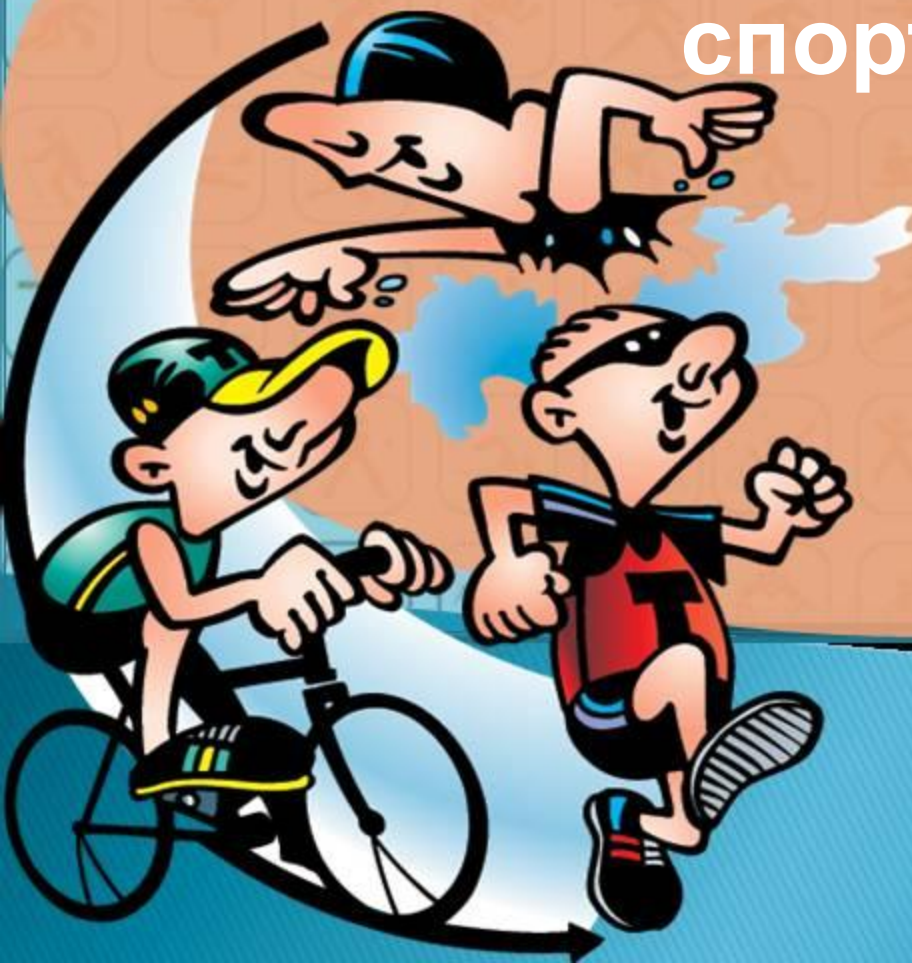


Развитие эмоционально-волевой сферы подростков средствами спортивных игр

Работу выполнил:
студент гр.2311у заочного отделения
Шафигуллин Ринат Салманович

Научный руководитель: _____
к.пед.н., доцент каф.пед.пс.и пед.
Юсупова Гульшат Рафаильевна



Актуальность исследования

- **Подростковый возраст - наиболее сложный, критический период в становлении личности человека**
- **Несдержанность, отрицательные эмоции, недостаточное проявление волевых качеств ведут к поражению во многих жизненных ситуациях.**
- **Придирчивое отношение родителей сочетается с острым недовольством собой.**
- **При одинаковом уровне знаний, тактической и технической подготовке основную роль играет эмоционально-волевая подготовка субъекта.**



**Объект
исследования**

развитие эмоционально-волевой сферы подростков.

**Предмет
исследования**

развитие эмоционально-волевой сферы подростков средствами спортивных игр.

**Цель
исследования**

изучить эффективность спортивных игр в развитии эмоционально-волевой сферы подростков.



Гипотеза исследования –

спортивные игры будут оказывать благотворное влияние на формирование эмоционально-волевых качеств подростков, если

1)

учитываются особенности возраста и условия проведения занятий (материально-техническая база, эмоциональный настрой, мастерство педагога и т.д.);

2)

2) психологическая работа будет вестись в нескольких направлениях: развитие позитивного самовосприятия; повышение уверенности в себе и своих силах; развитие доверия к другим; развитие волевых качеств; развитие умения выражать свои эмоции; развитие навыков работы в команде; развитие навыков самоконтроля и самовоспитания.



Изучить психолого-педагогические основы развития эмоционально-волевой сферы подростков.

Задачи исследования

Подобрать психодиагностические методики изучения и методы развития эмоционально-волевой сферы подростков.

Составить и апробировать программу развития эмоционально-волевой сферы подростков средствами спортивных игр.



Методы исследования.

эмпирические:

опрос, психолого-педагогический эксперимент в единстве констатирующего, формирующего и контрольного этапов, математические методы обработки данных.

теоретические:

изучение и анализ психологической литературы по проблеме исследования, систематизирование результатов имеющихся исследований

Методики исследования:

методика
«Самооценка
силы воли»
Обозов Н.Н.

методика
«Диагностики
самооценки
психических
состояний» Г.
Айзенк



База исследования

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8
города Азнакаево».**



Экспериментальная группа

12 юношей 13-15 лет
(ДЮСШ по волейболу на базе
школы).

Контрольная группа

13 юношей 8 «а» класса
(ученики не входят в сборную
школы по волейболу)



Значимость исследования

Теоретическая

- уточнен понятийный аппарат, описывающий специфику формирования эмоционально-волевой устойчивости подростков в условиях спортивных игр;
- конкретизированы возрастные особенности процесса формирования эмоционально-волевой устойчивости личности;
- теоретически обоснована и разработана педагогическая модель формирования эмоционально-волевой устойчивости личности в процессе спортивных игр.

Практическая

- - составленная и апробированная программа занятий может быть использована преподавателями физической культуры, тренерами и психологами общеобразовательных школ и ДЮСШ с целью развития эмоционально-волевых качеств и формирования благополучного эмоционально-психологического состояния подростков;
- - результаты исследования легли в основу разработки практических рекомендаций, направленных на преодоление «подросткового кризиса», развитие у подростков эмоционально-волевых качеств необходимых в дальнейшей жизни



КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭТАП

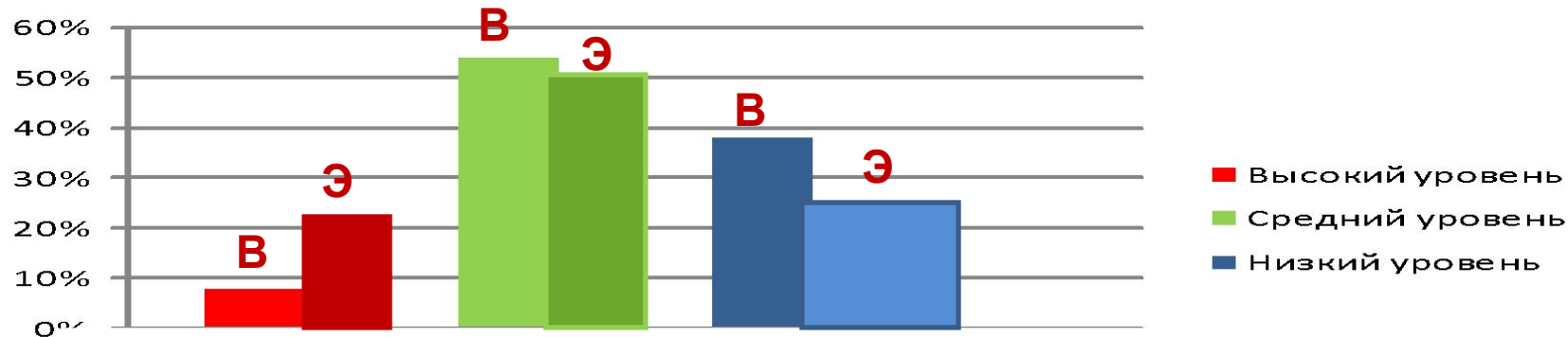
Входная диагностика уровня силы воли, психического состояния экспериментальной и контрольной групп с помощью тестов самооценка силы воли Обозова Н.Н., диагностика самооценки психических состояний Г.Айзенка

% соотношение



Результаты диагностики уровня эмоционально - волевых качеств подростков экспериментальной группы на констатирующем этапе.

% соотношение



Результаты диагностики уровня эмоционально - волевых качеств подростков контрольной группы на констатирующем этапе .

ФОРМИРУЮЩИЙ ЭТАП

Апробирование программа спортивных игр для развития эмоционально-волевых качеств в экспериментальной группе:

содействовать развитию эмоционально-волевой сферы подростков.

Направления программы:

- 1) развитие мотивации личности к спортивному творчеству и реализации своих потребностей в спорте;
- 2) формирование навыков работы в команде, «командного духа»;
- 3) формирование навыков преодоления стресса;
- 4) снижение уровня личностной тревоги, формирование адекватной самооценки;
- 5) развитие уверенности в себе;
- 6) профилактику асоциального поведения подростков.

Основные методики программ

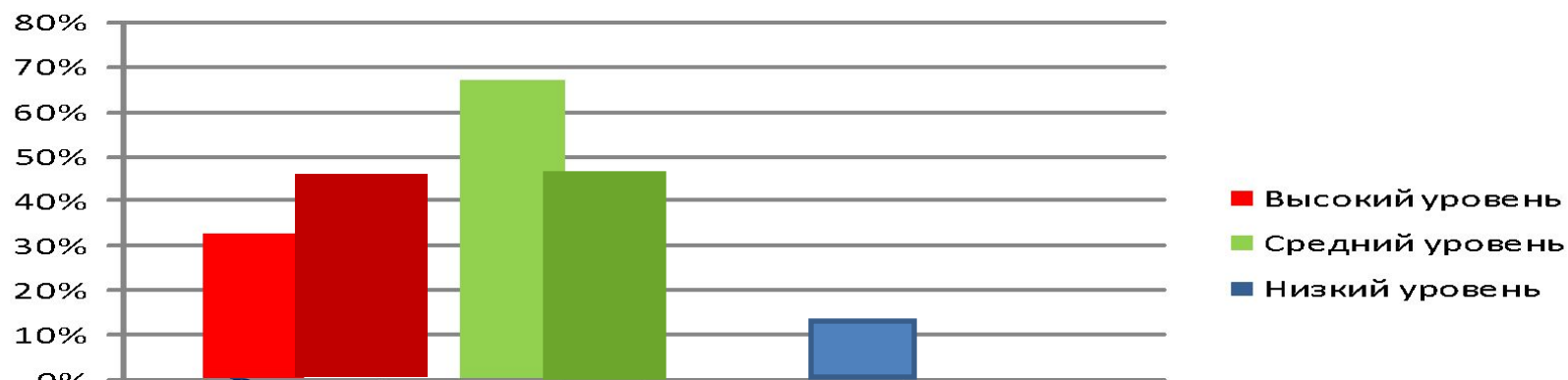
аутогенная тренировка
нервно-мышечная релаксация
психическая саморегуляция.



КОНТРОЛЬНЫЙ ЭТАП

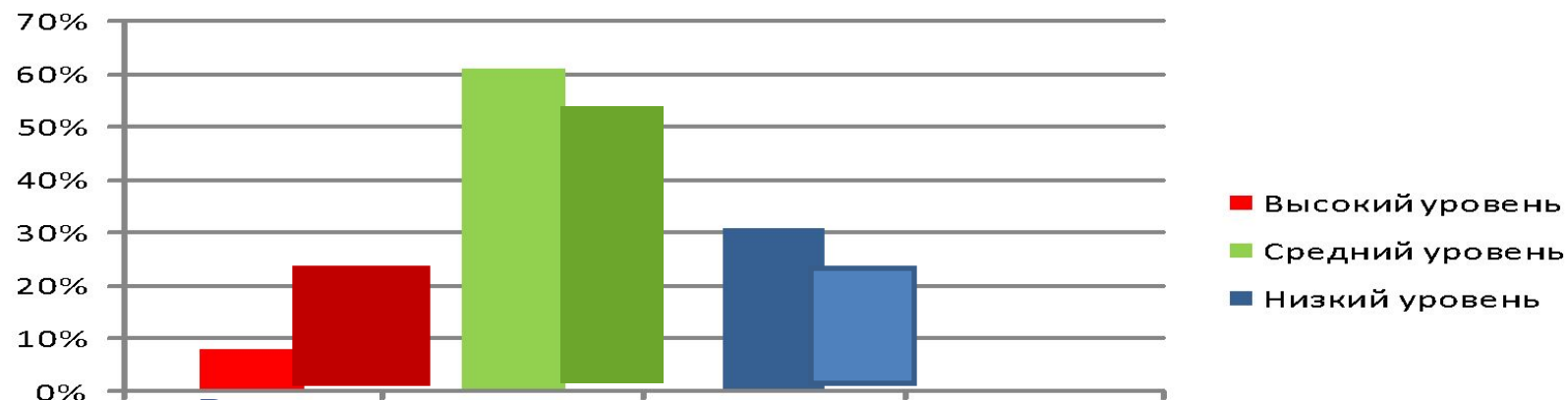
Контрольную диагностику уровня эмоционально-волевых качеств подростков экспериментальной и контрольной групп с помощью той же методики.

% соотношение



Результаты диагностики уровня эмоционально - волевых качеств подростков экспериментальной группы на контрольном этапе .

% соотношение



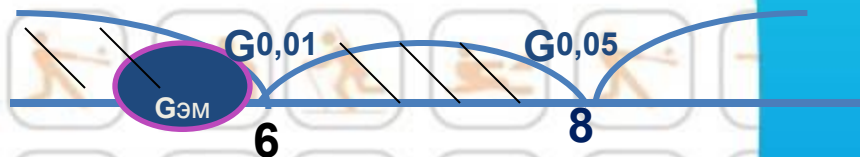
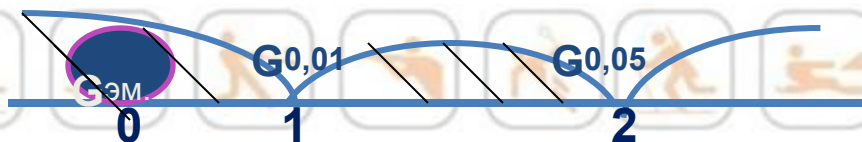
Результаты диагностики уровня эмоционально - волевых качеств подростков контрольной группы на контрольном этапе

Результаты установления общего направления и интенсивности сдвига исследуемого признака в экспериментальной группе

Преобладание положительного сдвига в сторону увеличения уровня эмоционально-волевых качеств подростков после проведения занятий не случайно.

$$G_{кр} = \begin{cases} 2 \ (p \leq 0,05) \\ 1 \ (p \leq 0,01) \end{cases} \quad \begin{matrix} G_{ЭМП} = 0 \\ G_{ЭМП} < G_{кр} \end{matrix}$$

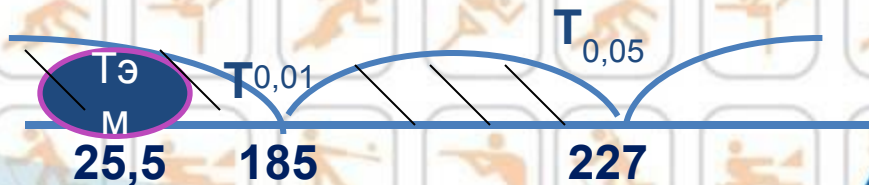
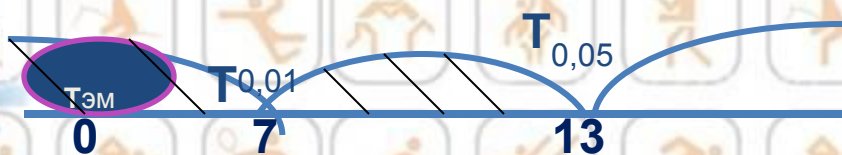
$$G_{кр} = \begin{cases} 8 \ (p \leq 0,05) \\ 6 \ (p \leq 0,01) \end{cases} \quad \begin{matrix} G_{ЭМП} = 6 \\ G_{ЭМП} \geq G_{кр} \end{matrix}$$



интенсивность положительных сдвигов превосходит интенсивность отрицательных сдвигов

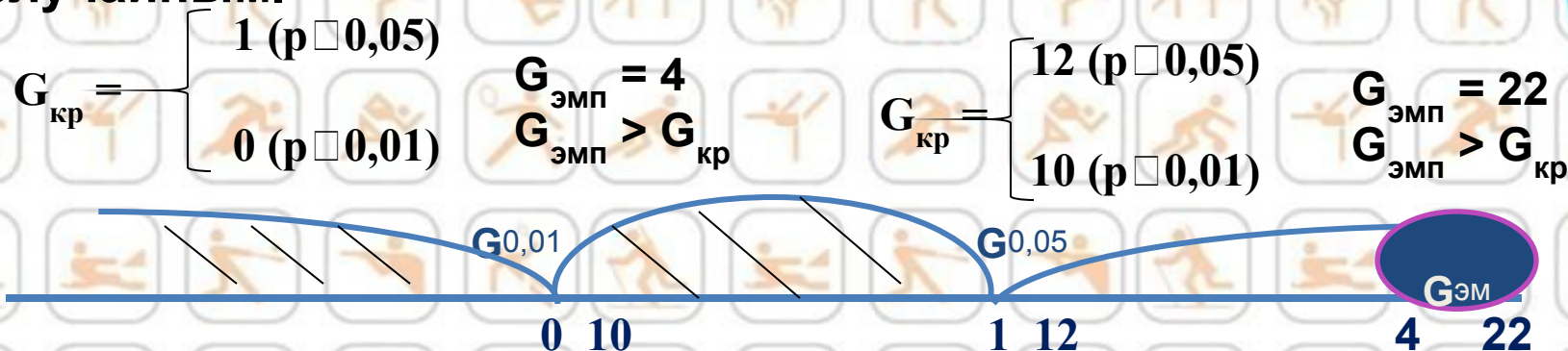
$$T_{кр} = \begin{cases} 13 \ (p \leq 0,05) \\ 7 \ (p \leq 0,01) \end{cases} \quad \begin{matrix} T_{ЭМП} = 0 \\ T_{кр} > T_{ЭМП} \end{matrix}$$

$$T_{кр} = \begin{cases} 227 \ (p \leq 0,05) \\ 185 \ (p \leq 0,01) \end{cases} \quad \begin{matrix} T_{ЭМП} = 25,5 \\ T_{ЭМП} < T_{кр} \end{matrix}$$



Результаты установления общего направления и интенсивности сдвига исследуемого признака в контрольной группе

Преобладание положительного сдвига в сторону повышения уровня эмоционально-волевых качеств подростков является случайным.



Типичный сдвиг не является достоверно преобладающим по интенсивности.





**Спасибо
за внимание!**

