

Методика диагностического исследования личности учащихся

Подготовила социальный педагог,
педагог-психолог

МОУ «СОШ № 8» Беллавина И.Н.

Направления работы

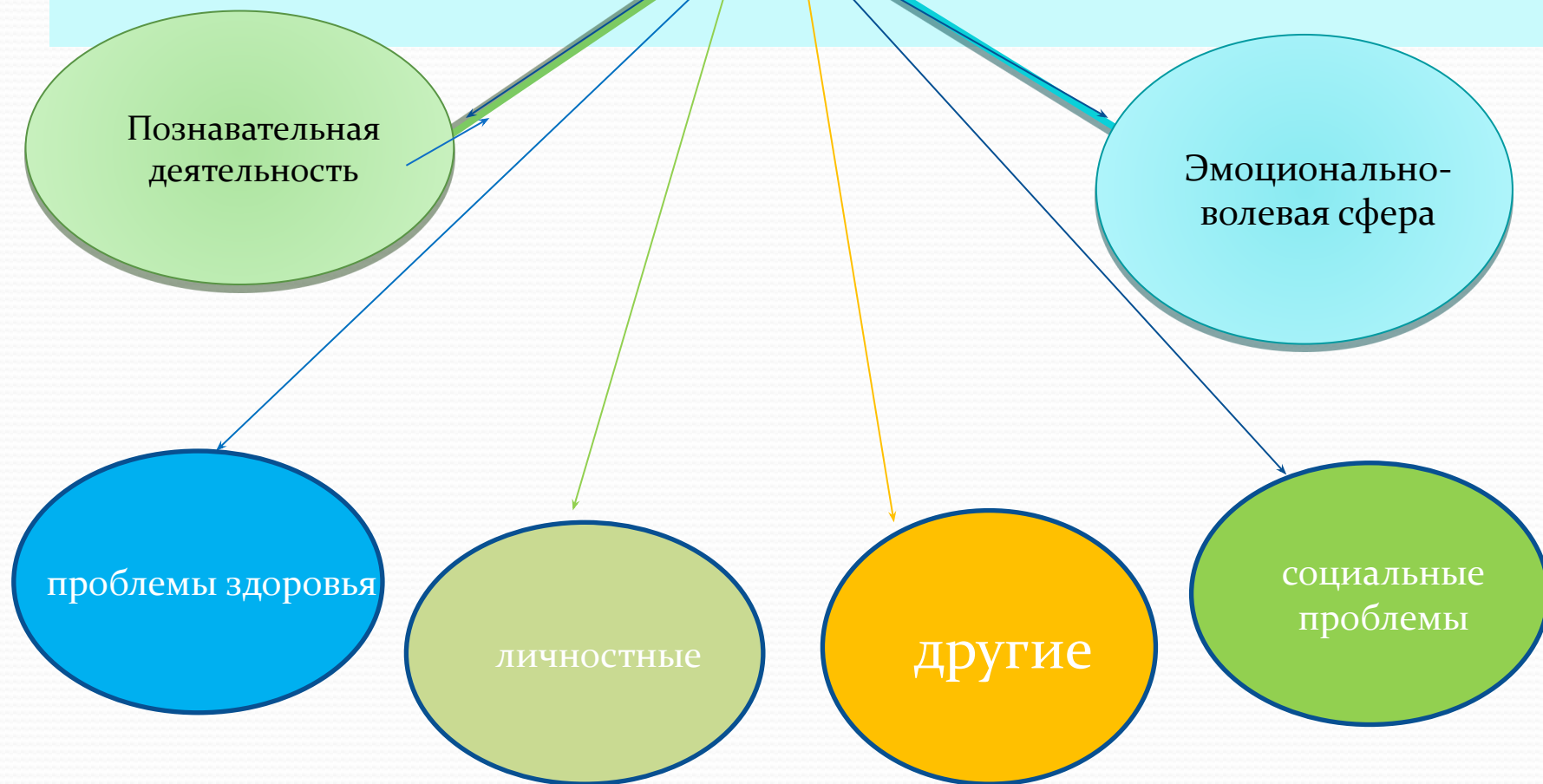
Основные направления работы выстраиваются по принципу определения проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания.

Эти направления напрямую требуют участия всех, кто обучает и воспитывает ребенка: учителя, социального педагога, психолога, администрации, родителей.

Чаще всего, приоритетными направлениями становятся:

- помощь семье в решении проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- помощь ребенку в решении личностных проблем;
- изучение, диагностирование учащихся по запросу педагогов по проблемам обучения и воспитания;
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций;

Анализ проблем учащихся, формулировка гипотез



АНКЕТА «ВЫЯВЛЕНИЕ ПОЛЯ ПРОБЛЕМ»

- Класс: _____, классный руководитель: _____
- 1. Учащиеся, имеющие пропуски уроков и учебных дней (укажите фамилии и количество пропусков:
 - По уважительным причинам
 - По неуважительным причинам
- 2. Учащиеся, имеющие проблемы:
 - а) в учебной сфере (укажите, пожалуйста, предметы и предполагаемую причину учебных затруднений):
 - _____
 - _____
 - _____
 - б) социально-эмоциональные:
 - Проблемы поведения
 - Проблемы в общении
 - Другие проблемы

- в) в социальной сфере:
- Кризисная ситуация в семье
- Социально-уязвимые семьи (родители - инвалиды, пенсионеры, семьи с низк. дост. и др.)
- “Поздние дети”
- Жесткий стиль семейного воспитания (применение к детям физич. наказаний и др.)
- Недостаток внимания ребенку со стороны родителей
- 3. Семьи, не поддерживающие контакт со школой:



- “ ____ ” _____ 200 ____ г. Классный руководитель:

Наблюдение и сбор информации

- Л и ч н о с т ь у ч е н и к а
- 1) Вступает ли в конфликтные отношения (если да, то редко или часто) с родителями, с учениками, с учителями (с кем именно)?
- 2) Характер общительности (отсутствует, избирательный, большой).
- 3) Какую роль выполняет: а) в общественном труде; б) в играх со сверстниками; в) в учебе (инициатор, организатор, исполнитель)?
- 4) Проявляет ли положительные качества и формы поведения (нет, если да, то – редко, часто или всегда): а) уважение к старшим; б) внимательность, чуткость, доброту, в) скромность; г) трудолюбие; д) добросовестность; е) самоорганизованность; ж) самостоятельность; з) дисциплинированность; и) другие положительные качества поведения?
- 5) Проявляет ли отрицательные качества поведения (нет, если да, то – редко, часто или всегда): а) грубость; б) индивидуализм, эгоизм; в) зазнайство, высокомерие; г) легкомыслие, беспечность; д) лживость; е) упрямство; ж) жестокость; з) вредные привычки (курит, сквернословит...); и) другие отрицательные качества?
- 6) Способен ли выбрать себе самостоятельное занятие? Долго ли проявляет интерес к выбранному занятию?

Личность ученика в коллективе

- 1. Социальный статус в коллективе.
- 2. Линия поведения (лидер, популярный, принятый, непопулярный, отверженный).
- 3. Как относится к мнению коллектива, к требованиям и критическим замечаниям товарищей (благожелательный, серьезный, равнодушный, враждебный)?
- 4. Какие и как выполняет общественные поручения (хорошо, с удовольствием, удовлетворительно, плохо, не выполняет)?
- 5. Имеются ли близкие друзья, кто они? Какое отношение занимает по отношению к друзьям (ведущий, ведомый)?
- 6. Стремится ли воздействовать на товарищей, воспитывает их (нет, да, редко, часто)?

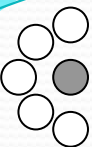
Отношение к учебной деятельности

- 1. Какое отношение (увлеченное, заинтересованное, безразличное, отрицательное) проявляет к учебным предметам? Особо отметить, если есть особые способности к предмету: русский язык; чтение, литература; математика; природоведение, биология; рисование; физкультура; пение, ритмика, бальные танцы; история; география; физика, астрономия; химия; иностранный язык; другие предметы.
- 2. Каков уровень внимания (высокий, средний, низкий). Способен ли удерживать внимание весь день? К какому по счету уроку наступает спад внимания?
- 3. Как запоминает материал (быстро, медленно)?
- 4. Каков уровень развития мышления (низкий, средний, высокий)?
- 5. Как выполняет свои учебные обязанности (аккуратно, небрежно, нерегулярно, не выполняет)?

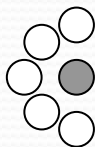
- 
- 6. Какую активность проявляет на уроке (высокую, среднюю, низкую, не проявляет)?
 - 7. Владеет ли знаниями и навыками самостоятельного умственного труда (да, частично, нет).
 - 8. Как относится к требованиям учителей, к их педагогическим воздействиям (активно-положительно, пассивно-положительно, безразлично).
 - 9. Как относится к труду (увлеченно, заинтересованно, добросовестно, безразлично, отрицательно)?
 - 10. Насколько выражен фактор избирательности в труде?

Диагностика эмоционально-волевой сферы

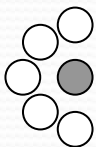
- ТРЕВОЖНОСТЬ . Выявление тревожности связанной со школой в типичных ситуациях социального взаимодействия (Тест тревожности А.М.Прихожан, О.Кондаш, Филлипс)
- МОТИВАЦИЯ. Выявление отношения к школе и обучению в целом (Тест школьной мотивации Н. Г. Лусканова)
- САМООЦЕНКА. Исследование самооценки Тест «Какой Я?» Р. С. Немов
- СОЦИОМЕТРИЯ. Исследование межличностных и межгрупповых отношений (Дж.Морено)
- ДИАГНОСТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ. Исследование уровня проявления и основных видов агрессии и враждебности в межличностном взаимодействии (тест Басса – Дарки, проективный рисуночный тест «Кактус», тест 12 животных Р.Заззо и В.Михал.)



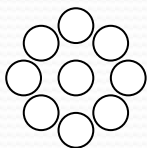
Я – М



Я – П



Я - У



Я – Р

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

Диагностическая карта для 5-8 класса

Класс _____ Фамилия, имя _____

Тест школьной тревожности Филлипса														Дата					
1		7		13		19		25		31		37		43		49		55	
2		8		14		20		26		32		38		44		50		56	
3		9		15		21		27		33		39		45		51		57	
4		10		16		22		28		34		40		46		52		58	
5		11		17		23		29		35		41		47		53			
6		12		18		24		30		36		42		48		54			

Мотивационная анкета				Дата	
1	Не очень Нравится Не нравится	1 3 0	6	Не знаю Не хотел бы Хотел бы	1 3 0
2	Чаще хочется остаться дома Бывает по-разному Иду с радостью	0 1 3	7	Часто Редко Не рассказываю	3 1 0
3	Не знаю Остался бы дома Пошел бы в школу	1 0 3	8	Точно не знаю Хотел бы Не хотел бы	1 0 3
4	Не нравится Бывает по-разному Нравится	3 1 0	9	Мало Много Нет друзей	1 3 0
5	Хотел бы Не хотел бы Не знаю	0 3 1	10	Нравятся Не очень Не нравятся	3 1 0
Всего баллов		Уровень			

социометрия

Мой выбор	Дата
Нравятся	Не нравятся

Соц. статус	



**Спасибо за
внимание!**