

МБОУ Крюковская СОШ

Программа внеурочной деятельности

«Психологическая азбука»

**это программа групповой работы с учащимися 1-4 классов,
направленная на сохранение психологического здоровья учащихся.**

**(на основе программы под редакцией Т.А. Аржакаевой, И.В. Вачкова, А.Х. Поповой
«Психологическая азбука»)**

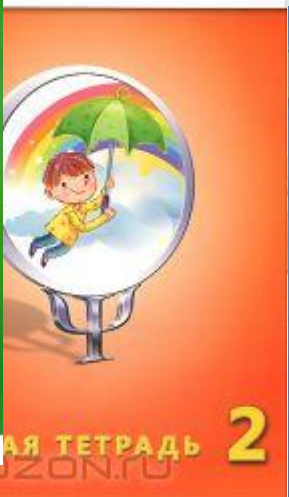


**Педагог-психолог:
Левченко Елена Александровна**

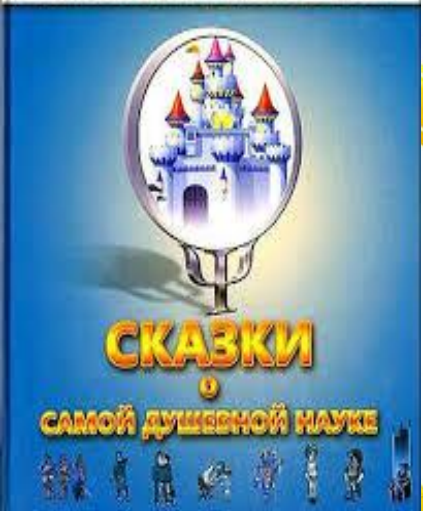
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА



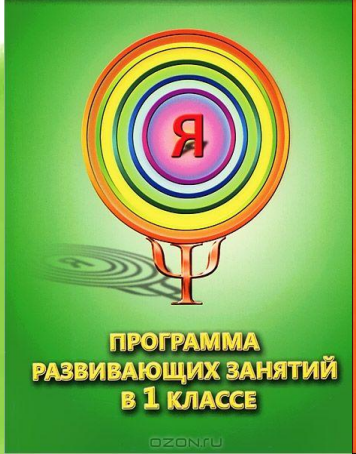
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА



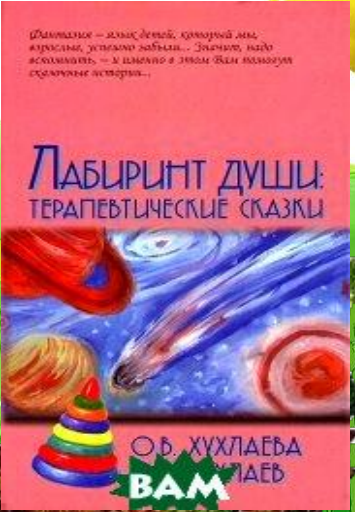
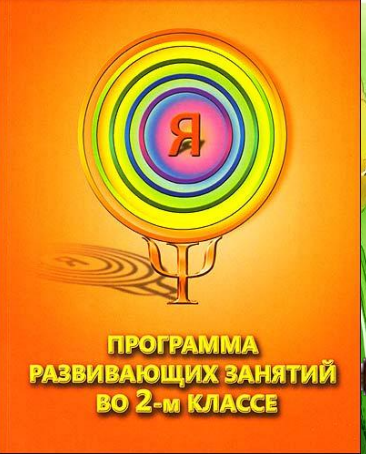
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА



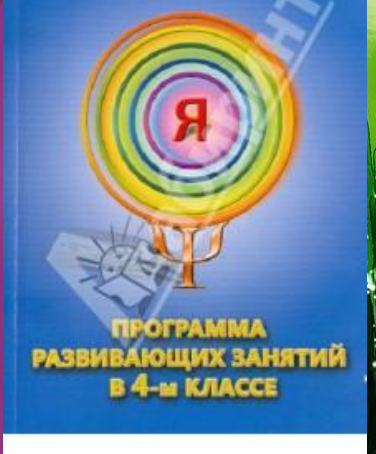
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА

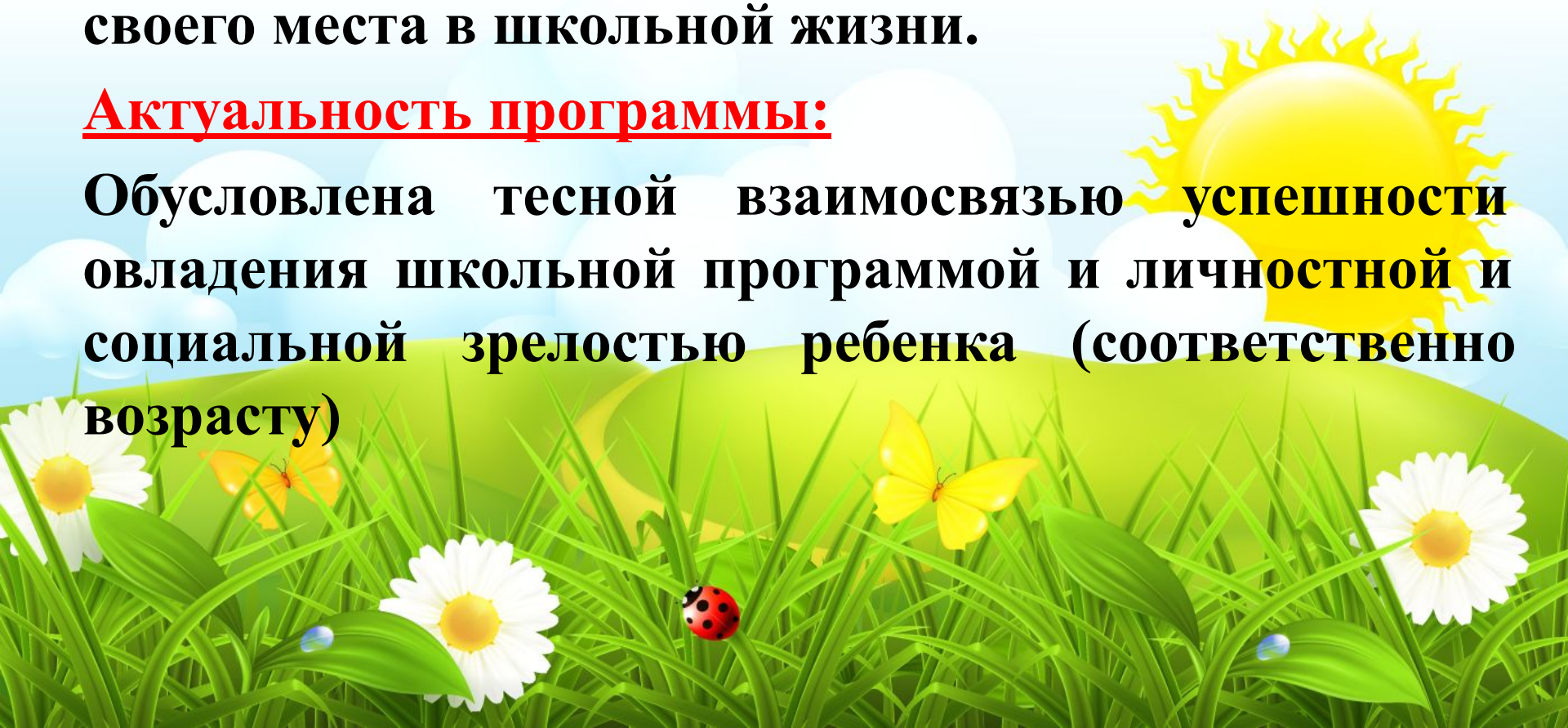


Направленность программы:

Программа предназначена для учащихся 1- 4 классов с эмоциональной незрелостью, низким уровнем сформированности коммуникативных навыков, с трудностями понимания самого себя и своего места в школьной жизни.

Актуальность программы:

Обусловлена тесной взаимосвязью успешности овладения школьной программой и личностной и социальной зрелостью ребенка (соответственно возрасту)



Цель программы:

- **формирование «Я - концепции», развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков.**
- **формирование установки на преодоление школьных трудностей и способности получения удовлетворения от процесса познания;**
- **формирование личностных и коммуникативных универсальных учебных действий;**

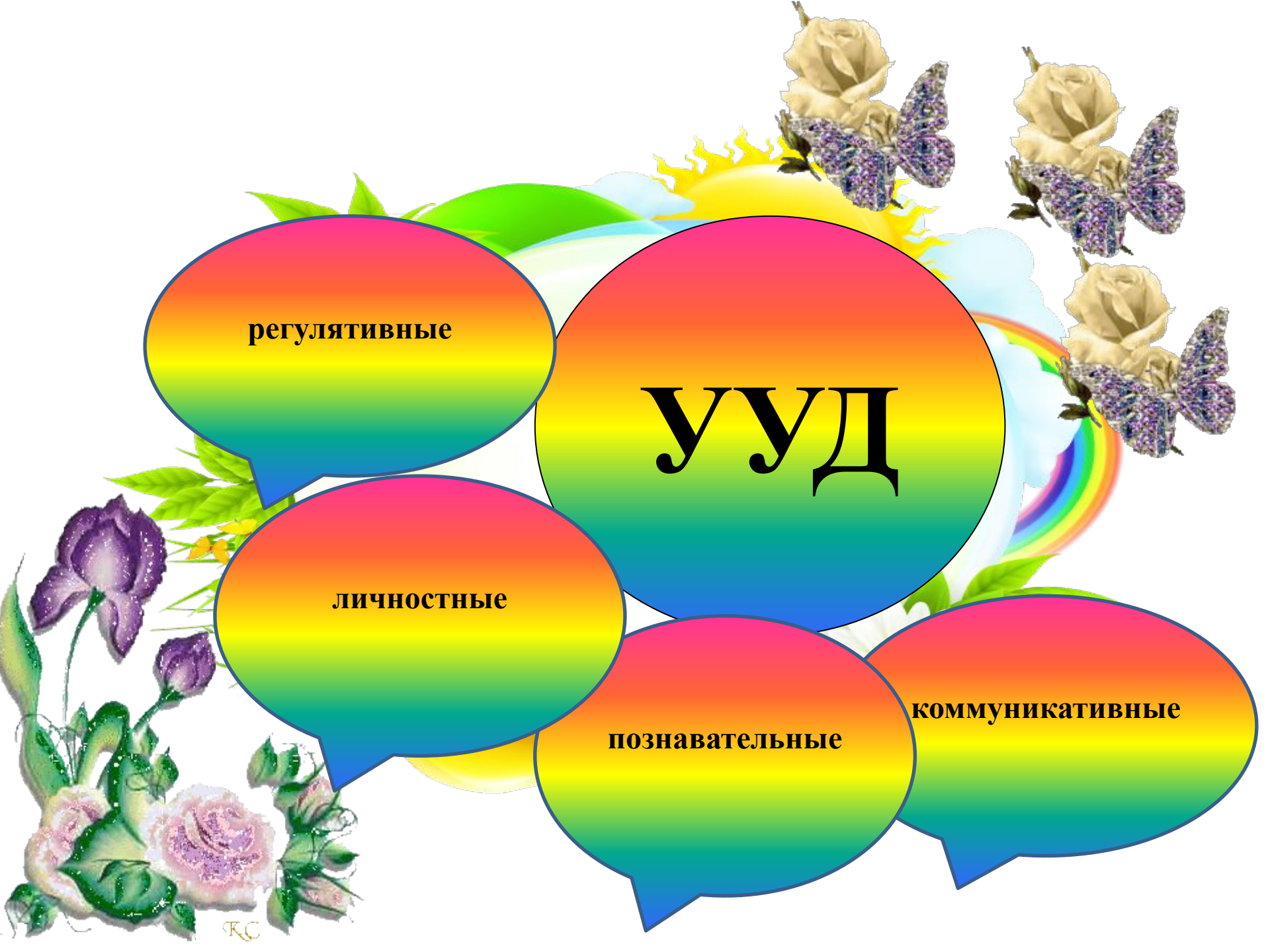


Основные задачи программы:

- ☐ Помочь младшим школьникам научиться понимать себя и найти свое место в школьной жизни;
- ☐ Научить детей конструктивному взаимодействию со сверстниками, учителями и родителями;
- ☐ Обучить способам разрешения конфликтов
- ☐ Развивать креативные способности;
- ☐ Формировать здоровые сберегающие установки и навыки ответственного поведения.
- ☐ Способствовать развитию эмоциональной сферы учащихся;
- ☐ Развитие личностных, регулятивных. Коммуникативных и познавательных УУД

Возраст учащихся: 7-10 лет

Цикл занятий: 32-35 занятий, 1 раз в неделю по 30-40 минут



регулятивные

ууд

личностные

познавательные

коммуникативные

Личностные УУД:

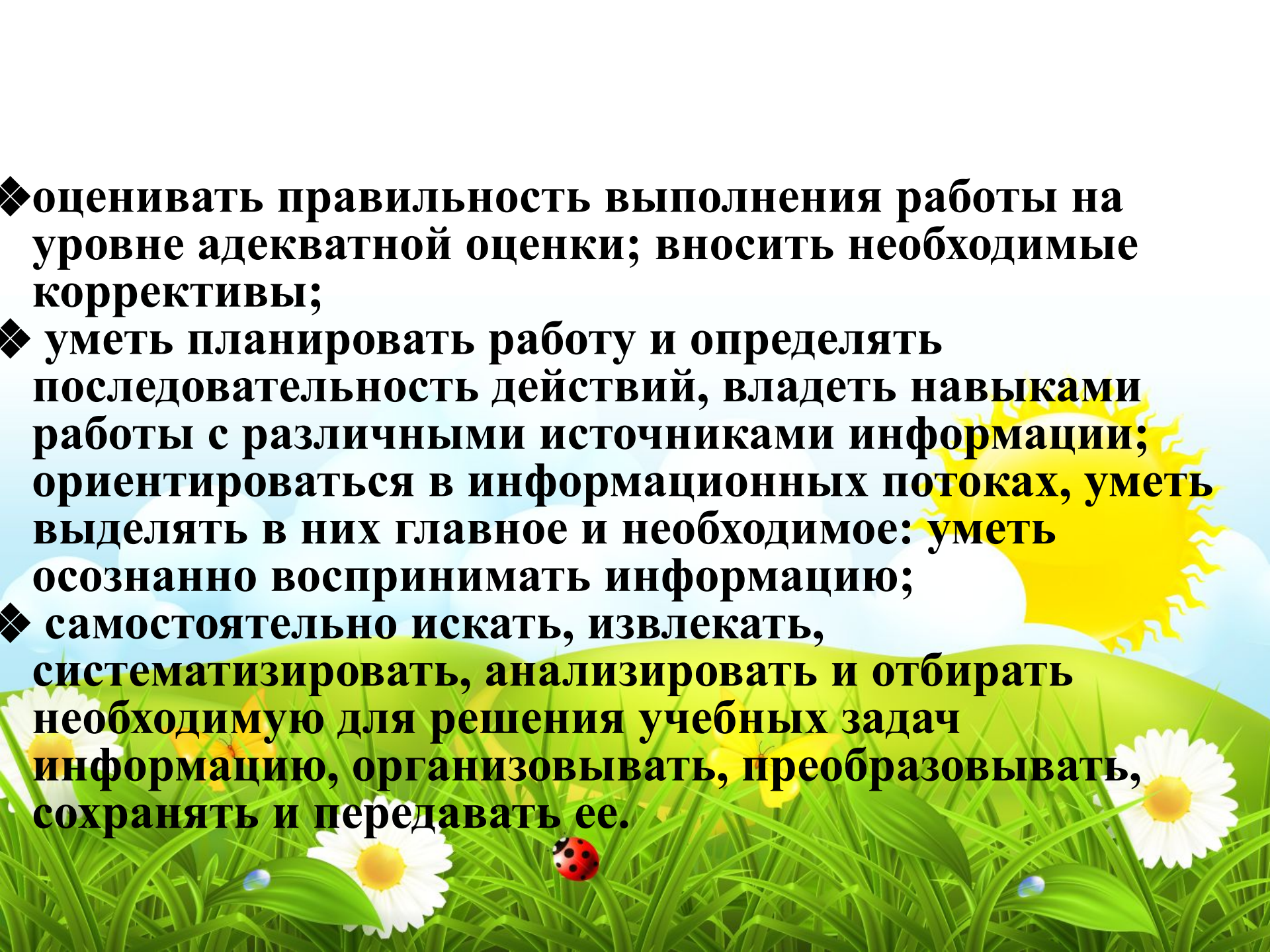
- ❖ владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;
- ❖ уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять свои действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- ❖ оценивать свое поведение, черты своего характера, свое физическое и эмоциональное состояние.



Познавательные УУД:

- ❖ ставить цель и организовывать ее достижение;
- ❖ самостоятельно организовывать свою учебную деятельность: планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей познавательной деятельности;
- ❖ решать учебно-познавательные проблемы;
- ❖ осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; устанавливать характерные причинно-следственные связи;
- ❖ самостоятельно выполнять различные творческие работы, участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы.

- ❖ **оценивать правильность выполнения работы на уровне адекватной оценки; вносить необходимые коррективы;**
- ❖ **уметь планировать работу и определять последовательность действий, владеть навыками работы с различными источниками информации; ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое: уметь осознанно воспринимать информацию;**
- ❖ **самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.**

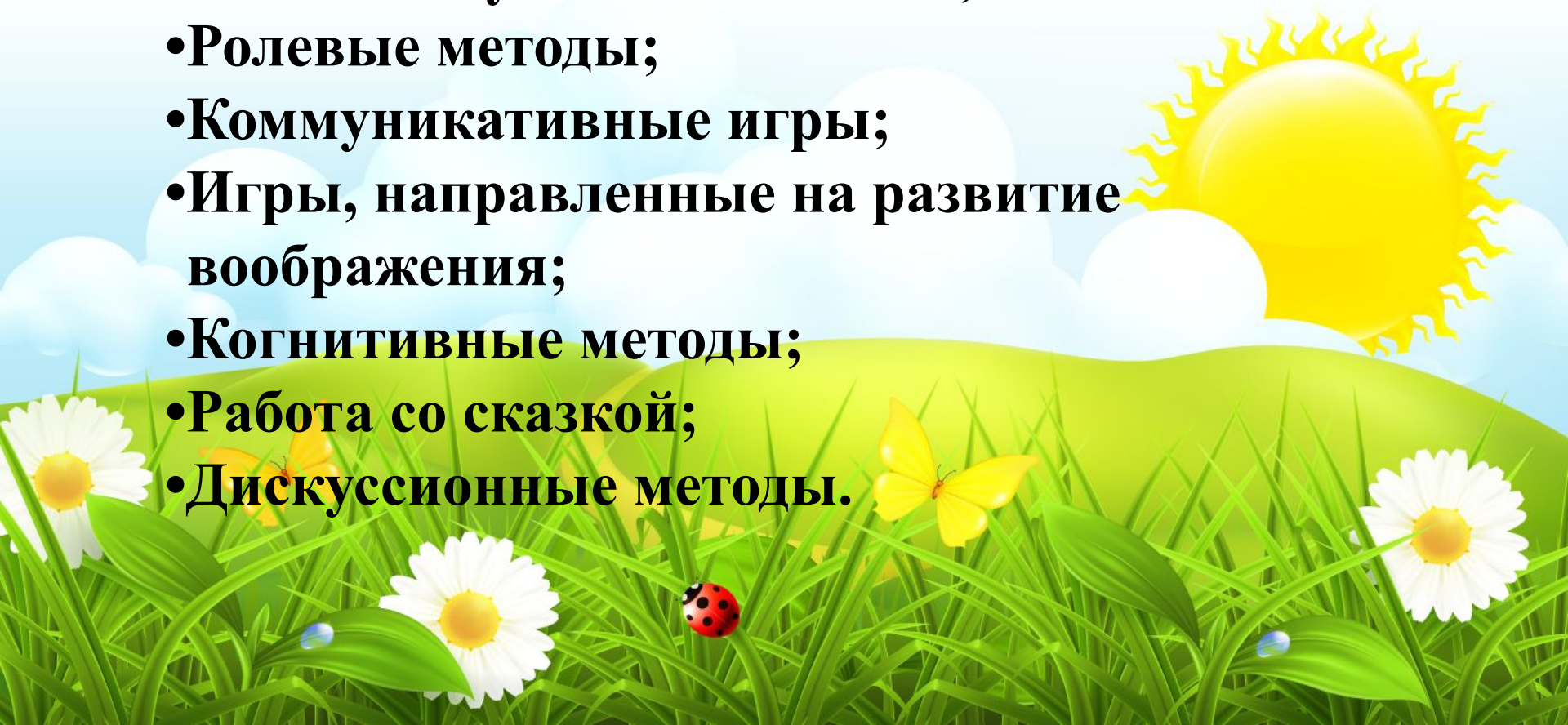


Коммуникативные УУД:

- ❖ владеть способами взаимодействия с окружающими людьми;
- ❖ выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
- ❖ владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);
- ❖ владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.

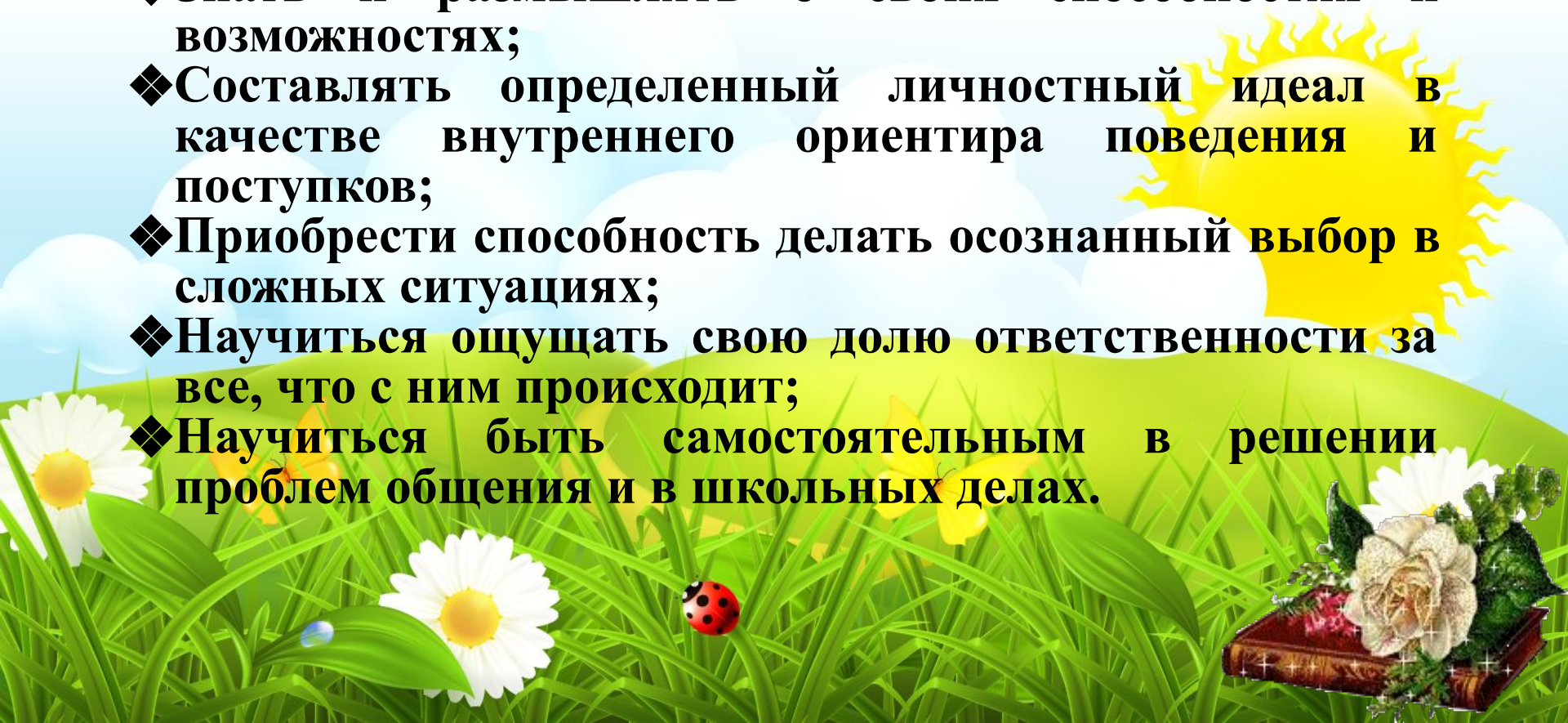
ФОРМЫ РАБОТЫ:

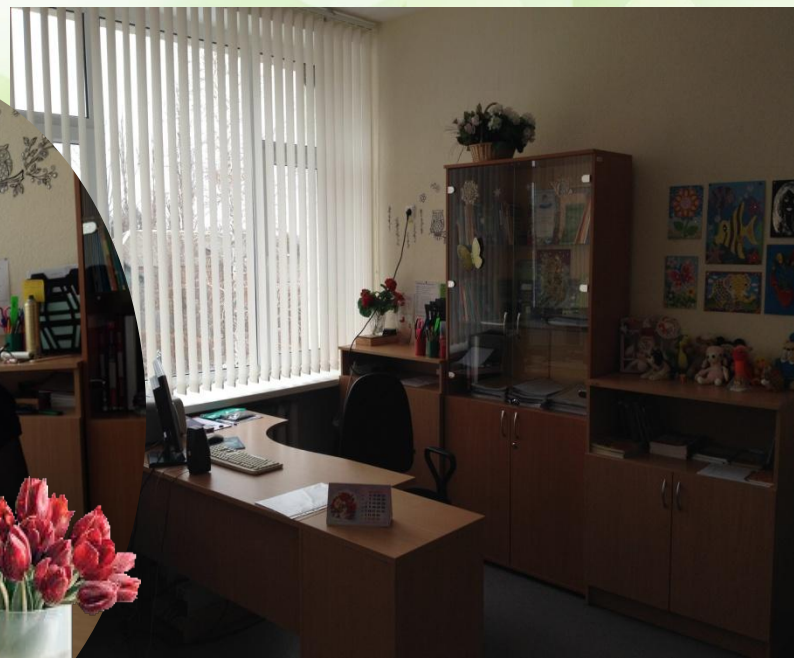
- **Беседы с введением психологической информации;**
- **Интеллектуальные задания;**
- **Ролевые методы;**
- **Коммуникативные игры;**
- **Игры, направленные на развитие воображения;**
- **Когнитивные методы;**
- **Работа со сказкой;**
- **Дискуссионные методы.**



Ожидаемые результаты:

- ❖ Ребенок должен легко включаться в беседы;
- ❖ Уметь анализировать происходящие изменения в самих себе;
- ❖ Знать и размышлять о своих способностях и возможностях;
- ❖ Составлять определенный личностный идеал в качестве внутреннего ориентира поведения и поступков;
- ❖ Приобрести способность делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- ❖ Научиться ощущать свою долю ответственности за все, что с ним происходит;
- ❖ Научиться быть самостоятельным в решении проблем общения и в школьных делах.





1 класс



2 КЛАСС



3+4 КЛАСС





*Презентация подготовлена
педагогом-психологом Левченко Е.А.*

Использованные ресурсы:

- фотографии из личного архива Левченко Е.А.;
- video@mail.ru;
- <http://miranimashek.com/>;

2014-2015 год



