

Формирование навыков безопасного поведения у детей с ОВЗ. Методы и приёмы.

Подготовила Кораблёва Л.В. воспитатель Детского дома – интерната ,
ОБСУСО «Шуйский комплексный центр социального обслуживания
населения»

Актуальность проблемы

Наша повседневная жизнь, не говоря уж об экстремальных ситуациях, таит множество опасностей. И важно научить ребёнка правильно вести себя в этих ситуациях. Именно в детском возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок и стереотип поведения в окружающем нас мире.

И всё, что ребёнок усвоит в детстве, прочно останется у него навсегда

Выделяют 3 *компонента безопасного поведения*. Такими компонентами являются: предвидение опасности, уклонение от опасности, преодоление опасности.

Предвидение опасности предполагает знание человеком многообразия ее источников. Зная об опасности того или иного объекта, человек мобилизует внимание, осторожность. *Уклонение от опасности* предполагает: представление о возможном характере развития опасной ситуации; знание мер предосторожности и своих возможностей по преодолению опасности; правильную оценку ситуации.

Преодоление опасности предполагает: умелое поведение в опасных ситуациях; знание способов защиты и владение навыками по их применению (укрытие от опасности, применение способов борьбы с ее последствиями); владение навыками само- и взаимопомощи.

Методы обучения

1. Наглядные методы:

- а) наблюдение – умение всматриваться в окружающий мир, устанавливать причину, делать выводы;
- б) демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов и действий.

2. Практические методы:

- а) упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;
- б) опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;
- в) моделирование

3. Игровые методы

- а) дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;
- б) воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний ;
- в) игры – драматизации, игровые тренинги

4. Словесные методы:

- а) рассказ педагога;
- б) беседа;
- в) чтение художественной литературы

- **Наглядные методы и приемы** - использование их отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления.

Наблюдение



Наблюдение – обогащает социальный опыт ребенка. Что бы ни делал ребенок, он всегда наблюдает и все запоминает (поведение взрослых в опасных ситуациях, взаимоотношения с другими людьми). Процесс наблюдения у ребенка всегда активен, даже если внешне эта активность выражается слабо. Именно из него ребенок черпает «материал» для формирующего миропонимания, для своей «картины мира». Наблюдение стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет правила обращения с опасными предметами. Важна специальная организация наблюдений за поведением носителей нормы.



Грибы



Лекарства



Электроутюг



Нож, вилка, ложка



Печь, газовая плита



ОНАЧО



Молодой человек
идет по тротуару



Человек в зимней одежде



Мальчик играет с мячом



Человек купается в реке



Человек стоит у вагона





карандаши



пирожки, булочки



есть яблоко



есть игрушечка



играть на детской площадке



играть на проезжей части



Наглядность обеспечивают мультимедийные презентации, которые способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала. Для систематизации знаний о правилах безопасности детям демонстрируют обучающие мультфильмы. Мультфильмы в простой и доступной форме с помощью сказочных персонажей легко и быстро научат ребенка основам безопасности жизни, и помогут избежать многих опасных ситуаций. Встреча с мультфильмами несет в себе заряд положительных эмоций, что усиливает эффективность образовательной деятельности.

Обучающие мультфильмы для детей по теме «Формирование основ безопасного поведения»:

- * обучающие мультфильмы "Уроки тетушки Совы" ;
- * научно-познавательный мультсериал "Фиксики";
- * цикл познавательных мультфильмов «Азбука безопасности со Смешариками» ;
- * учебные мультфильмы:- «Пешеходный переход», «Что такое светофор»
«Правила дорожного движения для детей»
- * мультфильмы "Азбука безопасности" студии "Лукоморье Пикчерз"

Игровые методы и приемы обучения

Метод моделирования ситуаций



Детям можно предложить обыграть такие ситуации как: «дым в группе, дым из соседнего дома, что ты будешь делать», «подай ножницы правильно», «нашел таблетку в группе, твои действия, ты на перекрёстке ». Моделирование ситуаций дает ребенку применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни. Для развития воображения и творческого начала важно ставить детей в ситуацию поиска решения логических и практических задач. Для детей дошкольных групп можно предложить элементарные проблемные ситуации, для старших детей усложнить задачу. Игровая ситуация раскрепощает детей, снимает обязательность изучения и делает этот процесс естественным и интересным.

*Повышению активности детей помогают **игры-***

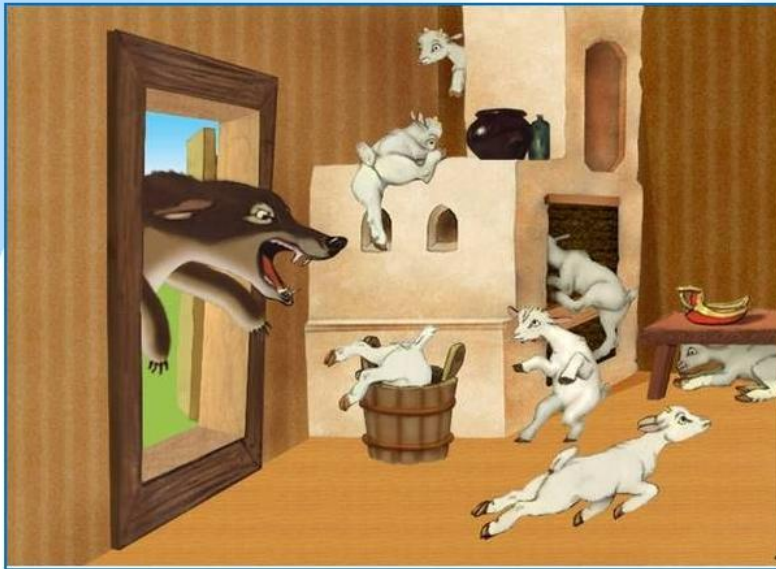
драматизации по русским народным и авторским сказкам

Сказки многослойны, и один из слоев - те самые уроки безопасности, которые должны освоить наши дети. Слушая и "обсуждая" народные сказки, играя в них, ребята легко усвоят, что в "другом", большом мире необходимо соблюдать определенные правила. Не верить всем, обращаться за помощью, не преступать запреты, не робеть и не сдаваться. Раз за разом повторяя эти нехитрые, но очень важные "сказочные" истины, мы научим детей и бдительности, и осторожности. И уже точно не откроешь дверь своего дома, как это сделали семеро козлят. А если будешь пить воду из открытых водоемов, то в лучшем случае "козленочком станешь", а то и в больницу угодишь с кишечной инфекцией. Почти в любой сказке, народной или авторской, есть достойные обсуждения моменты. Это и "Три поросенка" и "Волк и семеро козлят", и "Красная Шапочка", и даже "Колобок". У А. Усачева в книге "Маленькая собачка Соня" есть поучительная история о Сониных экспериментах с электричеством. А чудесная сказка А. Линдгрена "Малыш и Карлсон" – это просто учебник по ОБЖ.

В игровой викторине можно проанализировать какие правила нарушили герои сказок:



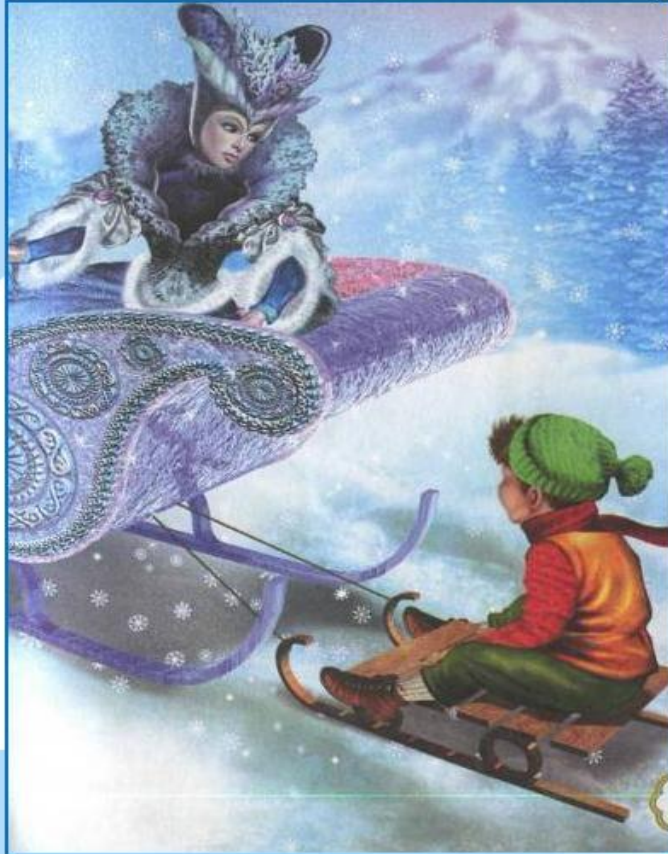
Ошибки сказочных героев



**Какое правило
нарушили
козлята?**



Ошибки сказочных героев



**Какое правило
нарушил Кай из
сказки
«Снежная
королева»?**



Ошибки сказочных героев



**Какое правило
нарушил братец
Иванушка?**

Отличительная особенность **дидактических игр** возможность обучать детей посредством активной деятельности.

. Например, игра «Вызови пожарных» закрепляет умения правильно вызвать пожарных, т. е. знать номер телефона пожарной службы, четко произносить свой адрес, имя и фамилию. Д/и «Не всякому грибу место в лукошке» закрепляет знания детей о том, что грибы бывают съедобные и несъедобные и о том, как нужно собирать грибы, не нарушая грибницы.

А дидактические игры «Светофор», «Собери знак» и «Дорожные знаки» помогают лучше усвоить правила дорожного движения.

Дидактическая игра
«Что пригодится при
пожаре?»







По сравнению с традиционными формами **игр компьютерные** обладают рядом преимуществ:

- предъявление информации на экране **компьютера** в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим **компьютером** являются стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации **обучения**;
- ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых **обучающих задач**



Департамент общественных
отношений и социальной
политики Администрации
города Омска



Омская региональная
общественная организация
"Центр развития творческих
и интеллектуальных
инициатив"

компьютерная тестовая программа

БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ



ПРАВИЛА

НАЧАТЬ >>>

ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА ПО ОБЖ

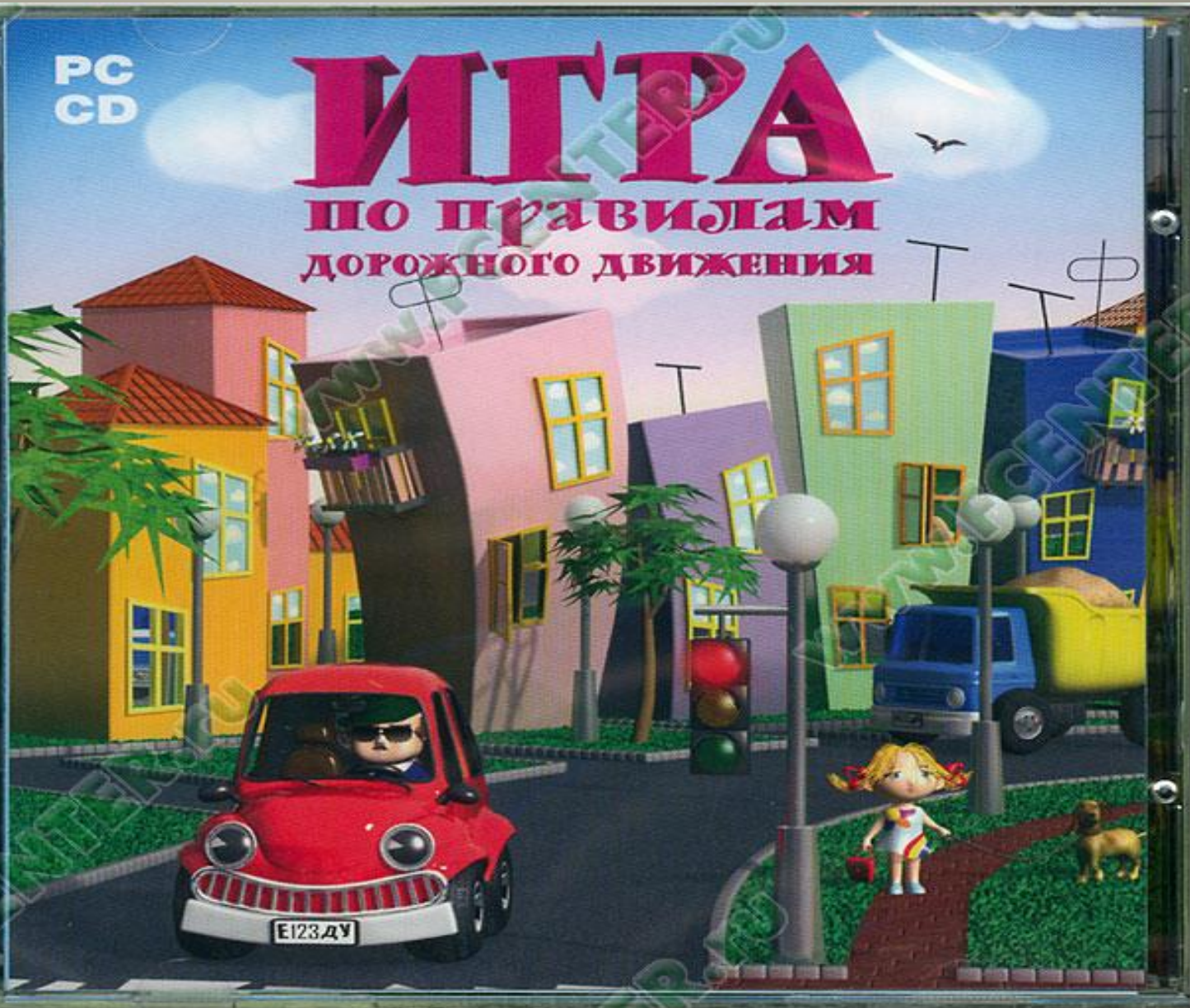


PC
CD

ИГРА

по правилам
дорожного движения

ЛИЦЕНЗИОННАЯ КОПИЯ ПРОГРАММЫ



Практические методы обучения

Сравнение - метод обучения, заключается в выявлении сходства и различий между предметами или явлениями.

Метод сравнения предусматривает следующие действия: определение объектов сравнения; выявление основных признаков; сопоставления; нахождения сходства или различия. Сравнение используют, когда необходимо научить анализу и синтезу, которые требуют формирования умений раскладывать объекты на составляющие, выделять определенные стороны объекта. Этот метод часто используется для выделения в сравниваемых объектах существенных и одновременно соответствующих друг другу свойств.

При использовании этого метода дети могут сравнить: огонь это хорошо или огонь это плохо. Важно определить с какого сравнения начинать - со сравнения по сходству или сравнения по контрасту. Сравнение по контрасту даётся детям легче, чем по подобию. Например: детям предлагают изображения на картинках, дается задание отобрать предметы, которые будут нужны пожарному при тушении пожара и отобрать предметы, которые горят.

Огонь - друг



ОГОНЬ - ВРАГ



Повторение - важнейший дидактический принцип, без применения которого нельзя говорить о прочности усвоения знаний. На занятии он может выступать как ведущий метод или методический приём. От детей требуется умение рассказывать о том, что они усвоили. Повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.

«Минутки безопасности» - одна из эффективных форм работы по формированию навыков безопасного поведения у детей. «Минутка» — это кратковременное занятие в виде беседы викторины, развлечения.

Спасибо за внимание!

