

Психологическая помощь детям и подросткам группы риска

Автор: Кондарюк Анастасия Сергеевна
Учитель русского языка и литературы
МБОУ Греково-Степановской СОШ

2018-2019 уч. год.

Введение

- ▶ Рассматривая адаптацию в социально-педагогическом аспекте, подразумевается выработка наиболее адекватных форм поведения в условиях микросоциальной среды. В связи с этим психолого-педагогическую помощь детям и подросткам группы риска необходимо объединять в комплексную систему профилактических и коррекционно-реабилитационных мер, направленных не только на развитие познавательных процессов (что к настоящему времени в литературе получило наибольшее освещение), но и на повышение самостоятельности при выборе ориентировок и формировании системы ценностных установок, в укреплении социальной позиции и личностных проявлений.

Дети группы риска

- ▶ “Дети группы риска” - это дети, у которых наблюдаются отклонения от нормы в физическом, психическом, речевом и социальном развитии. Средний возрастной потенциал детей “группы риска”, поступающих в вечерние школы 15-16 лет.
- ▶ В системном сопровождении каждой из групп риска реализуется лично ориентированный подход к ребёнку. Но чаще всего проблема ребенка - это комплекс трудностей, имеющих разную природу и прогнозы для коррекции. Поэтому на фоне общеразвивающей направленной работы со всей группой для некоторых детей разрабатывается программа индивидуального сопровождения, - индивидуальный маршрут развития с учетом личностных и потенциальных возможностей каждого.

Работа с детьми группы риска

- ▶ Для эффективной психологической коррекции и психотерапии (проведение психологических тренингов) проводится первичная психодиагностика, которая направлена на то, чтобы выявить уровень развития моторной сферы, внимания, памяти, мыслительных процессов, речи, выявить особенности личности и эмоционально-волевой, поведенческой сферы.

Группы детей

Все дети, условно, делятся на 3 группы:

1. Когнитивные расстройства на фоне задержки психического развития.
2. Нарушения в эмоционально - волевой и поведенческой сферах. Эта группа делится на 2 подгруппы: замкнутые дети (аутистические проявления в поведенческой сфере) и агрессивные дети (с проявлением девиации и делинквентности в поведении).
3. Норма возрастного развития.

1. Когнитивные расстройства на фоне задержки психического развития

В эту группу входят дети, у которых отмечается незрелость эмоционально-волевой сферы, интеллекта, недостаточность общего запаса знаний, бедный словарный запас, длительный период запоминания и т.д.

С ними проводятся индивидуальные занятия, длительностью 25 - 30 минут, которые направлены на развитие и активизацию высших психических функций, мелкой моторики, на расширение кругозора.

Используются упражнения на классификацию, координацию слова с движением, на развитие памяти и внимания, развитие мелкой моторики: рисование пластилином, оригами.

С целью развития коммуникативных навыков, конструктивной деятельности, чувства сплочённости, повышения самооценки проводятся групповые занятия по арттерапии, психологическим играм, тематические психологические аутотренинги и групповые тренинги.

2. Нарушения в эмоционально - волевой и поведенческой сферах.

- ▶ Первая подгруппа - замкнутые дети.

Здесь у детей отмечается нарушение коммуникации, т.е. они не знают, как надо общаться, и не хотят этого делать; эмоциональная нестабильность, плаксивость, общий сниженный фон настроения, страх перед другими людьми, долго не проходящее беспокойство и скованность при попадании в новую ситуацию.

Реабилитационная работа с замкнутыми детьми проводится в следующих направлениях:

- ▶ Формирование желания общаться;
- ▶ Формирование коммуникативных умений;
- ▶ Снижение уровня тревожности.

Методы: игротерапия, цветовой игротренинг, релаксационные упражнения, арттерапия.

2. Нарушения в эмоционально - волевой и поведенческой сферах.

- ▶ Вторая подгруппа - агрессивные дети.
- ▶ Агрессия - это склонность к причинению другим морального и физического ущерба.

Для коррекции такого поведения используются следующие методы:

- ▶ Игротерапия.
- ▶ Арттерапия.
- ▶ Для снижения эмоционального напряжения используется рисование пальцами, ладошками. Подобная деятельность расслабляет детей, даёт им положительный эмоциональный заряд.
- ▶ Работа с мягким материалом (пластилин, глина, тесто). Это способствует снятию агрессивных состояний. Как правило, ребёнок знает сам, что ему делать: лепить или мять, стучать по пластилину кулачком, рвать только что вылепленные фигурки.
- ▶ Обучение ребёнка релаксации (расслаблению) под спокойную музыку

3. Норма возрастного развития.

- ▶ В эту группу входят дети, у которых психическое, психологическое и речевое развитие можно отнести, условно, к норме.
- ▶ С ними проводятся групповые общеразвивающие занятия направленные на усовершенствование памяти, внимания, мыслительных процессов и мелкой моторики.
- ▶ Также с целью развития коммуникативных навыков и конструктивной деятельности с ними проводятся психологические игры на сплочение, подвижные игры.
- ▶ С такими детьми необходимо продолжать работу, направленную на улучшение развития высших психических функций и личности в целом.

Другие работы с детьми группы риска

- ▶ Кроме работы с каждой группой, со всеми детьми проводятся занятия по психогимнастике.
- ▶ На этих занятиях дети знакомятся с выразительным изображением эмоциональных состояний, с моделями выражения основных эмоций; они учатся давать моральную оценку чертам, которые порождаются социальной средой (жадность, доброта, честность и т.д.); происходит коррекция настроения отдельных черт характера, снятие психоэмоционального напряжения.
- ▶ С целью проверки эффективности, проведённой реабилитационной работы и выработки рекомендаций по дальнейшему сопровождению каждого ребёнка, проводится вторичная (итоговая) психодиагностика.

Литература

- ▶ Забрамная, Боровик “Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей”, М., 2005г.
- ▶ Семаго Н.Я., Семаго М.М. “Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка (дошкольный и младший школьный возраст)”, М., 2005г.
- ▶ Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.