

Презентация
для воспитателей и логопедов

«Подготовительный и первый этап обучения
грамоте

в детском саду»



ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ НАЧИНАЕТСЯ

НЕ ТОГДА, КОГДА ПЫТАЮТСЯ ЗАСТАВИТЬ РЕБЁНКА
ЗАПОМНИТЬ БУКВУ, А КОГДА ЕМУ СКАЖУТ:

«ПОСЛУШАЙ, КАК ПОЁТ СИНИЧКА»



ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ В ДЕТСКОМ САДУ –

ЭТО ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ, СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС
ПО ПОДГОТОВКЕ К ОВЛАДЕНИЮ
ПИСЬМОМ И ЧТЕНИЕМ.

**РАБОТУ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ
ЦЕЛЕСООБРАЗНО ПРОВОДИТЬ
В НЕСКОЛЬКО ЭТАПОВ.**



ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.



I ЭТАП.

ЗНАКОМСТВО С ГЛАСНЫМИ ЗВУКАМИ.

II ЭТАП.

ЗНАКОМСТВО С СОГЛАСНЫМИ ЗВУКАМИ.



III ЭТАП.

ЗНАКОМСТВО С БУКВАМИ.



ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

ПРЕДЛАГАЮ НАЧАТЬ РАБОТУ СО ЗНАКОМСТВА
С НЕРЕЧЕВЫМИ ЗВУКАМИ.

ЭТИМ МЫ ФОРМИРУЕМ ТОНАЛЬНОЕ
ЗВУКОРАЗЛИЧЕНИЕ, ИЛИ ДРУГИМИ СЛОВАМИ
ШУМОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ.

НА ЭТОМ ЭТАПЕ ДАЁТСЯ ПОНЯТИЕ "ЗВУК".

1. СНАЧАЛА ДАЮТСЯ ЗВУКИ СИЛЬНО –
КОНТРАСТНЫЕ ПО ЗВУЧАНИЮ
(ДУДКА - БАРАБАН);
2. ЗАТЕМ ЗВУКИ БЛИЗКИЕ ПО ЗВУЧАНИЮ
(БОЛЬШОЙ БУБЕН - МАЛЕНЬКИЙ БУБЕН);
3. УЗНАВАНИЕ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ
РАЗЛИЧНЫХ ШУМОВ (ШУРШАНИЕ БУМАГИ,
БОЛОНЬЕВОЙ КУРТКИ, ФОЛЬГИ; СТУК
КАРАНДАШЕЙ, РУЧЕК, ЛОЖЕК).

ИГРЫ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ЭТАПА:

- 1. "УЗНАЙ, ЧТО ЗВУЧИТ?"**
- 2. "ПОКАЖИ КАРТИНКУ"**
- 3. "ГРОМКО - ТИХО"**
- 4. "КТО СКАЗАЛ? "**
- 5. "ГДЕ ЗВУЧИТ КОЛОКОЛЬЧИК?"**
- 6. "ЗВУКИ КАКОГО ВРЕМЕНИ ГОДА УСЛЫШАЛИ?"**
- 7. "КАКОЙ ТРАНСПОРТ ЗАВЁЛ МОТОР? "**

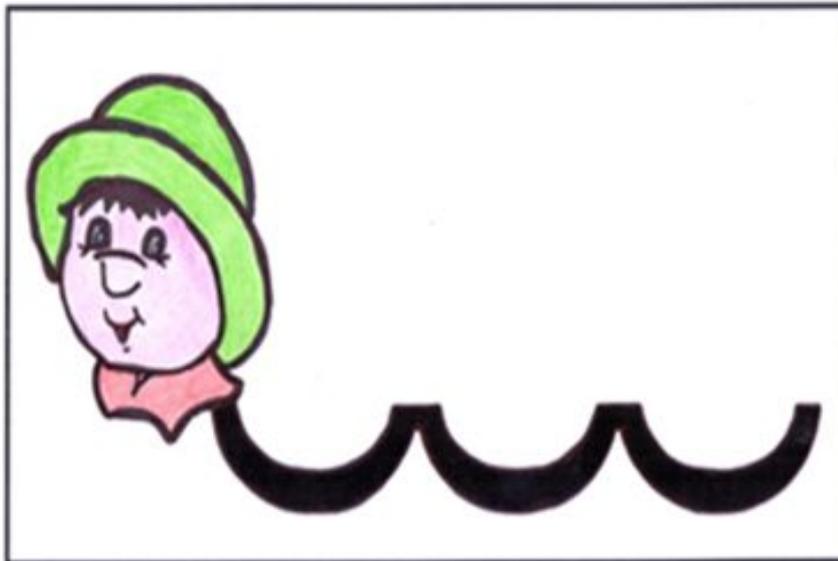
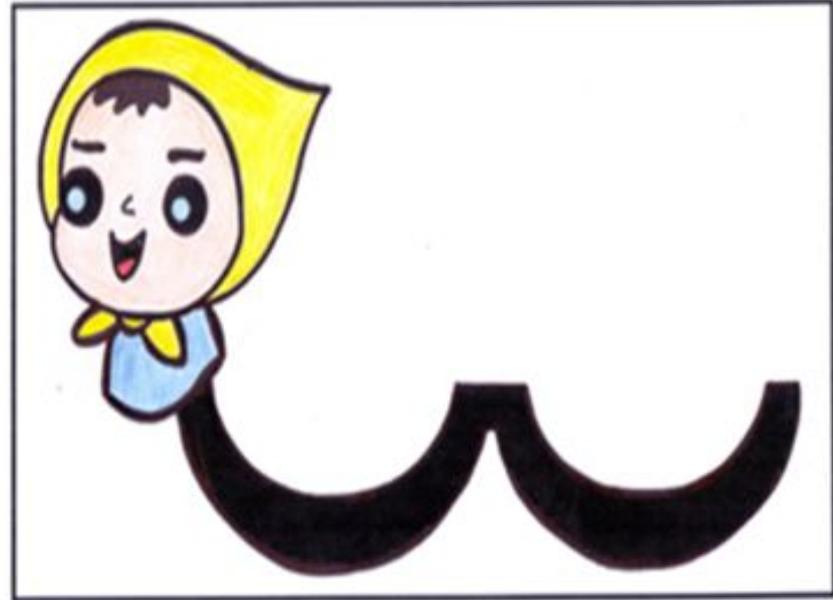
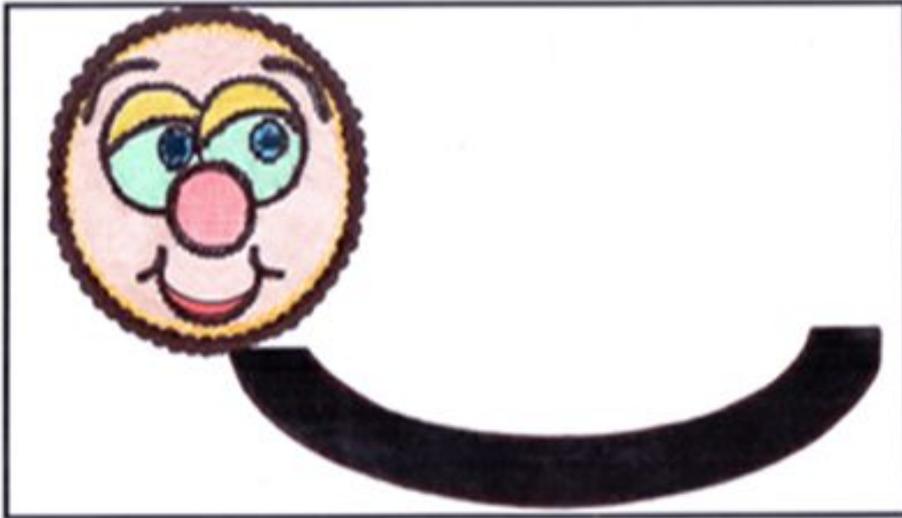


НА ЭТОМ ЭТАПЕ ПРОВОДИТСЯ РАБОТА ПО ДЕЛЕНИЮ СЛОВ НА ЧАСТИ (СЛОГИ), ДЕТИ ОПРЕДЕЛЯЮТ КОЛИЧЕСТВО ЧАСТЕЙ (СЛОГОВ) ЧЕРЕЗ ХЛОПКИ, СГИБАНИЕ ПАЛЬЦЕВ, ПРИСЕДАНИЕ.

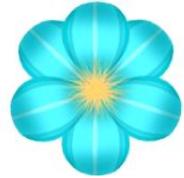
**МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ
СЛЕДУЮЩИЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ
ИГРА «ГРУЗОВИЧКИ»**



ИГРА «ЧЕРВЯЧКИ».



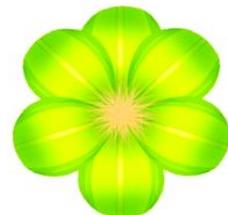
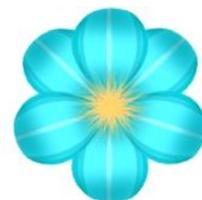
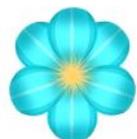
I ЭТАП. ЗНАКОМСТВО С ГЛАСНЫМИ ЗВУКАМИ.



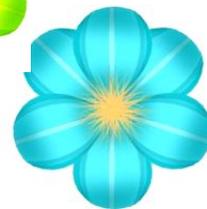
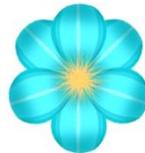
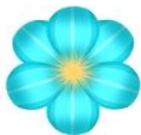
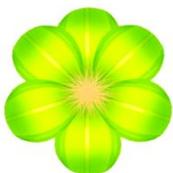
**НЕОБХОДИМОСТЬ ДАННОГО ЭТАПА В ТОМ, ЧТОБЫ
НАУЧИТЬ ДЕТЕЙ СЛЫШАТЬ ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ, НЕ
ПРОПУСКАТЬ ИХ, ТАКЖЕ ЭТО ПОМОЖЕТ
ИЗБЕЖАТЬ НАРУШЕНИЙ СЛОГОВОЙ
СТРУКТУРЫ И ВЕРНО СТАВИТЬ УДАРЕНИЯ.**



**БЛАГОДАря ПРАВИЛЬНОМУ ПРОИЗНОШЕНИЮ
ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ
ФОРМИРУЕТСЯ ДИКЦИЯ.**



**ЗНАКОМСТВО СО ЗВУКОМ НАЧИНАЕТСЯ С ВЫДЕЛЕНИЯ
ЗВУКА ИЗ РЕЧИ.**



НА ЭТОМ ЭТАПЕ ВЕДЁТСЯ РАБОТА НАД ПОЗИЦИЕЙ ЗВУКА В СЛОВЕ:



**1. УЧИМ ОПРЕДЕЛЯТЬ ПЕРВЫЙ ЗВУК В СЛОВЕ, ВЫДЕЛЯЯ
НУЖНЫЙ ЗВУК ГОЛОСОМ, ИНТОНАЦИОННО И
ЗАКРЕПЛЯЯ ЕГО СИМВОЛОМ;**

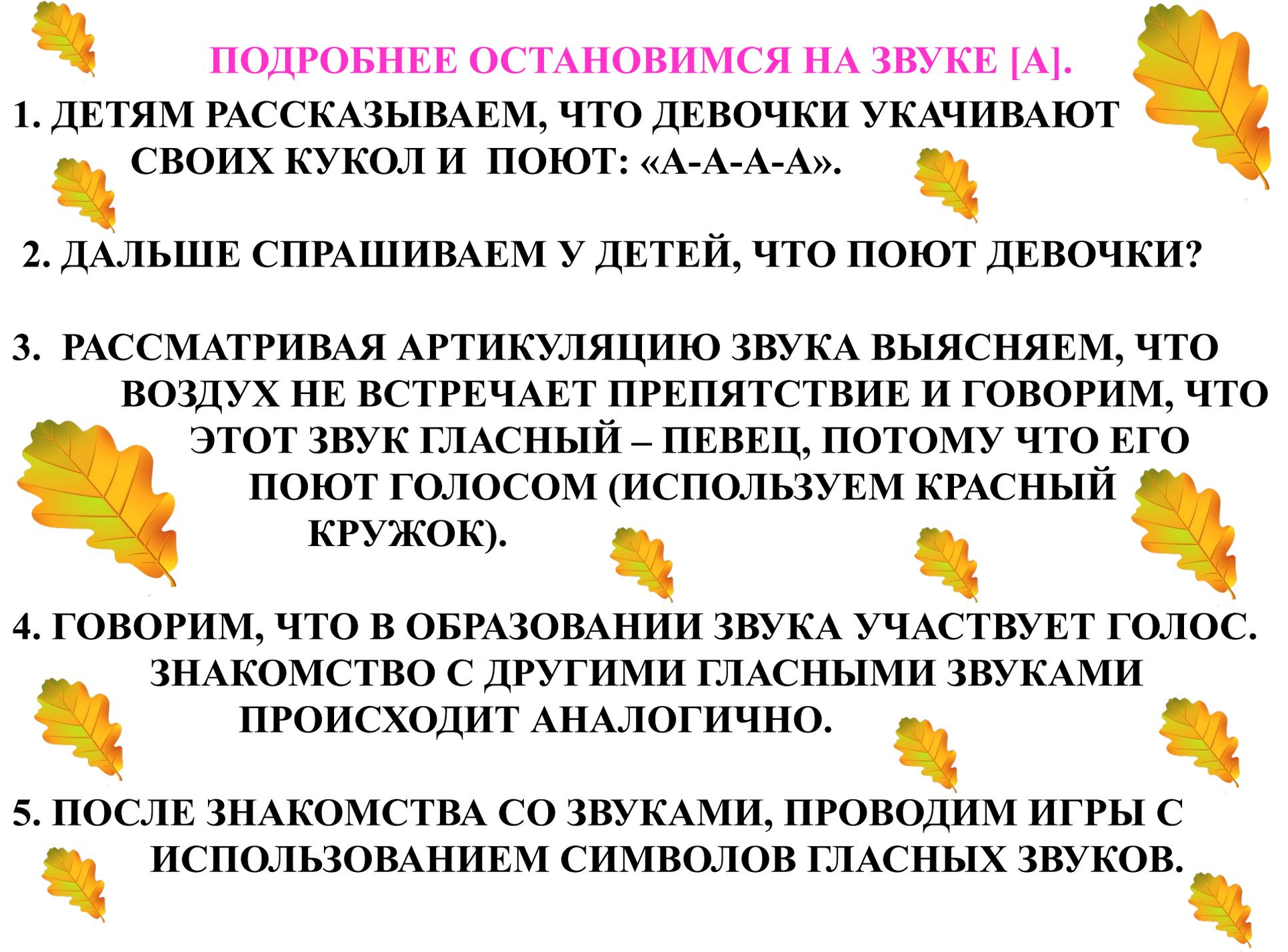


**2. ЗАТЕМ НЕОБХОДИМО НАУЧИТЬ ДЕТЕЙ СЛЫШАТЬ И
ВЫДЕЛЯТЬ ЗВУК В КОНЦЕ СЛОВА.**



**3. И НАКОНЕЦ, УЧИМ ДЕТЕЙ СЛЫШАТЬ И ВЫДЕЛЯТЬ
ЗВУК В СЕРЕДИНЕ СЛОВА.**





ПОДРОБНЕЕ ОСТАНОВИМСЯ НА ЗВУКЕ [А].

- 1. ДЕТЯМ РАССКАЗЫВАЕМ, ЧТО ДЕВОЧКИ УКАЧИВАЮТ СВОИХ КУКОЛ И ПОЮТ: «А-А-А-А».**
- 2. ДАЛЬШЕ СПРАШИВАЕМ У ДЕТЕЙ, ЧТО ПОЮТ ДЕВОЧКИ?**
- 3. РАССМАТРИВАЯ АРТИКУЛЯЦИЮ ЗВУКА ВЫЯСНЯЕМ, ЧТО ВОЗДУХ НЕ ВСТРЕЧАЕТ ПРЕПЯТСТВИЕ И ГОВОРИМ, ЧТО ЭТОТ ЗВУК ГЛАСНЫЙ – ПЕВЕЦ, ПОТОМУ ЧТО ЕГО ПОЮТ ГОЛОСОМ (ИСПОЛЬЗУЕМ КРАСНЫЙ КРУЖОК).**
- 4. ГОВОРИМ, ЧТО В ОБРАЗОВАНИИ ЗВУКА УЧАСТВУЕТ ГОЛОС. ЗНАКОМСТВО С ДРУГИМИ ГЛАСНЫМИ ЗВУКАМИ ПРОИСХОДИТ АНАЛОГИЧНО.**
- 5. ПОСЛЕ ЗНАКОМСТВА СО ЗВУКАМИ, ПРОВОДИМ ИГРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИМВОЛОВ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ.**

ЗАТЕМ ПРЕДЛАГАЮ СЛЕДУЮЩИЙ ПОРЯДОК РАБОТЫ НАД ГЛАСНЫМ ЗВУКОМ [А], ИСПОЛЬЗУЯ СЛОВА:

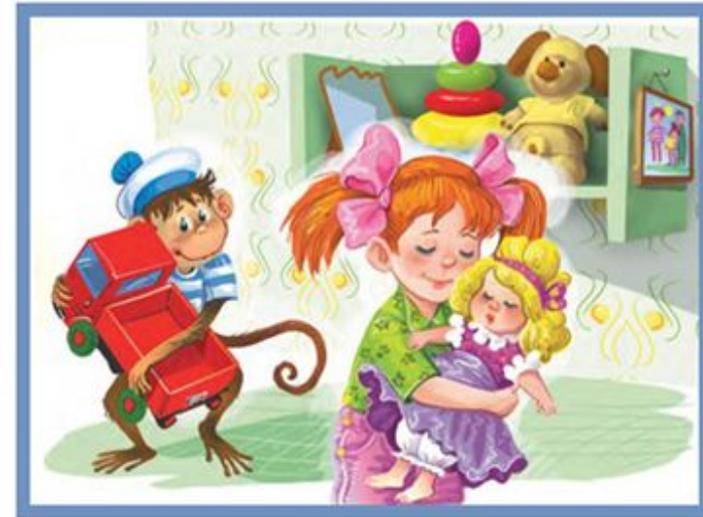
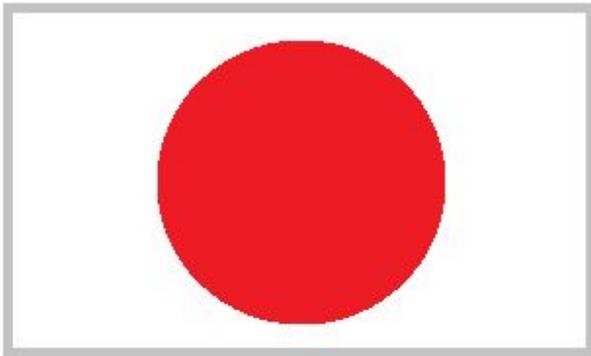
1. ВЫДЕЛЕНИЕ ДАННОГО ЗВУКА СРЕДИ ДРУГИХ ЗВУКОВ:

**У, О, И, Э, А, Ы, У, О, И, Э, А, У, Ы, И, А, О, Ы, Э
(С ПОКАЗОМ АРТИКУЛЯЦИИ, ПОЗДНЕЕ БЕЗ ПОКАЗА).**

**2. ВЫДЕЛЕНИЕ ДАННОГО ЗВУКА ИЗ РЯДА СЛОГОВ (ЭН, УК, ИТ,
АТ, ЫН, ОМ, УМ, ЭК, ОП, УН, ИФ, АМ, УТ, ЫХ, ИХ, АС).**

**3. ВЫДЕЛЕНИЕ ДАННОГО ЗВУКА СРЕДИ СЛОВ (ЭЛЯ, ОКУНЬ,
ПЯТЫ, ЭМУ, УТКА, ИГЛЫ, АСТРА, УДОЧКА.
ЛИСТ ЛНЯ ИРИС).**

УКАЧИВАЕМ КУКЛУ: «А – А – А!»



4. ВЫДЕЛЕНИЕ СЛОВ ИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА ЗАДАННЫЙ ЗВУК.

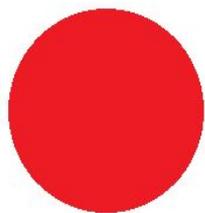


АНЯ С АЛИКОМ ГУЛЯЛИ, В САДУ АСТРЫ СОБИРАЛИ.

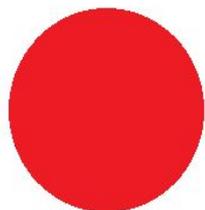
**ПРОВОДИМ РАБОТУ ПО ВЫДЕЛЕНИЮ
ПЕРВОГО ГЛАСНОГО ЗВУКА В
СЛОВЕ**



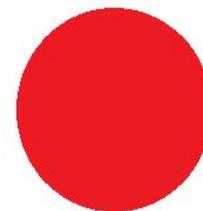
АНЯ



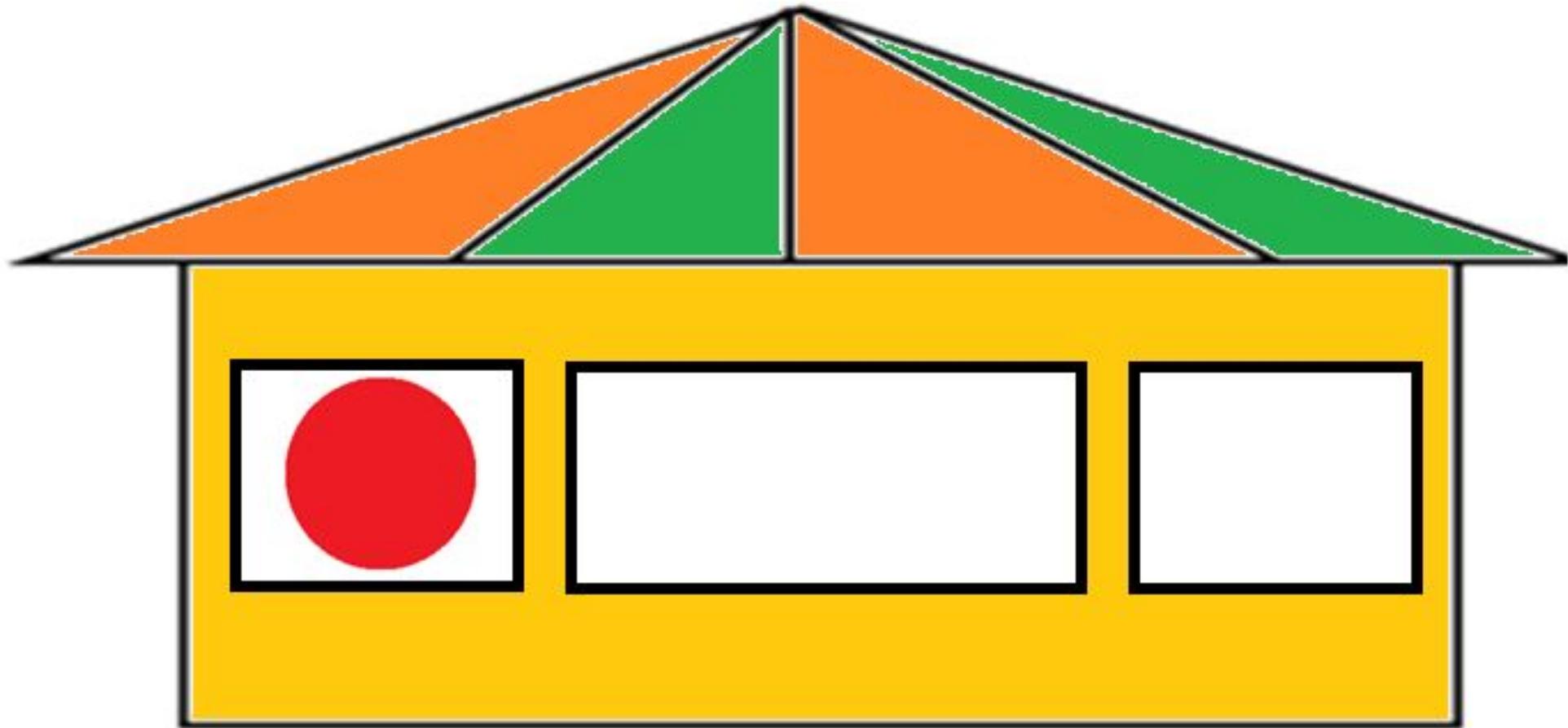
АСТРЫ



АИСТ



**ДАЛЕЕ РАБОТАЕМ НАД ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ПОЗИЦИИ ПЕРВОГО
ГЛАСНОГО ЗВУКА [А] В СЛОВЕ, ВЫДЕЛЯЯ НУЖНЫЙ ЗВУК
ГОЛОСОМ, ИНТОНАЦИОННО И ЗАКРЕПЛЯЯ ЕГО СИМВОЛОМ.**



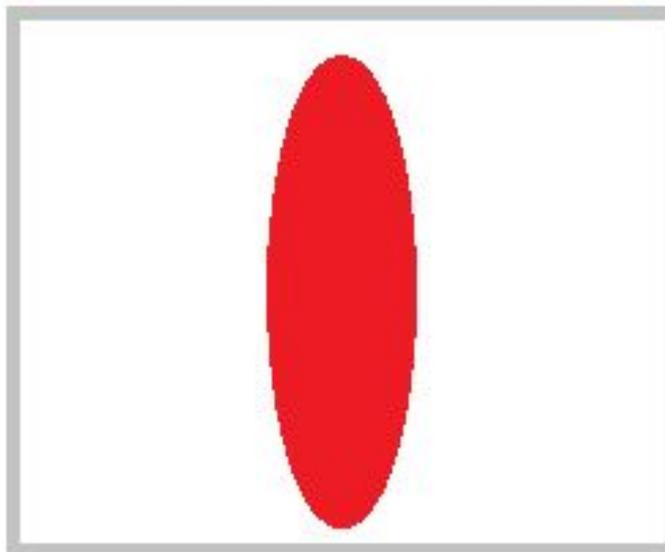
ЗАТЕМ ПРЕДЛАГАЮ СЛЕДУЮЩИЙ ПОРЯДОК РАБОТЫ НАД ГЛАСНЫМ ЗВУКОМ [О] , ИСПОЛЬЗУЯ СИМВОЛ:

**1. ВЫДЕЛЕНИЕ ДАННОГО ЗВУКА СРЕДИ ДРУГИХ
ЗВУКОВ: У, О, И, Э, А, Ы, У, О, И, Э, А, У, Ы, И, А, О, Ы, Э
(С ПОКАЗОМ АРТИКУЛЯЦИИ, ПОЗДНЕЕ БЕЗ ПОКАЗА).**

**2. ВЫДЕЛЕНИЕ ДАННОГО ЗВУКА ИЗ РЯДА СЛОГОВ
(ЭН, УК, ИТ, АТ, ЫН, ОМ, УМ, ЭК, ОП, УН, ИФ, АМ, УТ,
ЫХ, АН, ЭХ, АС).**

**3. ВЫДЕЛЕНИЕ ДАННОГО ЗВУКА СРЕДИ СЛОВ
(ЭЛЯ, ОКУНЬ, ЫМКА, ОБРУЧ, ЭМУ, УТКА,
ИГЛЫ, АСТРА, УДОЧКА, АИСТ, АНЯ, ИРИС).**

МОЛОДЫЕ ПЕТУШКИ ПОЮТ: «О – О – О!»



4. ВЫДЕЛЕНИЕ СЛОВ ИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА ЗАДАННЫЙ ЗВУК



ОСЕНЬ РАННЯЯ НАСТАЛА, ОЛЯ С ОСЛИКОМ ГУЛЯЛА.

**ПРОВОДИМ РАБОТУ ПО ВЫДЕЛЕНИЮ
ПЕРВОГО ГЛАСНОГО ЗВУКА В
СЛОВАХ.**



Окунь



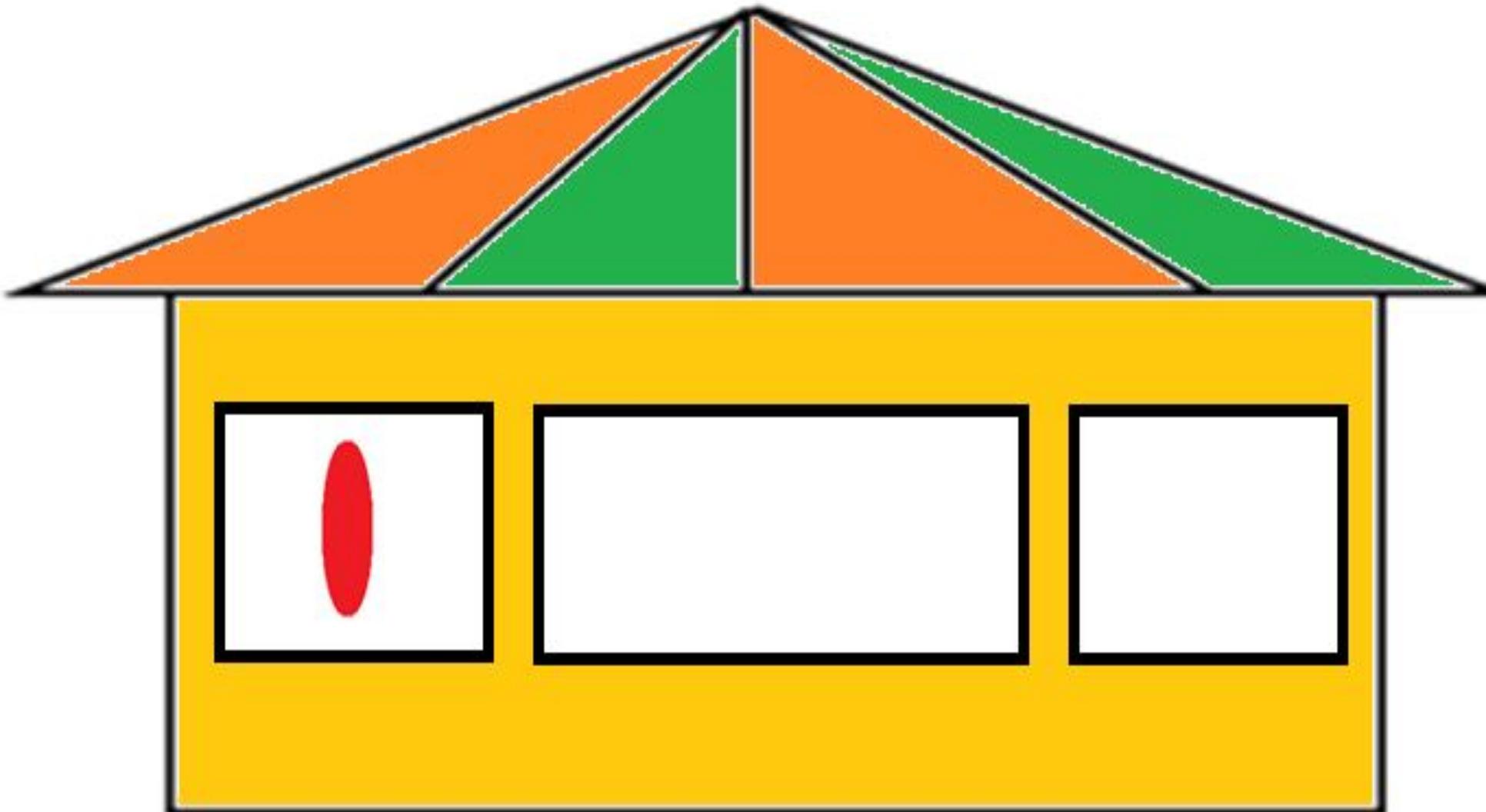
Окна



Оля



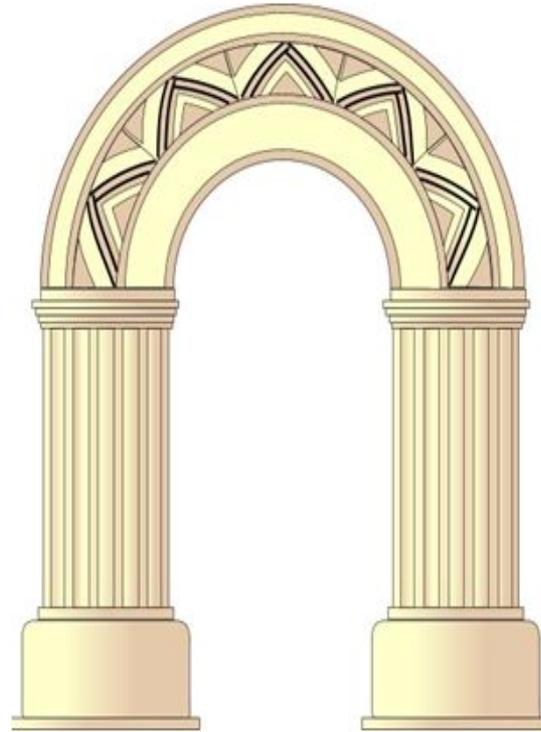
**ДАЛЕЕ РАБОТАЕМ НАД ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ПОЗИЦИИ ПЕРВОГО
ГЛАСНОГО ЗВУКА [О] В СЛОВЕ, ВЫДЕЛЯЯ НУЖНЫЙ ЗВУК
ГОЛОСОМ, ИНТОНАЦИОННО И ЗАКРЕПЛЯЯ ЕГО СИМВОЛОМ.**



**ПРОВОДИМ РАБОТУ ПО ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ,
ОПРЕДЕЛЯЯ ПЕРВЫЙ ЗВУК В СЛОВЕ И СООТНЕСЯ ЕГО С
ПОДХОДЯЩИМ СИМВОЛОМ.**



Осень



Арка



Астра



Окунь

**ЗАТЕМ ПРЕДЛАГАЮ СЛЕДУЮЩИЙ ПОРЯДОК РАБОТЫ НАД
ГЛАСНЫМ ЗВУКОМ [У] , ИСПОЛЬЗУЯ СИМВОЛ:**

1. ВЫДЕЛЕНИЕ ДАННОГО ЗВУКА СРЕДИ ДРУГИХ ЗВУКОВ:

У, О, И, Э, А, Ы, У, О, И, Э, А, У, Ы, И, А, О, Ы, Э

(С ПОКАЗОМ АРТИКУЛЯЦИИ, ПОЗДНЕЕ БЕЗ ПОКАЗА);



2. ВЫДЕЛЕНИЕ ДАННОГО ЗВУКА ИЗ РЯДА СЛОГОВ

(ЭН, УК, ИТ, АТ, ЫН, ОМ, УМ, ЭК, ОП, УН,

ИФ, АМ, УТ, ЫХ, АН, ЭХ, АС);



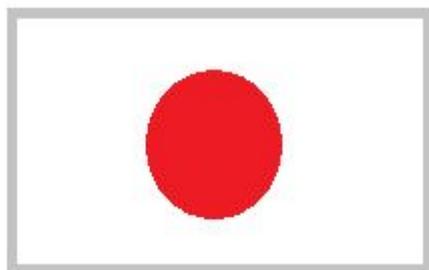
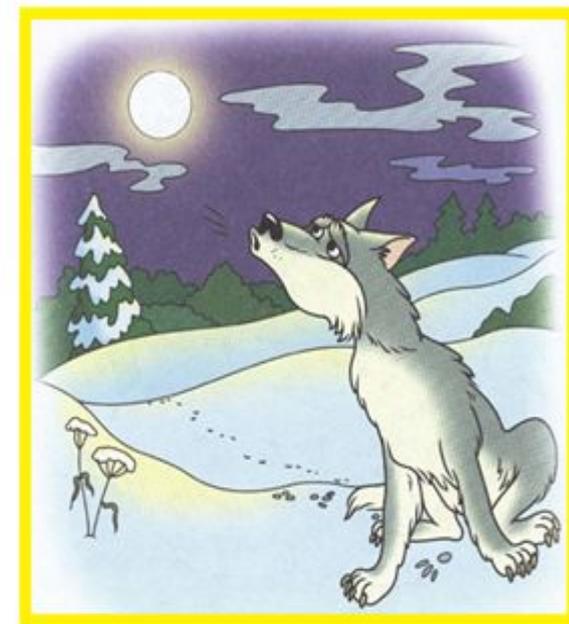
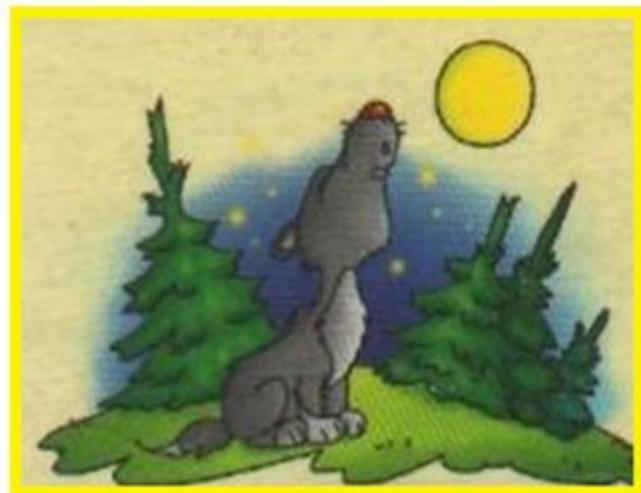
3. ВЫДЕЛЕНИЕ ДАННОГО ЗВУКА СРЕДИ СЛОВ

(ЭЛЯ, ОКУНЬ, ЫМКА, ОБРУЧ, ЭМУ, УТКА,

ИГЛЫ, АСТРА, УДОЧКА, АИСТ, АНЯ, ИРИС);



ВОЛКИ ВОЮТ НА ЛУНУ: «У – У – У!»

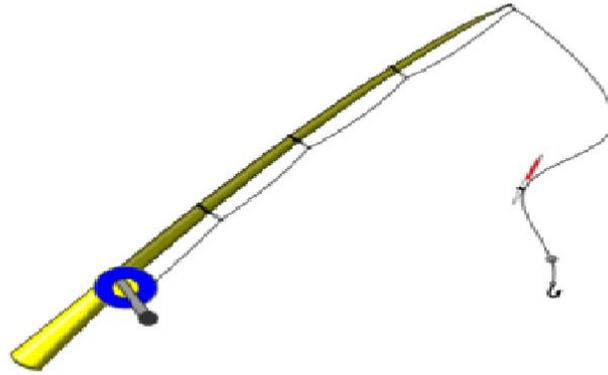


4. ВЫДЕЛЕНИЕ СЛОВ ИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА ЗАДАННЫЙ ЗВУК



УЛЯ СВАРИЛА УХУ ДЛЯ УТЯТ, ТОЛЬКО УТЯТА УХИ НЕ ХОТЯТ.

**ПРОВОДИМ РАБОТУ ПО ВЫДЕЛЕНИЮ
ПЕРВОГО ГЛАСНОГО ЗВУКА В
СЛОВАХ.**

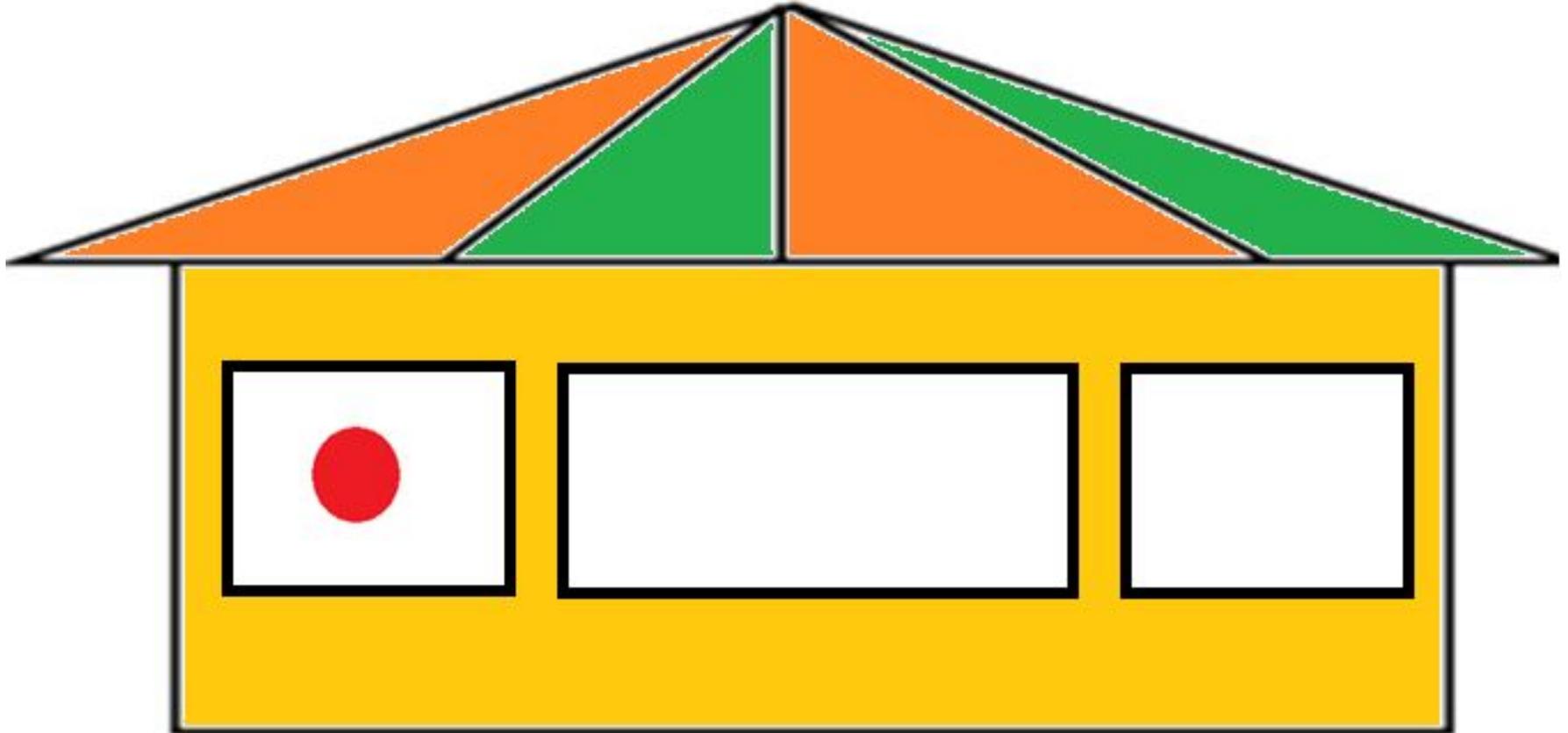


УТКИ
●

УДОЧКА
●

УШКИ
●

**ДАЛЕЕ РАБОТАЕМ НАД ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ПОЗИЦИИ ПЕРВОГО
ГЛАСНОГО ЗВУКА [У] В СЛОВЕ, ВЫДЕЛЯЯ НУЖНЫЙ ЗВУК
ГОЛОСОМ, ИНТОНАЦИОННО И ЗАКРЕПЛЯЯ ЕГО СИМВОЛОМ**



**ПРОВОДИМ РАБОТУ ПО ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ,
ОПРЕДЕЛЯЯ ПЕРВЫЙ ЗВУК В СЛОВЕ И СООТНЕСЯ ЕГО С**

ПОДХОДЯЩИМ СИМВОЛОМ.



УДОЧКИ



УМКА



АСТРА



ОКУНИ

**ЗАТЕМ ПРЕДЛАГАЮ СЛЕДУЮЩИЙ ПОРЯДОК РАБОТЫ НАД
ГЛАСНЫМ ЗВУКОМ[Ы], ИСПОЛЬЗУЯ СИМВОЛ:**



1. ВЫДЕЛЕНИЕ ДАННОГО ЗВУКА СРЕДИ ДРУГИХ ЗВУКОВ:

У, О, И, Э, А, Ы, У, О, И, Э, А, У, Ы, И, А, О, Ы, Э

(С ПОКАЗОМ АРТИКУЛЯЦИИ, ПОЗДНЕЕ БЕЗ ПОКАЗА);



2. ВЫДЕЛЕНИЕ ДАННОГО ЗВУКА ИЗ РЯДА СЛОГОВ

**(ЭН, УК, ИТ, АТ, ЫН, ОМ, УМ, ЭК, ОП, УН, ИФ, АМ, УТ,
ЫХ, АН, ЭХ, АС);**

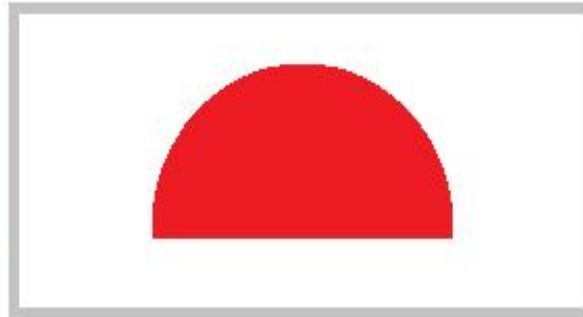


3. ВЫДЕЛЕНИЕ ДАННОГО ЗВУКА СРЕДИ СЛОВ

**(ЭЛЯ, ОКУНЬ, ЫМКА, ОБРУЧ, ЭМУ, УТКА,
ИГЛЫ, АСТРА, УДОЧКА, АИСТ, АНЯ, ИРИС);**



МЕДВЕЖАТА ШАЛОВЛИВЫЕ – РЕБЯТА ЛЮБЯТ ПОБОЛТАТЬ: «Ы – Ы – Ы!»



4. ВЫДЕЛЕНИЕ СЛОВ ИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА ЗАДАННЫЙ ЗВУК

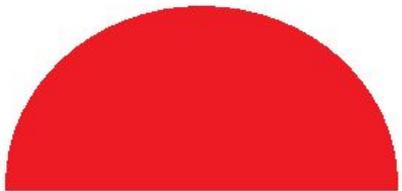


НА ГЛАЗАХ У ДЕТВОРЫ УЛЕТАЮТ ВВЕРХ ШАРЫ.

**ПРОВОДИМ РАБОТУ ПО ВЫДЕЛЕНИЮ
ПЕРВОГО ГЛАСНОГО ЗВУКА В**



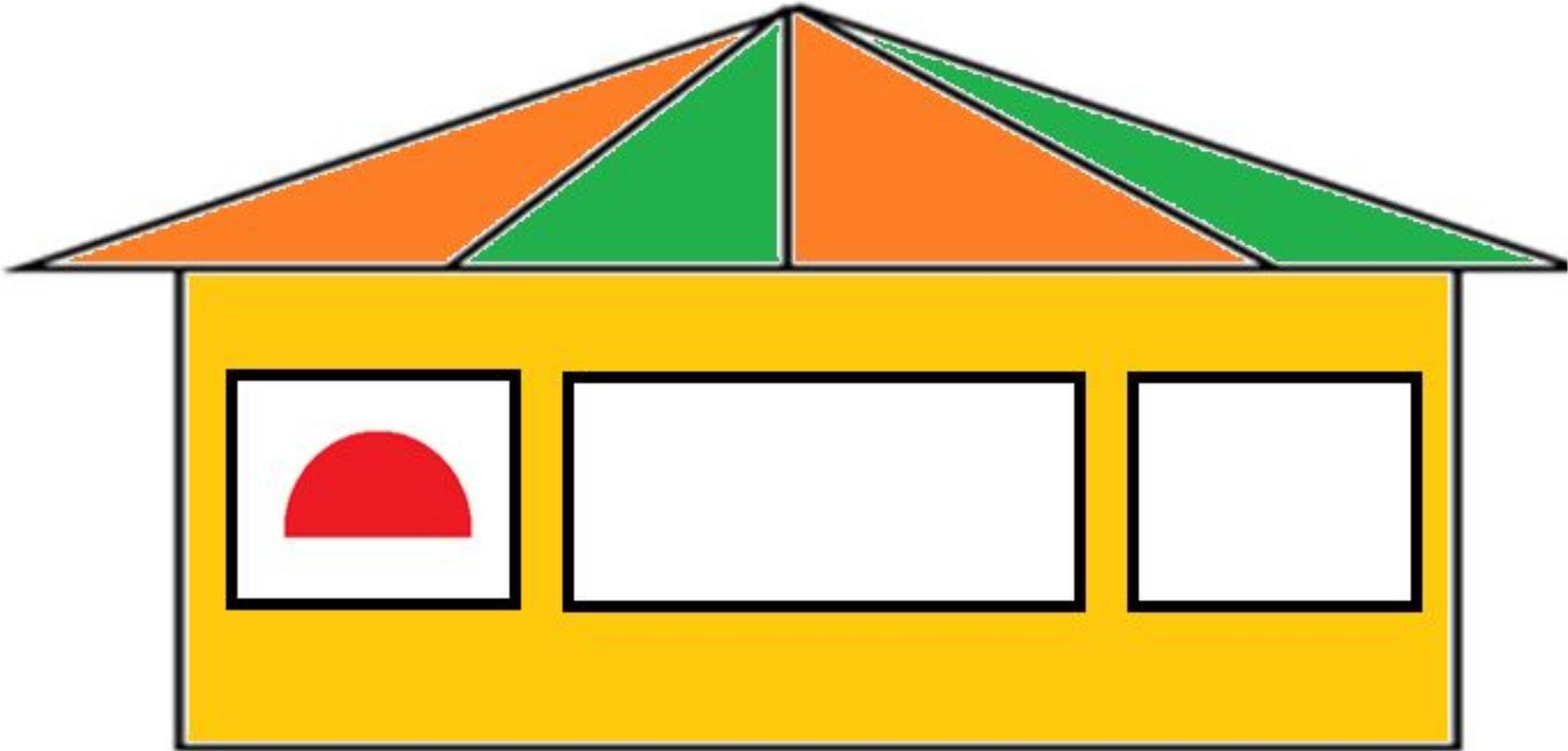
Ымка



Ыска



**ДАЛЕЕ РАБОТАЕМ НАД ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ПОЗИЦИИ ПЕРВОГО
ГЛАСНОГО ЗВУКА [Ы] В СЛОВЕ, ВЫДЕЛЯЯ НУЖНЫЙ ЗВУК
ГОЛОСОМ, ИНТОНАЦИОННО И ЗАКРЕПЛЯЯ ЕГО СИМВОЛОМ.**



**ПРОВОДИМ РАБОТУ ПО ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ,
ОПРЕДЕЛЯЯ ПЕРВЫЙ ЗВУК В СЛОВЕ И СООТНЕСЯ ЕГО С
ПОДХОДЯЩИМ СИМВОЛОМ.**



Утки



Умка



Ынка



Арфа



Олюшка



Алик



Удочка

**ЗАТЕМ ПРЕДЛАГАЮ СЛЕДУЮЩИЙ ПОРЯДОК РАБОТЫ НАД
ГЛАСНЫМ ЗВУКОМ [Э], ИСПОЛЬЗУЯ СИМВОЛ:**



1. ВЫДЕЛЕНИЕ ДАННОГО ЗВУКА СРЕДИ ДРУГИХ ЗВУКОВ:

У, О, И, Э, А, Ы, У, О, И, Э, А, У, Ы, И, А, О, Ы, Э

(С ПОКАЗОМ АРТИКУЛЯЦИИ, ПОЗДНЕЕ БЕЗ ПОКАЗА);



2. ВЫДЕЛЕНИЕ ДАННОГО ЗВУКА ИЗ РЯДА СЛОГОВ

**(ЭН, УК, ИТ, АТ, ЫН, ОМ, УМ, ЭК, ОП, УН, ИФ, АМ, УТ,
ЫХ, АН, ЭХ, АС);**



3. ВЫДЕЛЕНИЕ ДАННОГО ЗВУКА СРЕДИ СЛОВ

**(ЭЛЯ, ОКУНЬ, ЫМКА, ОБРУЧ, ЭМУ, УТКА,
ИГЛЫ, АСТРА, УДОЧКА, АИСТ, АНЯ, ИРИС);**



МАЛЫШ КРИЧИТ ДРУЗЬЯМ: «Э – Э – Э!»



4. ВЫДЕЛЕНИЕ СЛОВ ИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА ЗАДАННЫЙ ЗВУК .



ЭДИК, ЭММА, ЭЛЯ ЕДУТ НА ВЕЛОСИПЕДЕ.

ПРОВОДИМ РАБОТУ ПО ВЫДЕЛЕНИЮ ПЕРВОГО ГЛАСНОГО ЗВУКА В

С



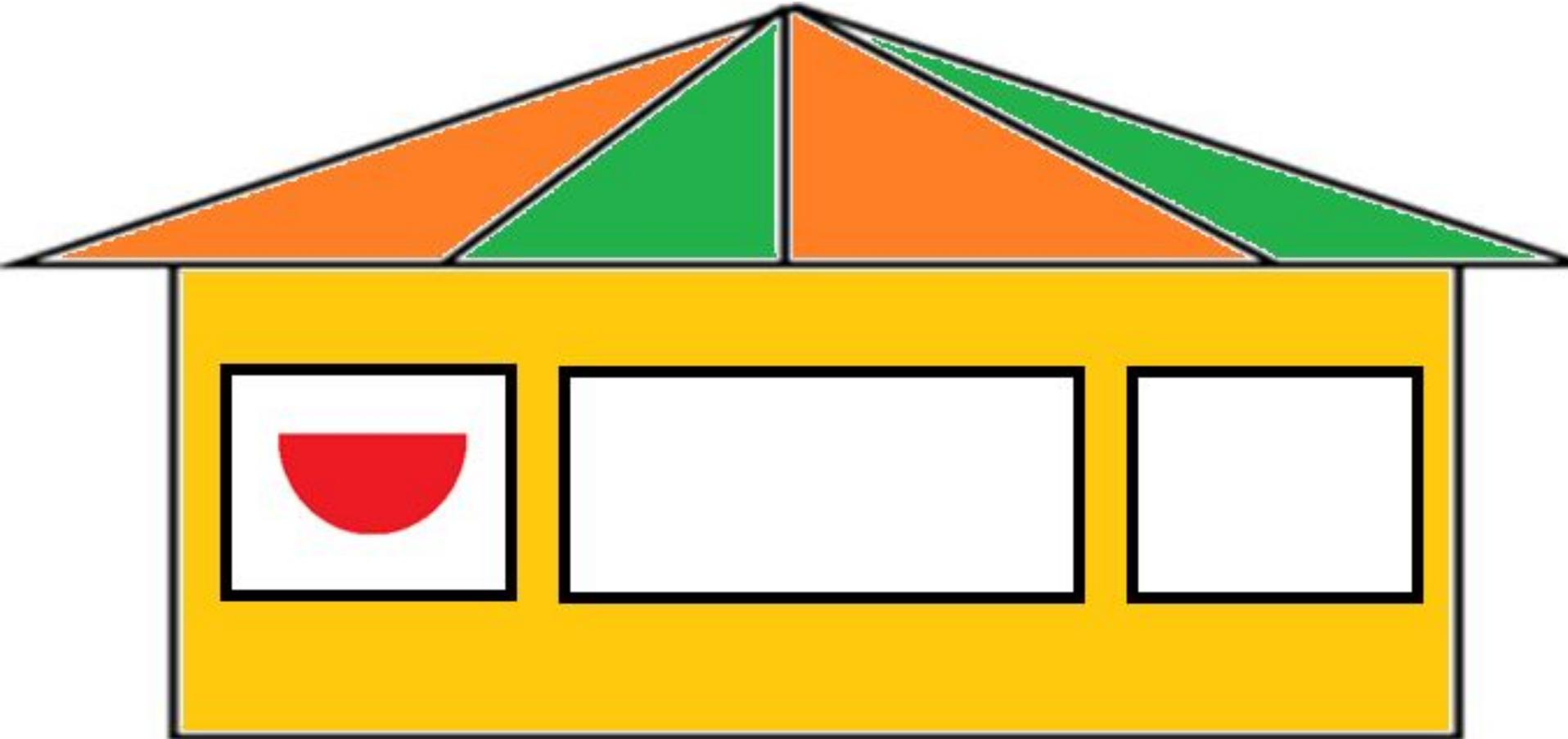
Эму

Эдик

Эля



**ДАЛЕЕ РАБОТАЕМ НАД ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ПОЗИЦИИ ПЕРВОГО
ГЛАСНОГО ЗВУКА [Э] В СЛОВЕ, ВЫДЕЛЯЯ НУЖНЫЙ ЗВУК
ГОЛОСОМ, ИНТОНАЦИОННО И ЗАКРЕПЛЯЯ ЕГО СИМВОЛОМ.**



**ПРОВОДИМ РАБОТУ ПО ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ,
ОПРЕДЕЛЯЯ ПЕРВЫЙ ЗВУК В СЛОВЕ И СООТНЕСЯ ЕГО С
ПОДХОДЯЩИМ СИМВОЛОМ.**



Ыска



Осень



Эмма



Утка



Арфа



Окунь



Астра

**ЗАТЕМ ПРЕДЛАГАЮ СЛЕДУЮЩИЙ ПОРЯДОК РАБОТЫ НАД
ГЛАСНЫМ ЗВУКОМ [И], ИСПОЛЬЗУЯ СИМВОЛ:**



- 1. ВЫДЕЛЕНИЕ ДАННОГО ЗВУКА СРЕДИ ДРУГИХ ЗВУКОВ:**
У, О, И, Э, А, Ы, У, О, И, Э, А, У, Ы, И, А, О, Ы, Э
(С ПОКАЗОМ АРТИКУЛЯЦИИ, ПОЗДНЕЕ БЕЗ ПОКАЗА);



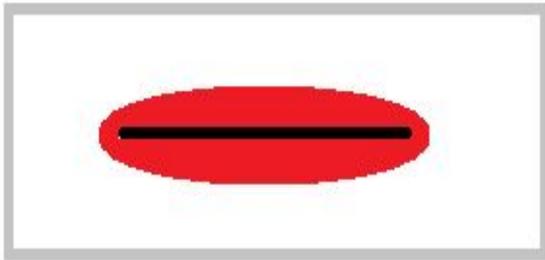
- 2. ВЫДЕЛЕНИЕ ДАННОГО ЗВУКА ИЗ РЯДА СЛОГОВ**
(ЭН, УК, ИТ, АТ, ЫН, ОМ, УМ, ЭК, ОП, УН, ИФ,
АМ, УТ, ЫХ, АН, ЭХ, АС);



- 3. ВЫДЕЛЕНИЕ ДАННОГО ЗВУКА СРЕДИ СЛОВ**
(ЭЛЯ, ОКУНЬ, ЫМКА, ОБРУЧ, ЭМУ, УТКА,
ИГЛЫ, АСТРА, УДОЧКА, АИСТ, АНЯ, ИРИС);



МОЛОДЫЕ ЖЕРЕБЯТА РАДУЮТСЯ: «И – И – И!».



4. ВЫДЕЛЕНИЕ СЛОВ ИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА ЗАДАННЫЙ ЗВУК



ИРА С ИГОРЕМ ИГРАЛИ, ВСЕ ИГРУШКИ РАЗБРОСАЛИ.

ПРОВОДИМ РАБОТУ ПО ВЫДЕЛЕНИЮ ПЕРВОГО ГЛАСНОГО ЗВУКА В



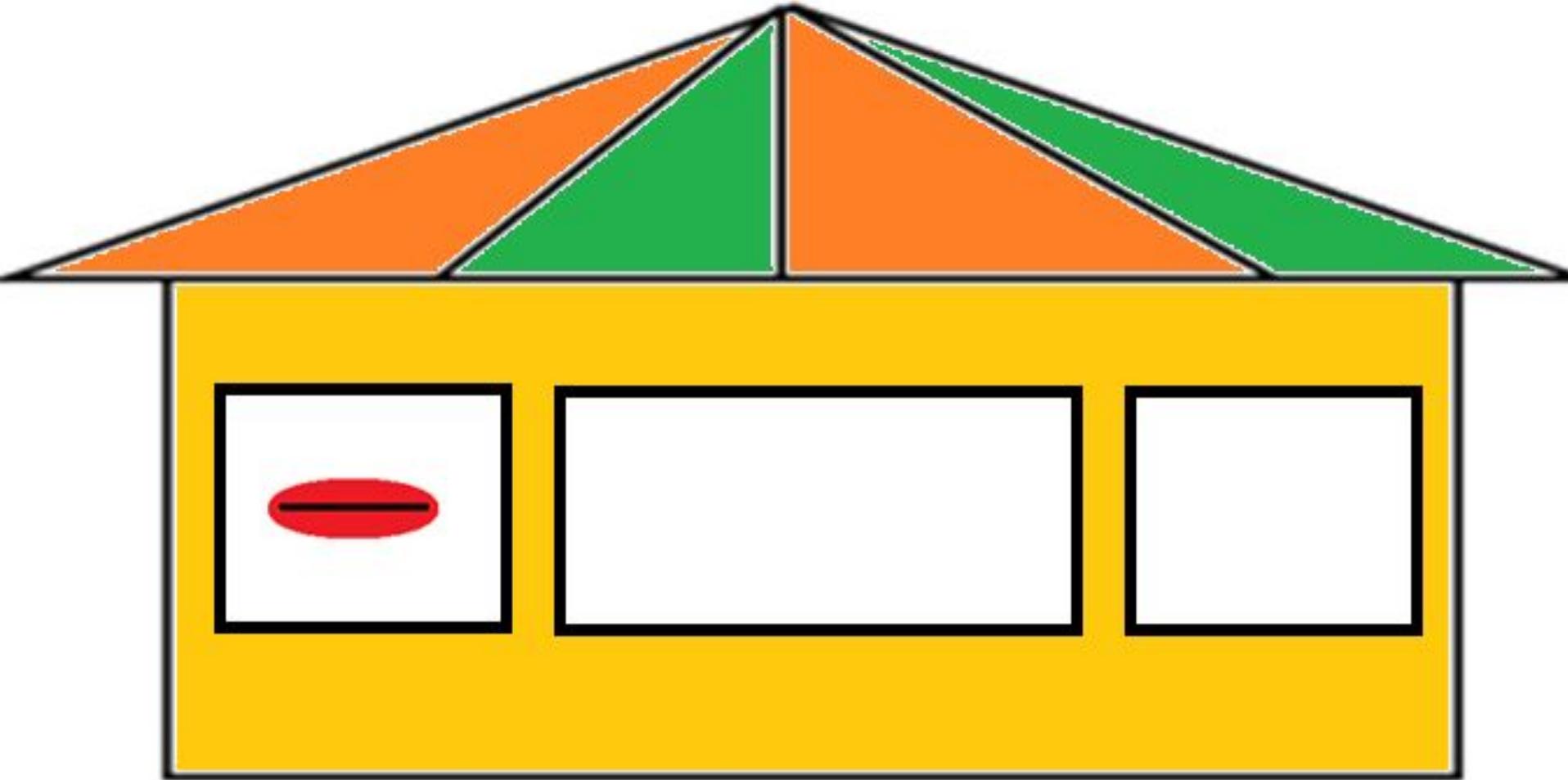
ИГЛЫ

Ива

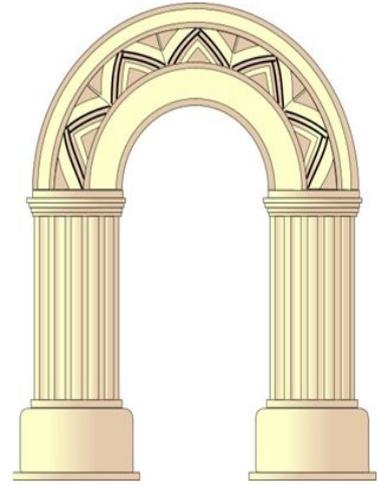
Инга



ДАЛЕЕ РАБОТАЕМ НАД ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ПОЗИЦИИ ПЕРВОГО
ГЛАСНОГО ЗВУКА [И] В СЛОВЕ, ВЫДЕЛЯЯ НУЖНЫЙ ЗВУК
ГОЛОСОМ, ИНТОНАЦИОННО И ЗАКРЕПЛЯЯ ЕГО СИМВОЛОМ.



**ПРОВОДИМ РАБОТУ ПО ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ,
ОПРЕДЕЛЯЯ ПЕРВЫЙ ЗВУК В СЛОВЕ И СООТНЕСЯ ЕГО С
ПОДХОДЯЩИМ СИМВОЛОМ.**



Арка



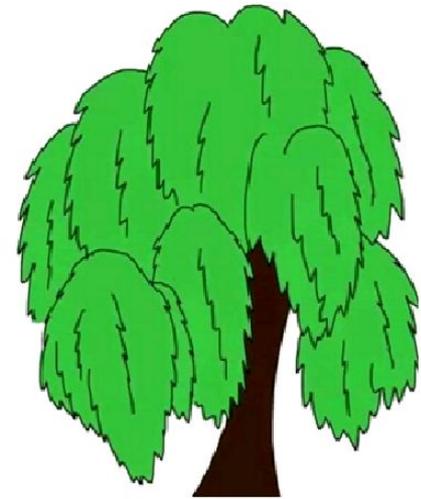
Утки



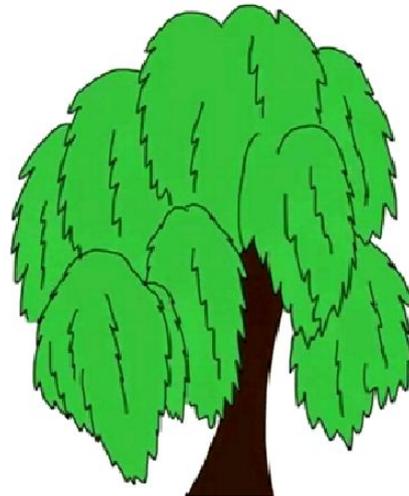
Осень



Астра



Ивы



Умка



Инна

**ПОСЛЕ ЗНАКОМСТВА СО ВСЕМИ ГЛАСНЫМИ ЗВУКАМИ,
ПРОДОЛЖАЕМ ПРОВОДИТЬ ИГРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
СИМВОЛОВ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ.**





ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ИГРЫ:

1. "НЕМЫЕ ЗВУКИ": ЛОГОПЕД ПОКАЗЫВАЕТ АРТИКУЛЯЦИЮ ЗВУКА, ДЕТИ НАЗЫВАЮТ ЕГО, И
НАОБОРОТ.

2. "ФОТОГРАФИЯ ЗВУКА": ЛОГОПЕД ПРОИЗНОСИТ ЗВУК, ДЕТИ ПОКАЗЫВАЮТ КАРТОЧКУ-СИМВОЛ
И
НАОБОРОТ;

3. "ПРИПОМИНАНИЕ СЛОВ НА ЗАДАННЫЙ ЗВУК"
ГЛАСНЫЙ ЗВУК ДОЛЖЕН БЫТЬ ПОД УДАРЕН
- ОКНА, НО НЕ ОКНО, ОСЛИК, НО НЕ ОСЁЛ);

"ВЛОЖИ КАРТИНКИ": ПОДАРИМ КУКЛЕ ОЛЕ
КАРТИНКИ, НАЗВАНИЕ КОТОРЫХ НАЧИНАЕ
НА ЗВУК [О], А ИРОЧКЕ - НА ЗВУК [И].

ПРЕДЛАГАЮ СЛЕДУЮЩИЕ ПОСОБИЯ:

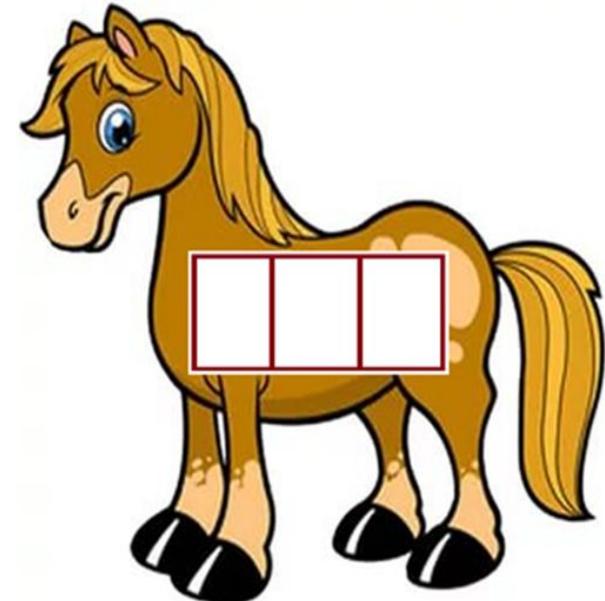
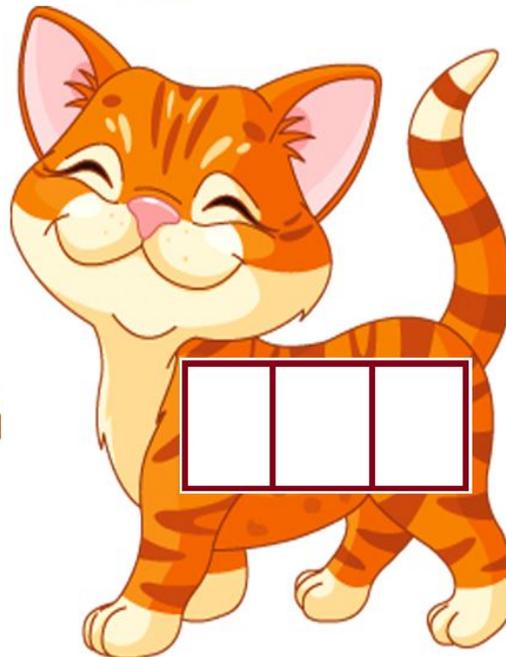
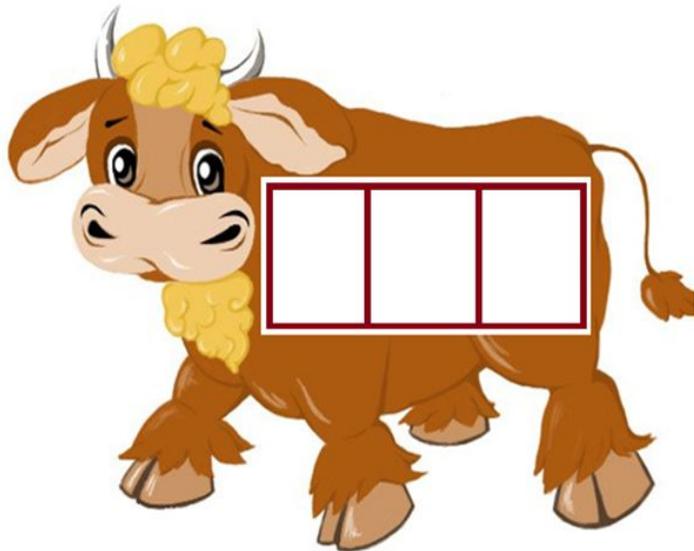
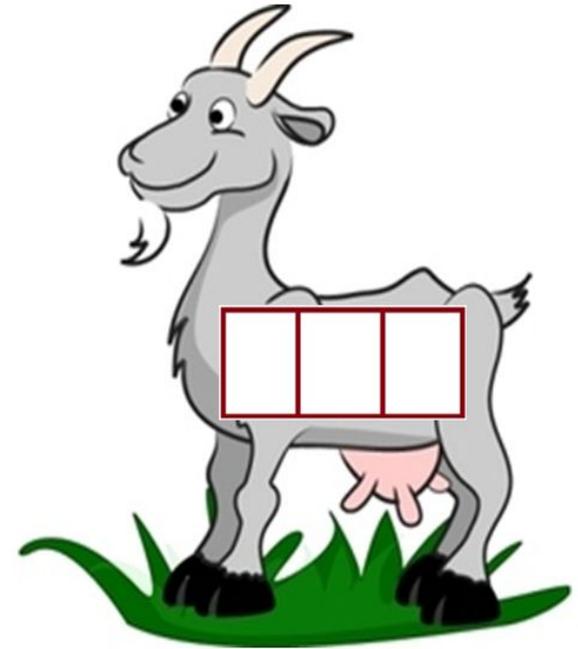
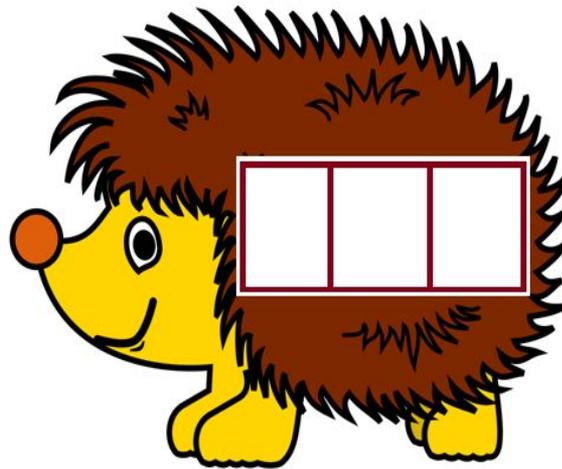
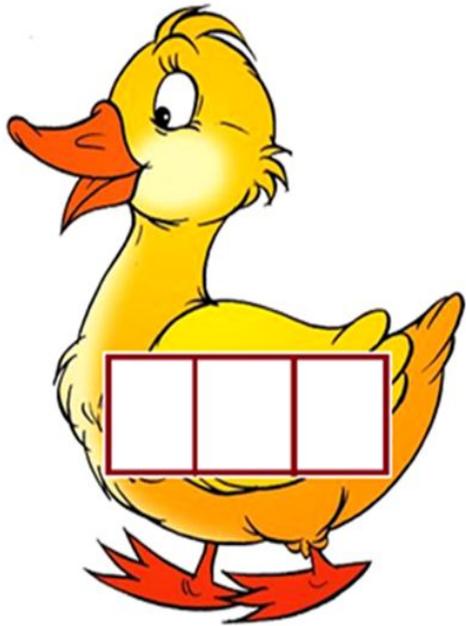
1. В НАЧАЛЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЯМ МОЖНО ПРЕДЛОЖИТЬ ФИГУРКИ ИНТЕРЕСНЫХ ЖИВОТНЫХ, ГДЕ ГОЛОВА ЖИВОТНОГО УКАЗЫВАЕТ НА НАЧАЛО, ТУЛОВИЩЕ - НА СЕРЕДИНУ, А ХВОСТ - НА КОНЕЦ СЛОВА

2. АНАЛОГИЧНАЯ РАБОТА ПРОВОДИТСЯ СО ЗВУКОВЫМИ ЛИНЕЙКАМИ.

3. СВЕТОФОР.
КРАСНЫЙ ЦВЕТ - НАЧАЛО СЛОВА,
ЗЕЛЕНый – КОНЕЦ,
ЖЕЛТЫЙ - СЕРЕДИНА.

ДЕТИ СТАВЯТ СИМВОЛ ОПОЗНАВАЕМОГО ЗВУКА Р
НУЖНЫЙ КВАДРАТИК.

ИГРА «ИНТЕРЕСНЫЕ ЖИВОТНЫЕ».



ИГРА «ЗВУКОВЫЕ ЛИНЕЙКИ».



ИГРА «СВЕТОФОР».





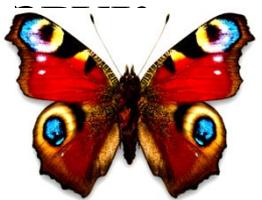
НА ЭТОМ ЭТАПЕ ВВОДИТСЯ ПРОСТЕЙШИЙ ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ, ЗНАЧИМЫХ СЛОВ (АУ, УА, ИА)



1. ВЫЯСНЯЕТСЯ КОЛИЧЕСТВО ЗВУКОВ
2. ПОРЯДОК
3. ХАРАКТЕРИСТИКА

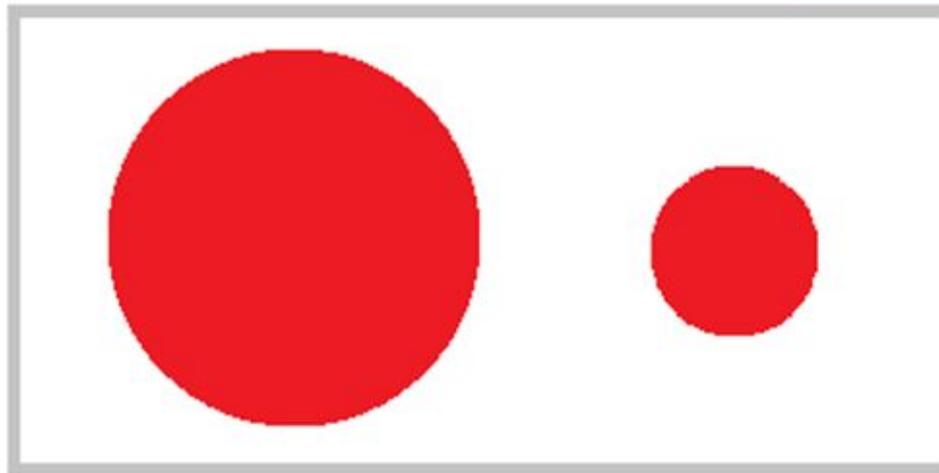
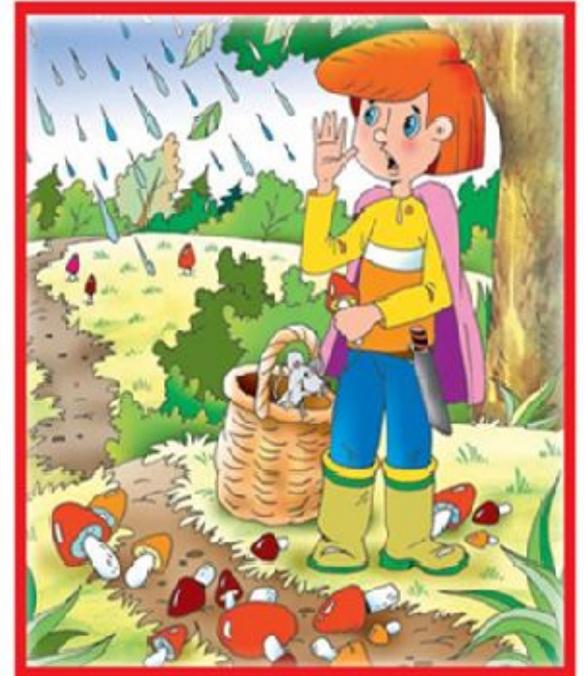
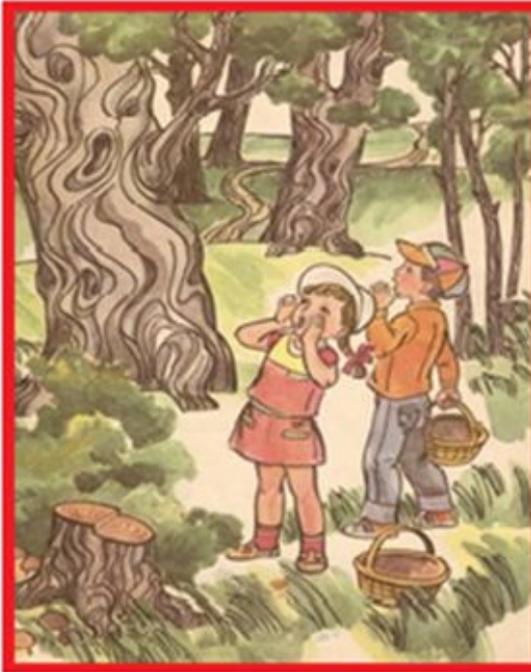
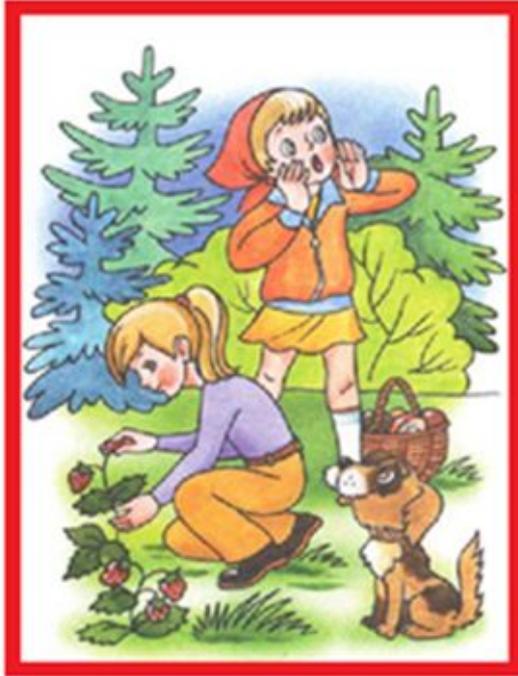
РАССМОТРИМ СЛОВО АУ.

1. ДЕТЯМ ПРЕДЛАГАЮТСЯ СЮЖЕТНЫЕ КАРТИНКИ С ИЗОБРАЖЕНИЕМ ДЕТЕЙ, КОТОРЫЕ ЗАБЛУДИЛИСЬ В ЛЕСУ.
2. ЗАДАЮТСЯ НАВОДЯЩИЕ ВОПРОСЫ: "ЧТО СЛУЧИЛОСЬ С ДЕТЬМИ?", " ЧТО ОНИ КРИЧАТ?".
3. ПОДРОБНО ПРОВОДИТСЯ ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА АУ.
 - ДЕТИ ПРОГОВАРИВАЮТ СЛОВО, ОПРЕДЕЛЯЮТ КОЛИЧЕСТВО И ПЕРВЫЙ И ВТОРОЙ ЗВУК.
 - ДАЮТ ХАРАКТЕРИСТИКУ КАЖДОМУ ЗВУКУ.
 - ОПРЕДЕЛЯЮТ КОЛИЧЕСТВО ЗВУКОВ В СЛОВЕ И ИХ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.
 - КАЖДЫЙ ЗВУК ОБОЗНАЧАЕТСЯ СООТВЕТСТВУЮЩИМ СИМВОЛОМ.
 - ПОСЛЕ ЭТОГО СЛОВО «ПРОЧИТЫВАЕТСЯ».

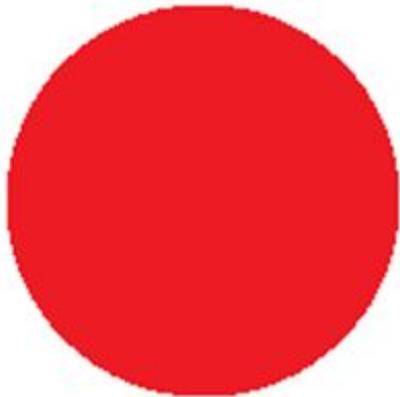
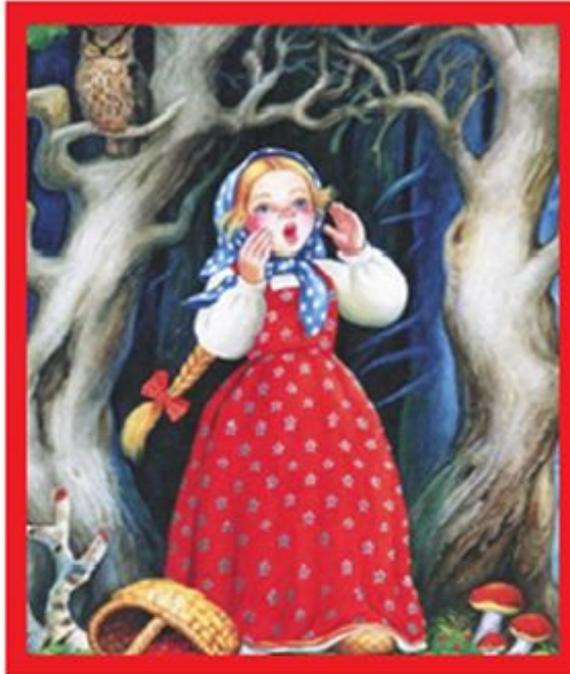


ЗАДАНИЕ

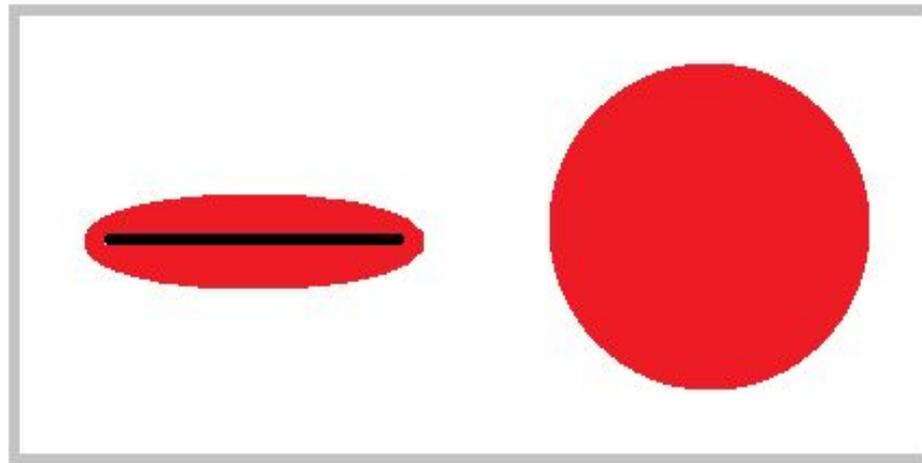
«ПРОЧИТАЙ, ЧТО КРИЧАТ ЗАБЛУДИВШИЕСЯ В ЛЕСУ ДЕТИ».



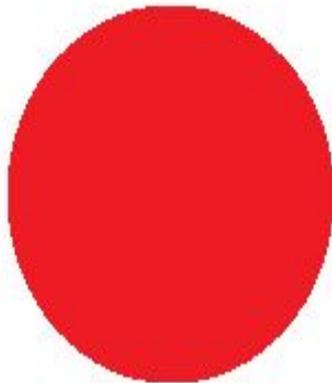
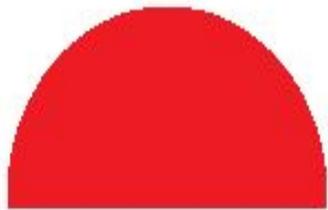
ЗАДАНИЕ
«ВЫЛОЖИ МАЛЕНЬКОЕ СЛОВО,
КОТОРОЕ КРИЧАТ ЗАБЛУДИВШИЕСЯ В ЛЕСУ ЛЮДИ»



ЗАДАНИЕ
«ПРОЧИТАЙ МАЛЕНЬКОЕ СЛОВО,
КОТОРОЕ ОЧЕНЬ ЛЮБИТ ПЕТЬ ОСЛИК».

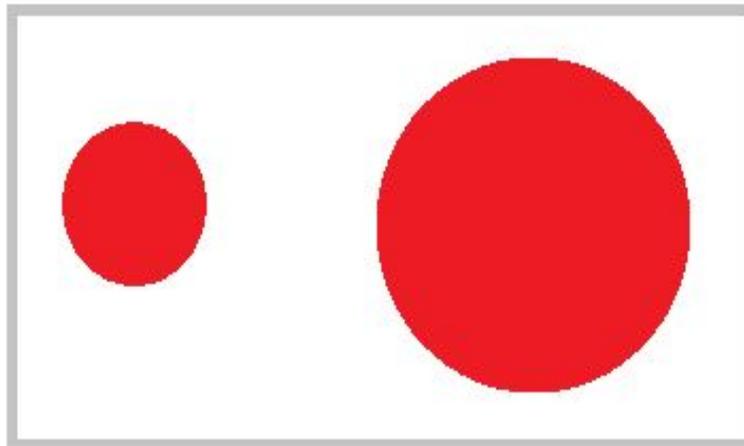


**ЗАДАНИЕ
«ВЫЛОЖИ ЛЮБИМОЕ МАЛЕНЬКОЕ СЛОВО ОСЛИКА».**



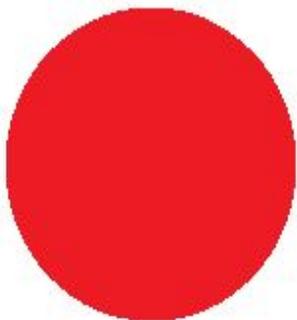
ЗАДАНИЕ

«ПРОЧИТАЙ ЛЮБИМОЕ МАЛЕНЬКОЕ СЛОВО ПЛАКСЫ – МАЛЫША».



ЗАДАНИЕ

«ВЫЛОЖИ ЛЮБИМОЕ МАЛЕНЬКОЕ СЛОВО ПЛАКСЫ – МАЛЫША».



**АНАЛИЗ И СИНТЕЗ
СОЧЕТАНИЙ ИЗ ДВУХ
ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ
(АУ, УА, ИА).**



ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАЛИЧИЯ ЛИБО ОТСУТСТВИЯ В СЛОВАХ ЗВУКА (ГЛАСНОГО)

ИГРА «ОТКРОЙ ГЛАЗКИ»

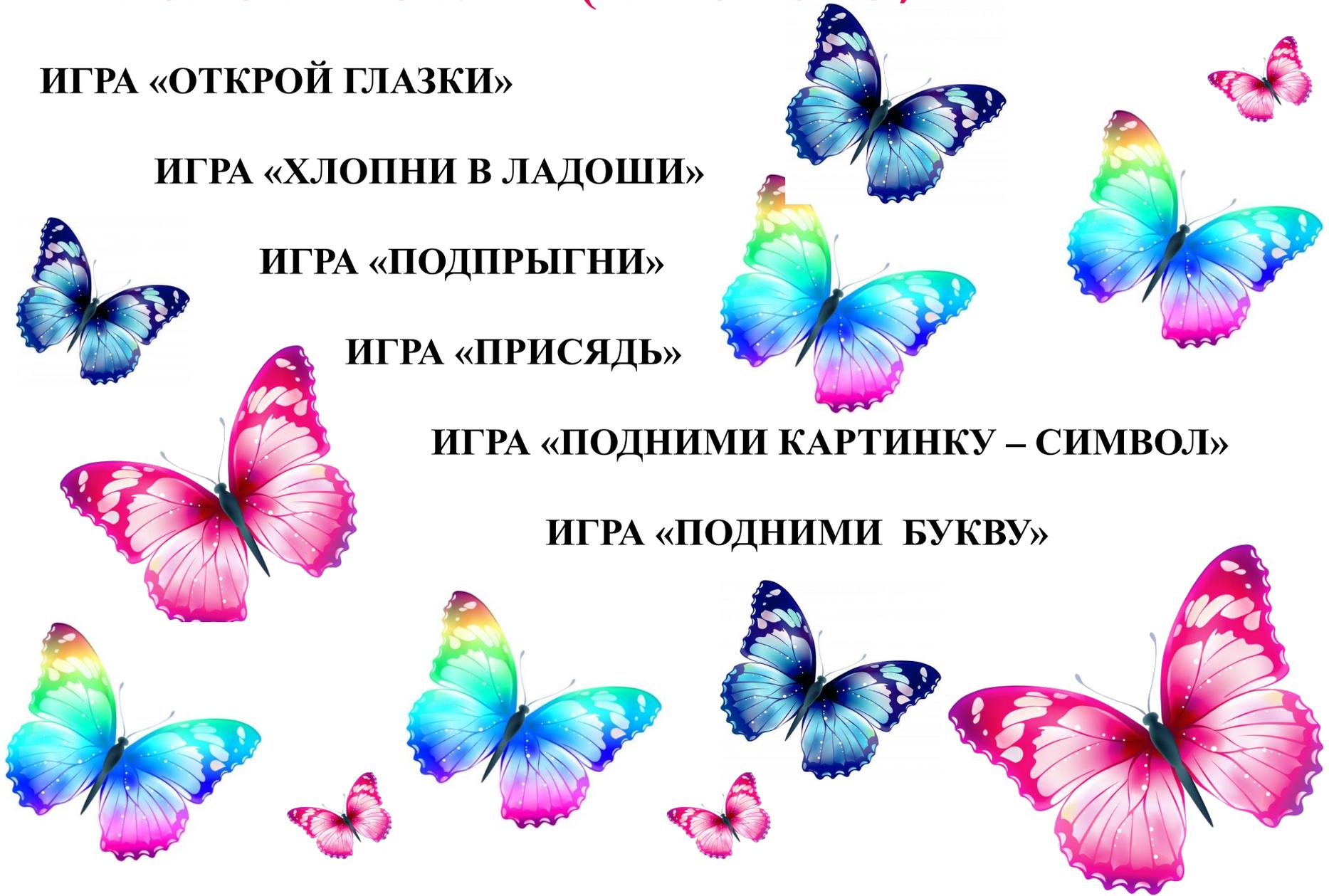
ИГРА «ХЛОПНИ В ЛАДОШИ»

ИГРА «ПОДПРЫГНИ»

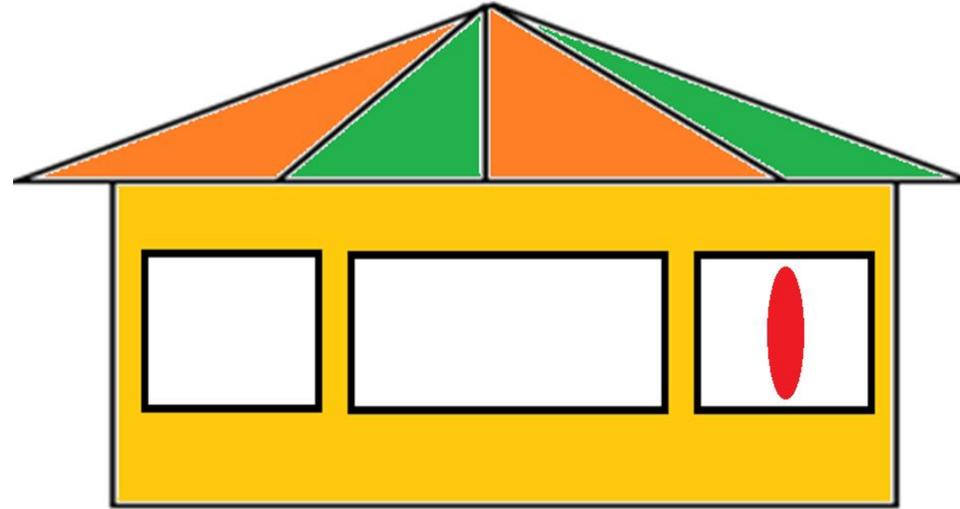
ИГРА «ПРИСЯДЬ»

ИГРА «ПОДНИМИ КАРТИНКУ – СИМВОЛ»

ИГРА «ПОДНИМИ БУКВУ»



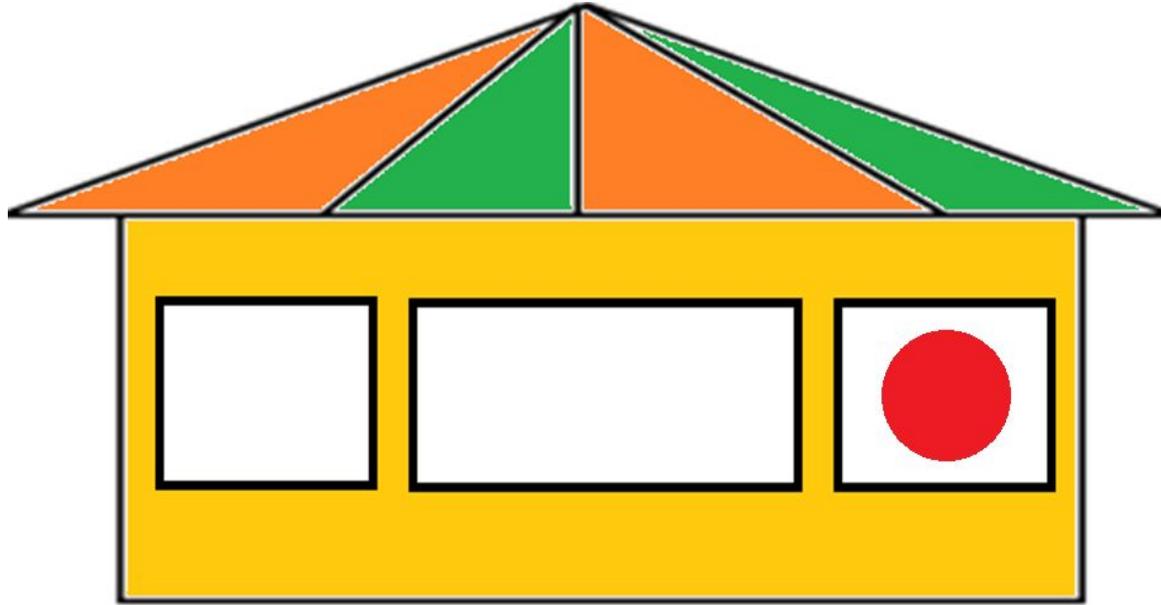
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОСЛЕДНЕГО ГЛАСНОГО ЗВУКА В СЛОВАХ.



пальто



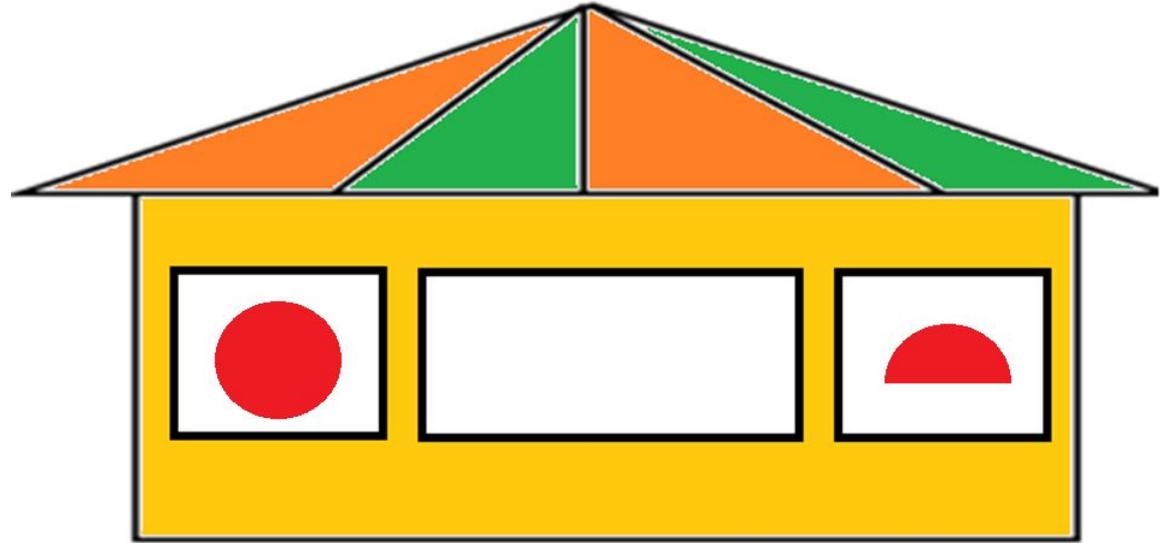
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОСЛЕДНЕГО ГЛАСНОГО ЗВУКА В СЛОВАХ.



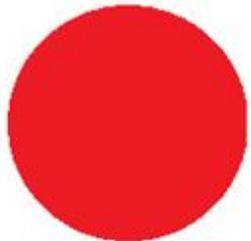
лиса



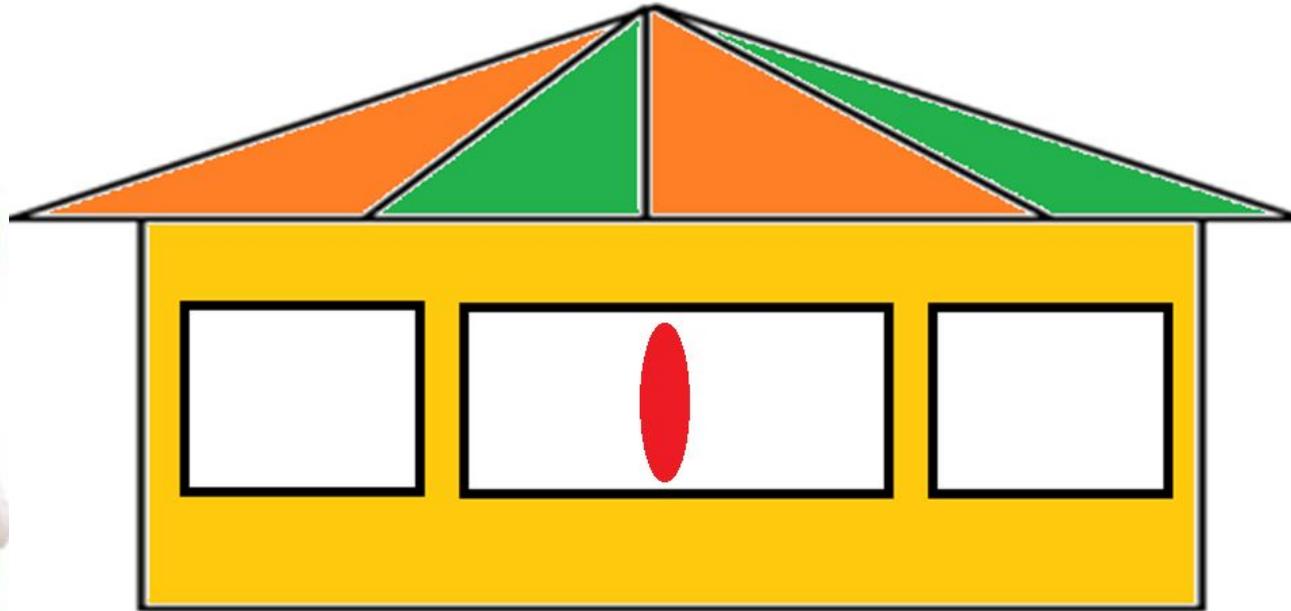
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРВОГО И ПОСЛЕДНЕГО ГЛАСНОГО ЗВУКА В СЛОВАХ.



Автобусы

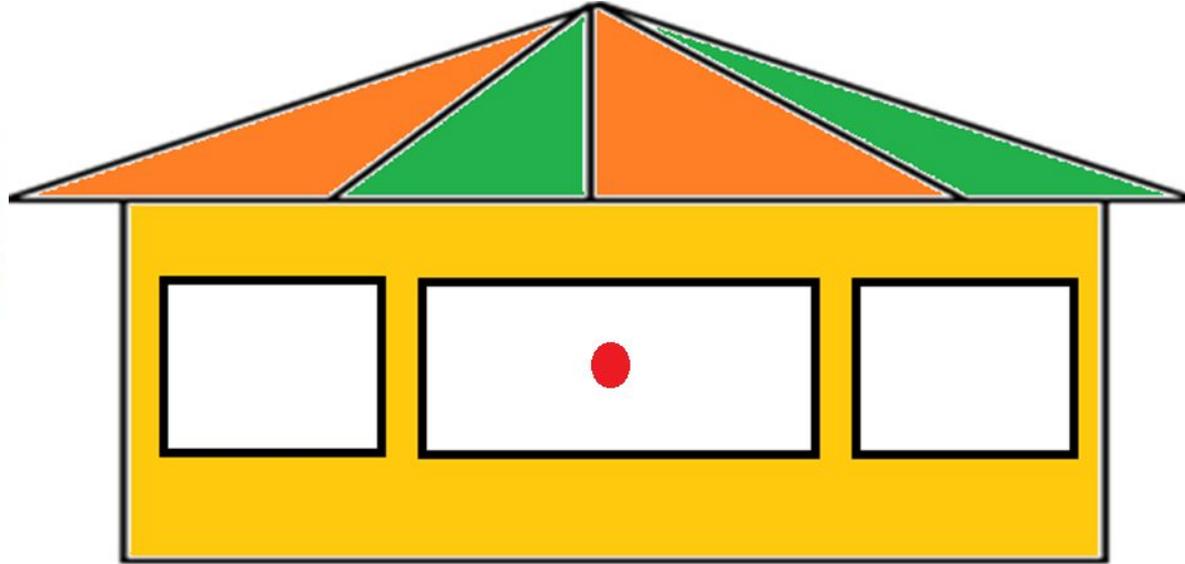


ВЫДЕЛЕНИЕ УДАРНОГО ГЛАСНОГО В СЕРЕДИНЕ СЛОВА.



ГРИБ **О**К

ВЫДЕЛЕНИЕ УДАРНОГО ГЛАСНОГО В
СЕРЕДИНЕ СЛОВА.



/

ГРУША

