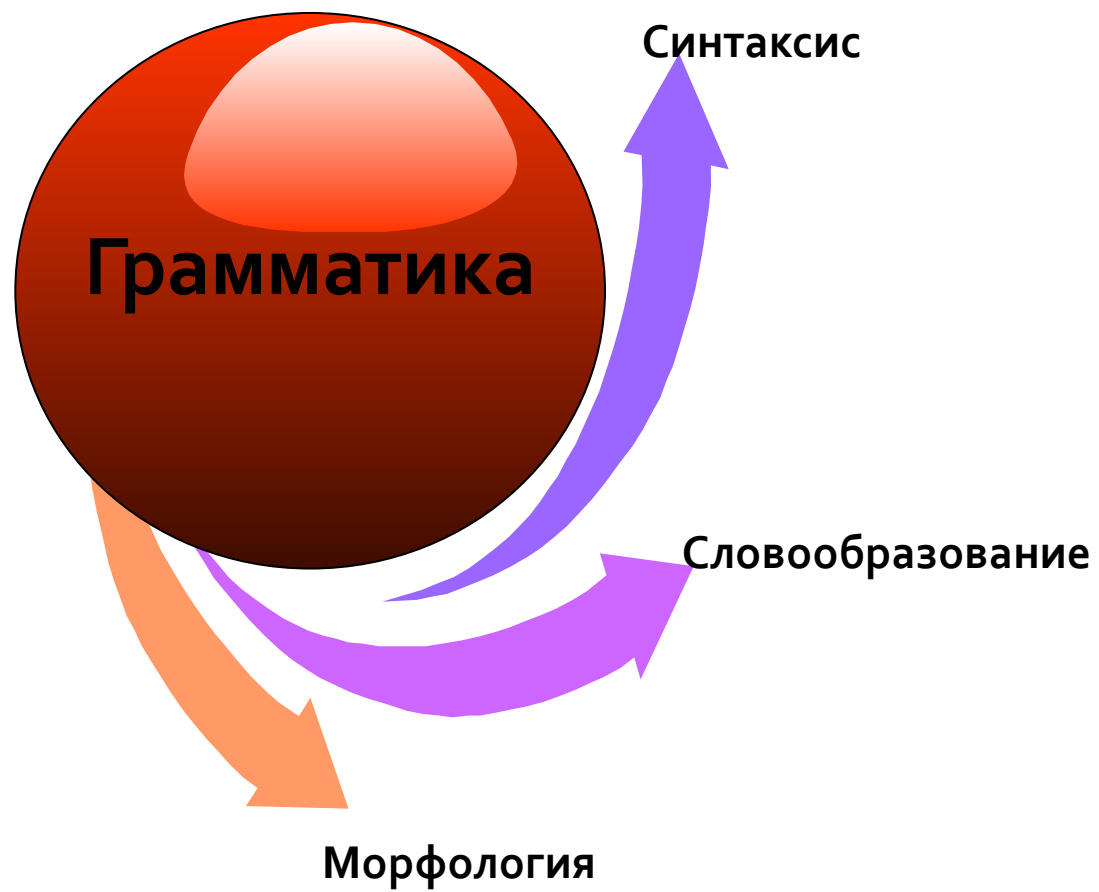




«Роль дидактических игр и упражнений в формировании грамматически правильной речи у детей младшего дошкольного возраста».

выполнил: учитель-логопед
МБДОУ д/с №20 «Сказка»
Некрасова Е.В.



АКТУАЛЬНОСТЬ

Своевременное формирование грамматического строя языка ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей

ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТРУДНОСТИ В ОСВОЕНИИ ДЕТЬМИ

- . Освоение ребенком грамматического строя речи происходит в виде усвоения грамматического строя, который характеризуется наличием значения.
- У детей вызывает затруднение усвоение тех форм, конкретное значение которых не связано логикой детской мысли, т.е. то, что не ясно по значению.
- Три основные части русского языка представляют различные трудности: в отношении существительных наиболее трудно усвоение окончаний, в отношении глаголов – овладение основами, в отношении прилагательных – словообразование (сравнительная степень).
- Сначала усваивается все наиболее типичное, рядовое, все продуктивные формы в области словообразования и словоизменения (падежные окончания имен существительных, формы изменения глаголов по лицам, временам).
- Постепенно путем подражания речи окружающих образцы перенимаются в целом виде.

ОСНОВНЫЕ ПЕРИОДЫ

ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО

СТРОЯ РЕЧИ

- Первый период – период предложений, состоящих из аморфных слов-корней (от 1 г. 3 мес. до 1 г. 10 мес.).
- Второй период – период усвоения грамматической структуры предложения, связанный с формированием грамматических категорий и их внешнего выражения (от 1 г. 10 мес. до 3 лет).
- Третий период – период усвоения морфологической системы русского языка, характеризующийся усвоением типов склонений и спряжений (от 3 до 7 лет)

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ

ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ МЛАДШИХ

ДОШКОЛЬНИКОВ

- ❖ К трем годам при нормальном развитии ребенок осваивает все основные грамматические категории языка разговорной речи.
- ❖ Для речи 3-х – 4-х летних детей характерна фразовая речь, состоящая из коротких простых предложений.
- ❖ Речь младшего дошкольника ситуативна, она вызывается впечатлениями от непосредственного воспринимаемого, её понимание опирается не только на языковые средства, но и на ситуацию.
- ❖ Ребенок уже к трем годам научается склонять и спрягать слова, изменять их по падежам и числам, образовывать формы повелительного и изъявительного наклонений глаголов, изменять их по временам и лицам, согласовывать слова в роде, числе, падеже.
- ❖ В четыре года у детей ярко проявляется процесс опробования способов словоизменения, своеобразного экспериментирования с формой
- ❖ Уже на третьем году жизни начинается освоение способов словообразования.

ЦЕЛИ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ

- ❖ Развитие врожденного дара слова.
- ❖ Сознательное овладение сокровищами родного языка.
- ❖ Усвоение грамматических законов в их логической системе.

ЗАДАЧИ РАЗДЕЛА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ РАССМАТРИВАЮТ В ТРЕХ НАПРАВЛЕНИЯХ:

-  1. Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменение по родам, числам, лицам, временам).
2. Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте.
3. Сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов – словообразования

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ НАД ФОРМИРОВАНИЕМ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 4-ГО ЖИЗНИ

1. Предупреждение появления у детей грамматических ошибок;
2. Эффективное исправление ошибок, существующих в речи детей;
3. Содействие грамматической правильности речи окружающих взрослых;
4. Совершенствование синтаксической стороны речи.

ЧТО ВЛИЯЕТ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У

ДЕТЕЙ
А) Общие психофизические
закономерности развития, т.е.

- состояние нервных процессов,
развитие внимания, памяти, мышления;

Б) Запас знаний, словаря, состояние
фонематического слуха и
речедвигательного аппарата

В) Состояние грамматической стороны
речи окружающих взрослых.

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОЙ РЕЧЕВОЙ

СРЕДЫ

- ❖ Необходимо стремиться овладеть культурой общения, демократическим стилем общения, обеспечивать субъектное общение с детьми;
- ❖ Мы как педагоги должны самокритично относиться к собственной речи и при наличии недочетов в ней стремиться к их устранению через самообразование, самовоспитание.
- ❖ Постоянно заботясь о совершенствовании грамматической стороны речи, воспитатель повышает культуру речи не только детей, но и родителей, в качестве консультаций, практических советов и просто в общении с ними.
- ❖ Следует шире использовать художественную литературу, фольклор, дающие образцы литературного языка.



Дидактические игры –
эффективное средство закрепления
грамматических навыков, так как
благодаря динамичности,
эмоциональности проведения и
заинтересованности детей они
дают возможность много раз
упражнять ребенка в повторении
нужных словоформ.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ МОГУТ РЕШАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ

ЗАДАЧИ:

- ❖ Согласование прилагательных и местоимений с существительными особенно среднего рода и неизменяемыми (н-р, мой кофе, красивое пальто);
- ❖ Образование трудных форм глаголов в повелительном наклонении;
- ❖ Образование форм существительных множественного числа в родительном и винительном падежах;
- ❖ Работа над грамматическим оформлением предложения и его распространением;
- ❖ Словообразование существительных с суффиксами, обозначающими детенышей животных, посуды.
- ❖ Образование глаголов при помощи приставок и от звукоподражательных слов.

ВЫВОД

Д/игры и д/упражнения вызывают у детей большой интерес к сотворчеству с педагогом, стимулируют детей в поисковой активности в сфере грамматики и на экспериментирование со словом. Понимание смысла грамматических значений родного языка есть процесс становления и развития интеллекта растущего человека. И если он тормозится неумелым обучением, интеллектуальное развитие ребенка задерживается. Ребенок, не усвоивший в практической речи грамматического строя родного языка до школы, испытывает затруднения в усвоении учебного материала.



Спасибо за внимание