

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С ОВЗ С УЧЁТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Подготовила презентацию
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 3 Федоренко Н.Г.



С 1 сентября 2013 года в России вступил в силу закон "Об образовании в РФ", в котором отражены интересы детей с ограниченными возможностями здоровья. Детям с ОВЗ сегодня не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе.



Одна из важных целей Стандарта:

- гарантия не только на получение образования детям с нарушениями развития, способным обучаться по индивидуально адаптированным программам, но и оказание специальной помощи детям с ОВЗ, способным обучаться в условиях массовой школы.

условия:

- - формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- - обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать, делать выводы и т.д.;
- - побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- - установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- - использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- - разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- - использование упражнений, направленных на развитие восприятия, внимания, памяти.

требования:

- а) по возможности, исключая методы принуждения, использовать приемы активизации работы учащихся, такие как свободный выбор количества и сложности выполнения заданий, различные творческие работы и т.д.;
- б) обеспечить возможность последовательного продвижения от лёгкого к трудному с помощью разноуровневых и самостоятельных работ;
- в) дать возможность обучающимся достигать более высоких целей обучения, помогая раскрыть потенциальные возможности ребёнка с помощью заданий на смекалку, сообразительность, заданий, требующих творческого мышления; сравнивать успехи с прошлыми достижениями, а не ученика с учеником;
- г) создавать необходимый психологический микроклимат на уроках, т.е. доброжелательное отношение к детям, положительные эмоции, состояние успеха.

ПРИНЦИПЫ:

- - принцип развития динамичности – построение обучения
- - принцип продуктивной обработки информации.
- - принцип развития и коррекции высших психических функций.
- - принцип мотивации к учению —
- - соблюдение интересов ребёнка.
- - системность.
- - непрерывность.
- - вариативность.
- - рекомендательный характер оказания помощи.

Направления коррекционной работы:

- диагностическая работа
- коррекционно-развивающая работа
- консультативная работа
- информационно-просветительская работа



цели:

- Образовательная
- коррекционная
- воспитательная

В процессе обучения учителю следует:

- - использовать четкие указания;
- - поэтапно разъяснять задания;
- - учить последовательно выполнять задания;
- - повторять инструкции к выполнению задания;
- - демонстрировать уже выполненное задание (например, решенная математическая задача).

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- - чередовать занятий и физкультурные паузы;
- - предоставлять дополнительное время для завершения задания;
- - предоставлять дополнительное время для сдачи домашнего задания;
- - использовать листы с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- - использовать упражнения с пропущенными словами/предложениями.
- - обеспечивать школьника копией конспекта.

Способы оценки достижений и знаний учащихся:

- - использовать индивидуальную шкалу оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- - ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки;
- - оценка работы на уроке учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями.
- - акцентировать внимание на хороших оценках;
- - разрешать переделать задание, с которым ученик не справился;
- - проводить оценку переделанных работ;
- - использовать систему оценок достижений учащихся.

В организации учебного процесса необходимо:

- - использовать вербальные поощрения;
- - свести к минимуму наказания за невыполнение правил; ориентироваться более на позитивное, чем негативное;
- - составлять планы, позитивно ориентированные и учитывающие навыки и умения школьника;
- - предоставлять учащимся права покинуть рабочее место и уединиться, когда этого требуют обстоятельства;
- - разработать кодовую систему общения (слова, жесты)
- - игнорировать незначительные поведенческие нарушения;
- - разработать меры вмешательства в случае недопустимого поведения;
- - осваивать знания об изменениях в поведении.

Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и трудностями в обучении

- Организация ОП строится на основе здоровьесберегающей технологии.

Задачи

- - систематическое отслеживание статуса ребенка и динамика его психического развития в процессе школьного обучения;
- - создание социально-педагогических условий для развития личности учащегося и его успешного обучения;
- - обучение родителей психолого-педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи и оказания им психологической поддержки.

Организация психолого-педагогического сопровождения включает в себя:

- - работу психолого-медико-педагогического консилиума;
- - выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
- - оказание психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- - организация индивидуальных педагогических маршрутов;
- - организация педагогического взаимодействия.

формы:

- проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, посещение квартир, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК;
- проведение малых педагогических советов, административных советов;
- ведение карт наблюдений динамики учебных навыков;
- посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;
- разработка методических рекомендаций учителю;
- анкетирование учащихся, диагностика;
- обследование школьников по запросу родителей

Содержание и формы работы

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- поддержание постоянной связи с учителями, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование микроклимата в классе;
- ведение документации;
- организация внеурочной деятельности.

**Коррекционно-
развивающая работа
педагога-психолога с
группами детей ОВЗ.**

Цель работы:

- способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребёнка.

Задачи:

- Формировать психологический потенциал, обеспечивающий успешное продвижение ребёнка в учебной деятельности.
- Развивать познавательные процессы (памяти, восприятия, внимания, мышления, моторной деятельности).
- Развивать у детей коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками, педагогами.
- Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

Этапы реализации программы

- *Предварительный этап (сентябрь-октябрь)* включает входящую диагностику учащихся 1-х классов в рамках введения ФГОСНОО на психологическую готовность к обучению в школе, а также углубленную диагностику причин низкого уровня готовности некоторых учащихся, а также комплектацию групп для предстоящей коррекционной работы.
- *Основной этап (ноябрь-март)* включает проведение коррекционных занятий.
- *Заключительный этап (апрель)* включает повторную диагностику каждого учащегося для отслеживания динамики развития и результативности коррекционной программы.

Планируемые результаты коррекционной работы

- По результатам занятий дети должны:
- 1.Получить всестороннее развитие личности через самопознание и рефлекссию.
- 2. Научиться приёмам эмоциональной саморегуляции в общении.
- 3.Приобрести навыки сотрудничества при разнообразных проблемах в процессе обучения и общении.
- 4.Научиться понимать внутренний мир другого человека через внешние проявления в деятельности и общении.
- 5.Развитие чувства эмпатии.



**Благодарю
за внимание !**