

Методический семинар



- *Мониторинг, как средство повышения качества образования.*

Преподаватель
специальных дисциплин
**Барт Ирина
Михайловна**



Основное направление мониторинга:

*– длительное и систематическое
исследование информации
наблюдения за изменениями
объектов мониторинга*

Цель мониторинга:

- *получить информацию, необходимую для того, чтобы проследить динамику развития профессиональных компетенций и личности студента в образовательном процессе.*

Формы и методы педагогического мониторинга



Функции мониторинга

- диагностическая (оценка степени усвоения учебной программы и уровня профессионализма);
- обучающая (повышение мотивации и индивидуализация темпа обучения);
- организующая (совершенствование организации учебного процесса за счет подбора оптимальных форм, методов и средств обучения);
- воспитывающая (выработка структуры ценностных ориентаций: ответственности, собранности, дисциплины)

Задачи мониторинга



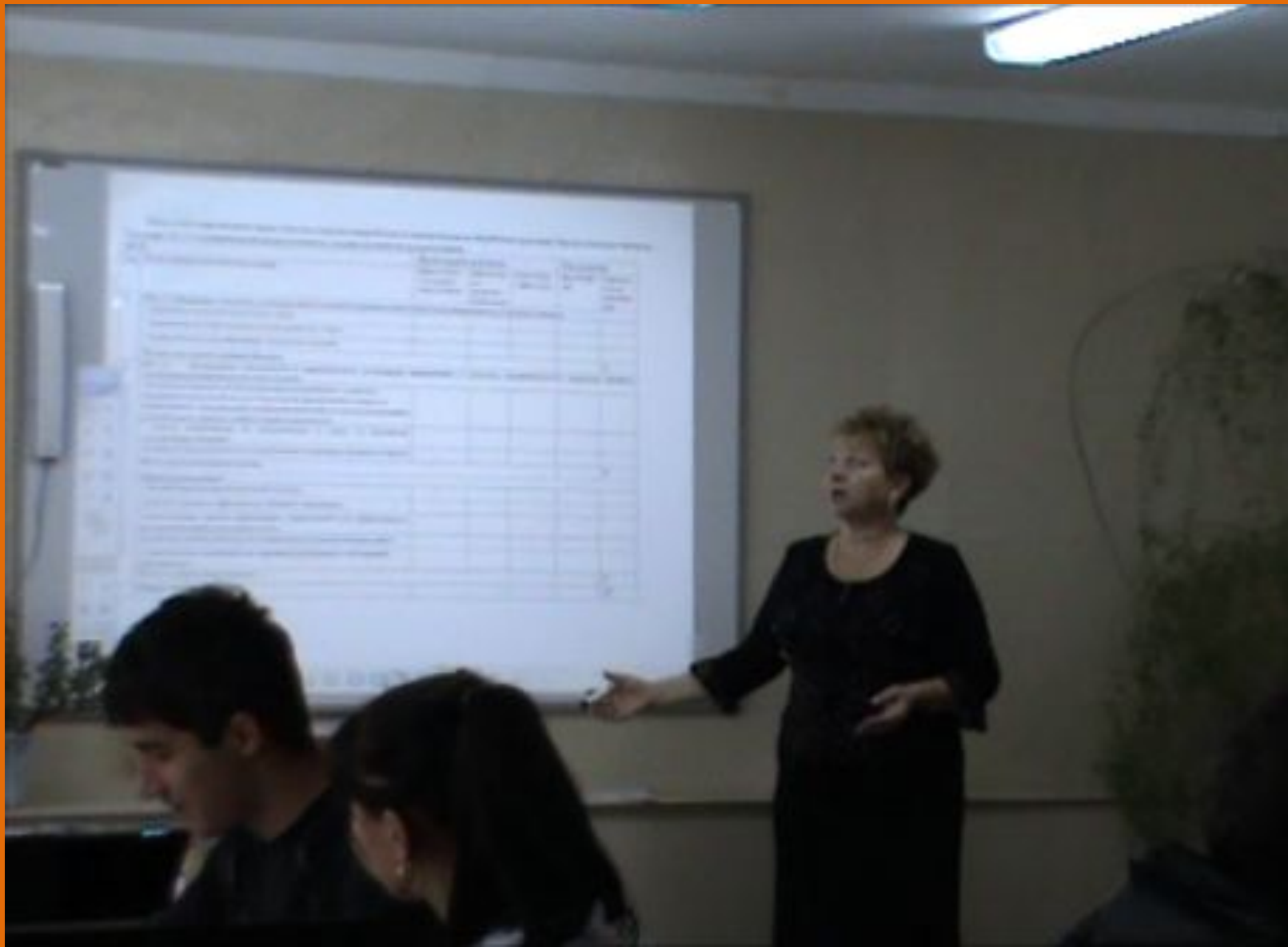
Программа мониторинга

- 1. Разработать критерии оценки для диагностики усвоения и качества знаний студентов на каждом занятии по всем учебным дисциплинам.
- 2. Обработать и проанализировать полученные результаты.
- 3. Провести коррекцию усвоенных знаний.
- 4. Выявить моменты, требующие корректировки в методах получения профессиональных компетенций

Измерения, используемые для мониторинга

- **узнавание** – запоминание и воспроизведение информации;
- **понимание** – знание, которое позволяет пользоваться полученной информацией;
- **применение** – умение применять информацию;
- **анализ** – позволяет делить информацию на части и устанавливать взаимосвязь между ними;
- **синтез** – позволяет реорганизовать информацию из разных источников и на этой основе создать новый образец;
- **Оценка** - позволяет судить о ценности какой-либо идеи, метода, материала.

Практическая часть



1 шаг. Мониторинг предметных компетенций

- *Используется для оценки индивидуальной успешности студента*



Тема 3.48 Определение вида стекла, способа выработки и декоративной обработки изделий. Практическое занятие
Таблица №1 Самооценка индивидуального уровня развития компетенций

Ф.И.		Критерии оценки			Результат	
№	Компетенция с параметрами оценки	Присутствует в полной мере (1 балл)	Присутствует частично (0,5баллов)	Отсутствует (0баллов)	Полученный	Максимально возможный
1	ПК 1.1. Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров					
	- правильность определения вида стекла					
	- правильность определения способа разделки стекла					
	- правильность идентификации <u>стеклянных</u> изделий					
	Итого по компетенции баллов					3
2	ПК 1.3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации					
	- полнота и точность консультирования потребителя о качестве, потребительских свойствах и безопасной эксплуатации товаров, в соответствии с маркировкой, сопроводительными и эксплуатационными документами, законом о защите прав потребителей					
	- советы покупателям по эксплуатации и уходу за бытовыми стеклянными товарами					
	-новизна и оригинальность использования стеклянных бытовых товаров					
	Итого по компетенции баллов					3
3	Общие компетенции					
	- употребление профессиональной лексики.					
	- работа в команде, эффективное общение с коллегами.					
	-осуществление поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.					
	-правильно организовывать последовательность выполняемых работ.					
	-осуществление самоанализа и коррекции результатов собственной деятельности					
	Итого по общим компетенциям					5
	Общее количество баллов					11

2 шаг. Мониторинг поэлементного анализа

- Обработка самооценки индивидуального развития уровня компетенций.
- Рекомендации по развитию компетенций

⛶ Таблица № 1.1 Рекомендации по развитию компетенций

Ф.И.		Получе нный балл	%выраж енности компете нции	Коеф.знач имости компетен ции	Рекомендации
1	ПК 1.1. Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров				
	- правильность определения вида стекла			3	
	- правильность определения способа разделки стекла			3	
	- правильность идентификации <u>стеклянных изделий</u>			3	
2	ПК 1.3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации				
	- полнота и точность консультирования потребителя о качестве, потребительских свойствах и безопасной эксплуатации товаров, в соответствии с маркировкой, сопроводительными и эксплуатационными документами, законом о защите прав потребителей			2	
	- советы покупателям по эксплуатации и уходу за бытовыми стеклянными товарами			2	
	- новизна и оригинальность использования стеклянных бытовых товаров			1	
3	Общие компетенции				
	- употребление профессиональной лексики.			3	
	- работа в команде, эффективное общение с коллегами.			3	
	- осуществление поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.			2	
	- правильно организовывать последовательность выполняемых работ.			2	
	осуществление самоанализа и коррекции результатов собственной деятельности			3	

3 – компетенция обязательна

2 – компетенция значима

1 – компетенция желательна, но без нее можно работать

3 шаг. Комплексные данные

- Оценка совокупности уровня развития компетенций в группе



Таблица № 2 Оценка совокупности уровня развития компетенций в группе

Ф.И.О. студента	Критерии ПК 1.1					Критерии ПК 1.3				Критерии общих компетенций						Итого по студентам
	1	2	3		итог	1	2	3	итог	1	2	3	4	5	итог	
1.Брыкова О.В	1	1	0,5		3,5	1	0,5		1,5	1	1	1	0,5	0,5	4	9
2.Веймер Н.В	1	0,5	0,5		3	1	0		1	1	0,5	0,5	1	1	4	8
3.Власова А.В.	0															
4.Дудкина А.С	0,5															
5.Ельчанинова Н.С.	0,5															
6.Касамбаева А.П.	1															
7.Коваленко А.Н	0															
8.Котова Н.С.	1															
9.Литвиненко О.А.	0,5															
10.Лукьяничук К.В	1															
11.Мизерная Э.О	0															
12.Никонова Л.А	0,5															
Выраженность компетенции в целом по группе (среднее) в %	0,68	0,77	0,85		3,8	1,0	0,7		1,7	1	0,85	0,90	0,6	0,55	3,9	9,4
Максимально возможное значение	1	1	1		3	1	1		3	1	1	1	1	1	5	11
% выраженности компетенции в группе (от максим.)					76%				85%						78%	85%

4 шаг. Нахождение способов коррекции учебных достижений

- Позволяет преподавателю увидеть моменты, требующие повторного рассмотрения или коррекции подачи материала.



⛶ Таблица № 2.1 Рекомендации по развитию компетенций

Компетенции		Средний балл	Максимальный балл	Кэф.значимости компетенции	Рекомендации
1	ПК 1.1. Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров				
	- правильность определения вида стекла	0,68	1	3	
	- правильность определения способа разделки стекла	0,77	1	2	
	- правильность идентификации стеклянных изделий	0,85	1	2	
2	ПК 1.3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации				
	- полнота и точность консультирования потребителя о качестве, потребительских свойствах и безопасной эксплуатации товаров, в соответствии с маркировкой, сопроводительными и эксплуатационными документами, законом о защите прав потребителей	1	1	3	
	- советы покупателям по эксплуатации и уходу за бытовыми стеклянными товарами	0,7	1	3	
	- новизна и оригинальность использования стеклянных бытовых товаров				
3	Общие компетенции				
	- употребление профессиональной лексики.	1	1	3	
	- работа в команде, эффективное общение с коллегами.	0,85	1	3	
	- осуществление поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	0,90	1	3	
	- правильно организовывать последовательность выполняемых работ	0,6	1	3	
	- осуществление самоанализа и коррекции результатов собственной деятельности	0,55	1	3	Провести интервью по компетенциям

3 – компетенция обязательна

2 – компетенция значима

1 – компетенция желательна, но без нее можно работать

5 шаг. Мониторинг разделов **программы**

- Позволяет оценить упущения в рабочей программе предмета и скорректировать недостаток знаний и умений за счет учебной практики, либо коррекции подачи материала.



Мониторинг результативности образовательного процесса ПМ 01.,
Раздела № 3: Характеристика ассортимента непродовольственных товаров - блок: силикатные и
металлохозяйственные товары, в графическом изображении



*Спасибо за
внимание*