕЛЬ МОЖЕТ ОПРЕДЕЛИТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ УРОКА?

- усвоение учащимися определённых знаний (результаты фронтального и индивидуального опроса, тестирование, результаты самостоятельных, проверочных, контрольных работ и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях, использование знаний в жизни;
- развитие общеучебных умений и навыков;
- развитие у учащихся познавательных процессов;
- развитие рефлексии и оценочной деятельности;
- характеристика деятельности учащихся на уроке (интерес, активность, понимание материала и его значения);
- желание ученика найти дополнительную информацию по теме урока.