

Краевое государственное казенное образовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа №1»

**Коррекционно-развивающая
направленность организации
учебной и внеурочной
деятельности в условиях
реализации ФГОС ОВЗ**

**Подготовила педагог-психолог
1 категории
Березовская Наталья Евгеньевна**

Задачи ФГОС ОВЗ:

создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования.

Задачи ФГОС ОВЗ:

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.
- развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

Сущность коррекционно – развивающей направленности обучения.

- **Диагностика** - глубокое и доскональное знание педагогом типичных трудностей и дефектов каждого ученика, всестороннее знание уровня психического развития ребенка.
- **Коррекция** – это исправление каких-либо недостатков в развитии личности ребенка.

Сущность коррекционно – развивающей направленности обучения.

- *Компенсация –*
- *- это процесс возмещения
нарушенной или утраченной функции*
- *- это результат коррекционной
работы*
- *- результат социальной адаптации*

Развитие высших психических функций:

Диагностика → коррекция →
результат компенсации →
адаптация в социуме

Во главу ставится РЕБЕНОК!



Цели образования 21 века, сформулированные Жаком Делором:

- научиться познавать;
- научиться делать;
- научиться жить вместе;
- научиться жить”
определил по сути основные
глобальные компетентности.

Классификация ключевых образовательных компетенций

А.В. Хуторского.

- Ценностно-смысловая компетенция
- Общекультурная компетенция
- Учебно-познавательная компетенция
- Информационная компетенция
- Коммуникативная компетенция
- Социально-трудовая компетенция
- Компетенция личностного самосовершенствования.

Формировании коммуникативной компетенции

- владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);
- владеть способами совместной деятельности в группе, умениями искать и находить компромиссы;

Формирование ценностно-смысловой компетенции

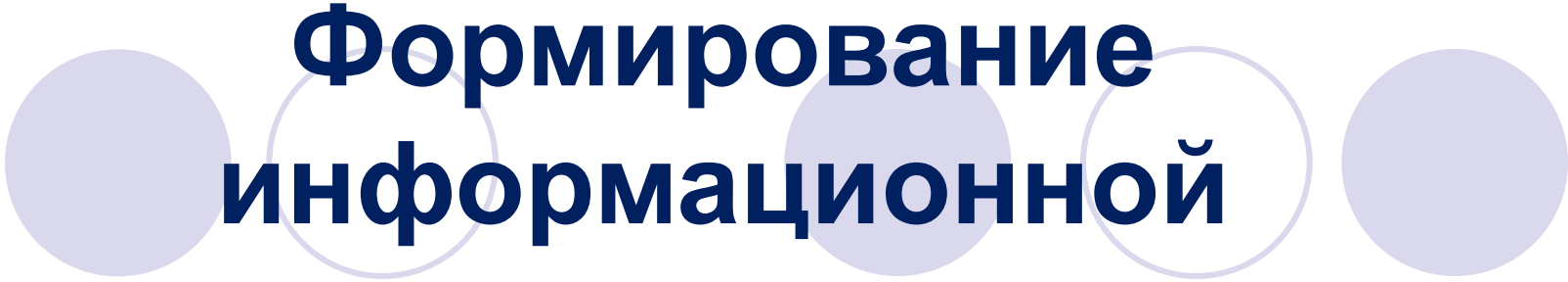
- Самостоятельно изучают параграф учебника (определить главное в пункте, выписать новые свойства, установить на какие из ранее изученных свойств они опираются)
- Использование тестовых конструкций, содержащих задачи с пропущенными данными, содержащие задания с лишними данными
- Задания на практическую смекалку, умение ориентироваться в конкретной обстановке

Формирование общекультурной компетенции

- специальная работа, в которой учитель помогает ребенку определить задачу, выделить главное, показать применение известных способов в новой ситуации, новых обозначениях (умение пользоваться полученными знаниями в жизни, на практике);
- использовать задания с информационно – познавательной направленностью;

Формирование учебно-познавательной компетенции

- При изучении нового материала знания не сообщаются в готовом виде. Учитель побуждает учащихся к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, в результате чего и возникает поисковая ситуация.
- Ученик, анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получает из него новую информацию.



Формирование информационной компетентности

- При подготовке к уроку учитель использует задания из других источников, в которых данные представлены в виде таблиц, диаграмм, графиков, звуков, видеоисточников и т.д.
- Работа учащихся на уроках с различными источниками информации.

Формирование социально- трудовой компетенции

- * Проведение различных исследований;

Учителем используются задания на развитие навыков самоконтроля (алгоритмы, образцы ответов).

Учитель предлагает ученикам самим составить тест, подобрать варианты ошибочных и правильных ответов.

- * Действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

Основные принципы коррекции:

- 1. Принцип единства коррекции и диагностики.
- 2. Принцип приоритетности коррекции каузального типа
- 3. Деятельностный принцип коррекции.
- 4. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

- 5. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов.
- 6. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе
- 7. Принцип программированного обучения.
- 8. Принцип возрастания сложности.
- 9. Принцип учета объема и степени разнообразия материала.
- 10. Принцип учета эмоциональной сложности материала.

Карта анализа образовательного события

Качество урока в коррекционной школе оценивается по тому, насколько эффективно на уроке реализованы образовательные и коррекционно-воспитательные задачи, насколько тесно связан материал урока с жизнью, с практической деятельностью учащихся, насколько полно решаются задачи социальной адаптации учащихся.

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

- Динамичность восприятия
- Продуктивная обработка информации
- Развитие и коррекция высших психических функций
- Мотивация к учению
- Индивидуализация методов обучения

Динамичность восприятия:

- Задания по степени нарастающей трудности
- Включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный характер
- Разнообразные типы структур уроков для смены видов деятельности обучающихся

Продуктивная обработка информации

- Задания, предполагающие самостоятельную обработку информации
- Дозированное, поэтапное усвоение материала
- Перенос способа обработки информации на свое индивидуальное задание

Развитие и коррекция высших психических функций

- Включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций
- Задания с опорой на несколько анализаторов
- Использование компенсаторных возможностей ребенка

Мотивация к учению

- Постановка законченных инструкций.
- Включение в урок материалов сегодняшней жизни.
- Создание условий для зарабатывания, а не получение оценки.
- Проблемные задания, познавательные вопросы.
- Обучение на фоне положительных эмоций.
- Применение игровых методик.

Индивидуализация методов обучения

- Оптимальный объем работы для каждого ребенка.
- Учет индивидуальных особенностей: как возрастных, так и центральной нервной системы.

Личность учителя:



- - умение управлять коллективом;
- - знание предмета;
- - знание психологии обучения и психологии аномального ребенка;
- - речевая культура: стиль, манера общения, четкость, громкость....
- - заинтересованность учителя в том, чтобы обучающие знали и любили предмет;
- - личные качества педагога.

Человеческие достоинства:

Человечность

Доброта

Терпеливость

Порядочность

Честность

Ответственность

Обязательность

Щедрость

Уважение к людям

Оптимизм

Уравновешенность

Интерес к ребенку

Доброжелательность

Дружелюбие

Сдержанность

Достоинство

Патриотизм

Душевная чуткость

Профессиональные качества:

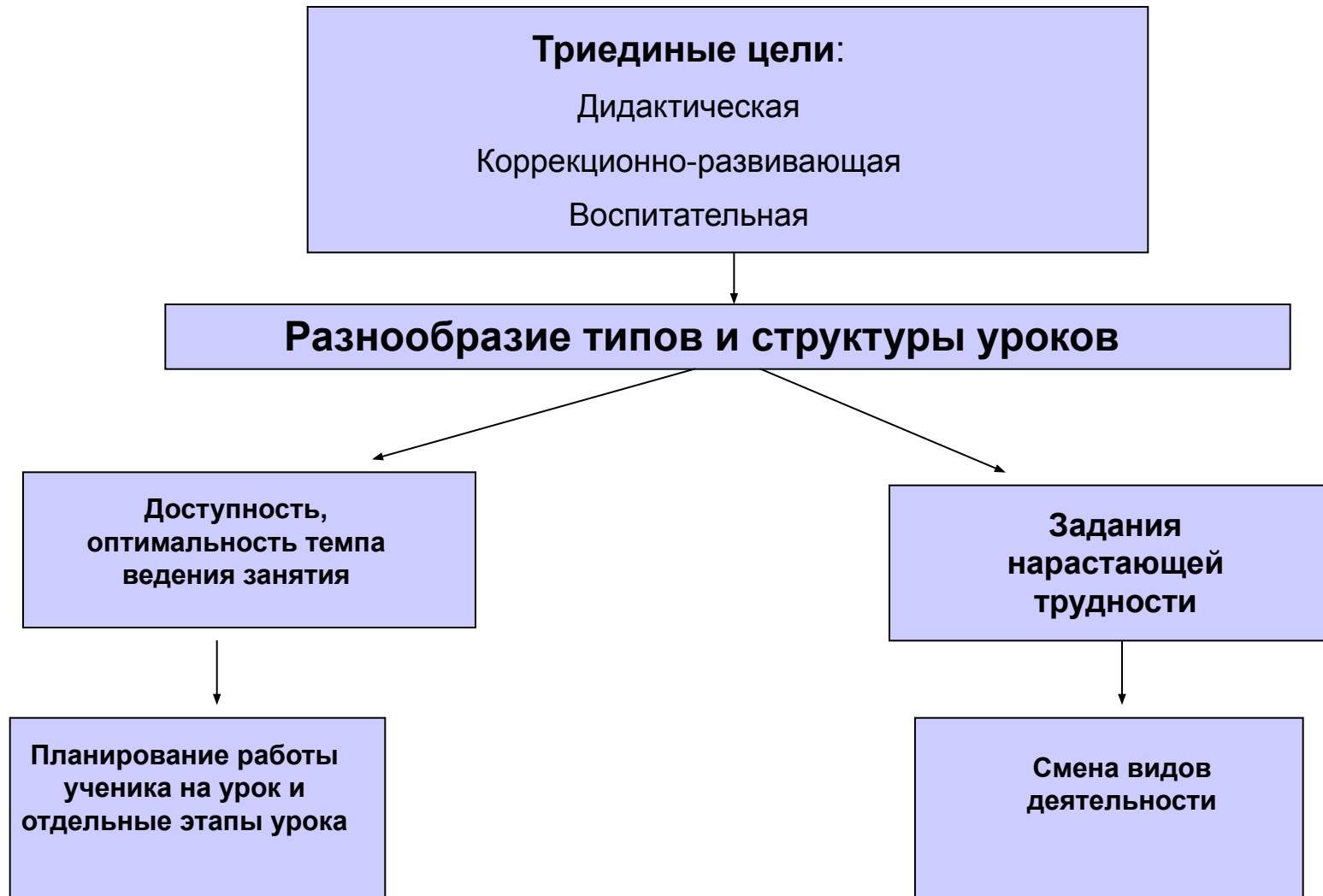
Любовь к детям
Трудолюбие
Работоспособность
Дисциплинированность
Умение ставить цель
Организованность
Настойчивость
Справедливость
Мастерство

Педагогический такт
Знание педагогической
теории
Владение методикой
Владение передовыми
технологиями
Требовательность
Справедливость
Чувство юмора

Комфортность психологического климата в классе:

- - урок освобожден от страха;
- - ситуация успеха - основной фактор развития личности;
- - все могут высказаться и имеют право на ошибку;
- - педагогическая поддержка;
- - замечания отрицательного характера стараться не делать вообще.

Основные требования к организации учебно-воспитательного процесса



Диагностика здоровья:

Изучение ребенка

(учитель, воспитатель, психолог, дефектолог, логопед)



Рекомендации



Организирующая роль педагога. Личные качества учителя. Профессионализм.



Мотивация к учению

Развитие ВПФ

Физкультпаузы.
Гимнастика:
•пальчиковая
•корригирующая
•дыхательная
•мозговая
•для глаз

Основные направления коррекционной работы с учетом компенсационной направленности:

1. Совершенствовать движение и сенсомоторное развитие
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности
3. Развитие основных мыслительных операций
4. Развитие различных видов мышления
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
6. Развитие речи, владение техникой речи
7. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

**Примерный перечень
коррекционно-
развивающих целей
в обучении детей с
ограниченными
возможностями
здоровья.**

Коррекция ощущений, восприятия, представлений:

- Работать над совершенствованием полноты зрительных, слуховых, моторных ощущений.
- Развивать целенаправленное восприятие цвета, величины, материала, качество объекта.
- Обогащать чувственный опыт учащихся.
- Дифференцировать восприятие по цвету, форме, величине, материалу, качеству.
- Развивать подвижность, увеличить объем зрительных, слуховых, моторных восприятий.
- Учить сравнивать объекты, устанавливать черты сходства и различия, выделение существенных признаков предметов.
- Корректировать искажения представлений о жизни, природе, обществе.

Коррекция речи

- Совершенствовать слуховое восприятие, внимание.
- Развивать функции фонематического анализа.
- Развивать импрессивные стороны речи (понимание речи).
- Развитие экспрессивной стороны речи (воспроизведение).
- Формирование коммуникативных функций речи (как средство общения).
- Формирование диалогической речи.
- Преодоление речевого негативизма.
- Воспитание устойчивости интереса к занятиям, позитивного отношения к исправлению речевого дефекта.
- Расширять активный словарь.
- Выбатывать качество чтения.
- Выбатывать привычку слухового контроля.
- Учить различным видам пересказа (краткий, полный, выборочный).

Коррекция мышления

- Учить выделять главное, существенное.
- Учить замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцами.
- Развивать умение группировать предложения, предметы.
- Работать над пониманием смысла нового правила или понятия.
- Учить применять правила при выполнении упражнения.
- Развивать умения сравнивать и обобщать.
- Развивать умения комментировать.
- Учить выделять сходство и различие понятий.
- Развивать целенаправленность в работе.
- Активизировать мыслительную и творческую деятельность.

Коррекция внимания

- Формировать навыки самоконтроля.
- Воспитывать целенаправленность внимания.
- Развивать быстрое переключение внимания.
- Учить распределению внимания.
- Развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей).
- Увеличивать объем внимания.
- Воспитывать устойчивое внимание.