

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Московской области
«Всероссийский аграрный колледж заочного образования»

*Индикаторы и инструменты
экспертизы качества образования СПО
на уровне формирования общих и
профессиональных компетенций*

*Лиховидова Е.Н.,
преподаватель*

*Сергиев Посад
2015*

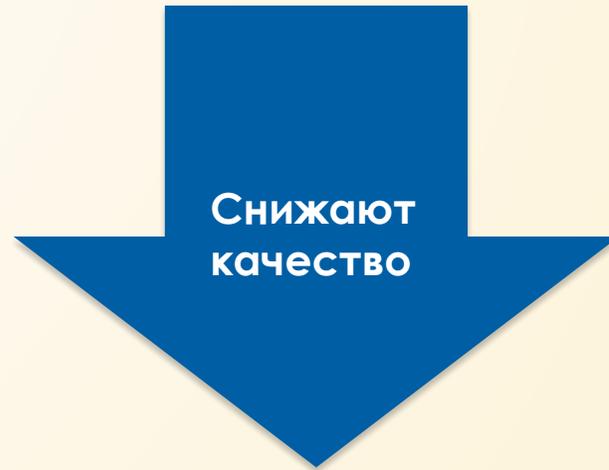


Качество образования -

характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.



Факторы, влияющие на качество образования



Текучка кадров
Нехватка средств на пополнение
библиотечных фондов и т.п.



Систематическое повышение
квалификации преподавателей
Оснащение лабораторий
современным оборудованием и
т.п.



Современный этап модернизации российского профессионального образования

создание и внедрение внутриколледжных систем управления качеством образования в соответствии с требованиями и рекомендациями международных стандартов по менеджменту качества

переход к комплексной оценке деятельности учреждения профессионального образования

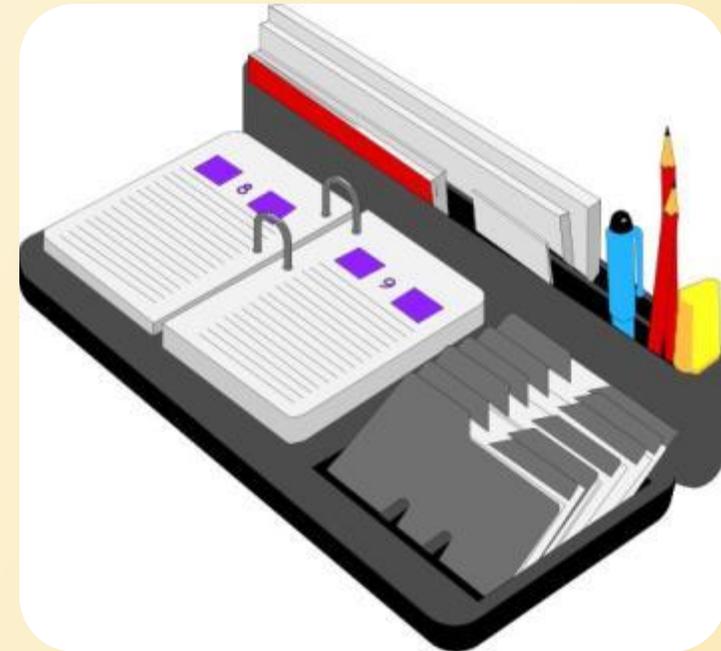
усилением конкуренции в профессиональном образовании

необходимость гармонизации российского профессионального образования с другими системами образования в рамках Копенгагенского соглашения в целях привлечения дополнительных внутренних потребителей и выхода в международное образовательное пространство

повышение качества результатов образовательной деятельности, которое определяется качеством сформированности компетенций у выпускников СПО, их активной гражданской позицией, уровнем культуры и нравственности

Компоненты оценки качества образования

- ✓ Законодательный
- ✓ Методический
- ✓ Организационный
- ✓ Управленческий
- ✓ и др.





Критерии оценки качества образования



**Учебный план и
организация его
реализации в рамках
образовательного
учреждения**

**соответствие профиля
учреждения СПО
требованиям работодателей,
социальных партнеров**

**представленность в учебном
плане полного перечня
дисциплин, отвечающих
запросам работодателей**

**организация прохождения
производственной
практики на базе
работодателей**

**логическая
последовательность
включения дисциплин в
учебный план**

**организация учебного и
производственного
процесса (учебное
расписание)**

**взаимосвязь теории и
практики в учебном плане**

Критерии оценки качества образования



**Дисциплины,
включенные в учебный
план**

**соответствие содержания
дисциплин ФГОС, запросам
работодателей и
современному положению
на рынке труда**

**распределение часов по
видам нагрузки**

объективная оценка знаний

**наличие учебно-
методических
рекомендаций и разработок**

**качественный уровень
преподавания дисциплин**

**наличие учебных и
методических материалов**

Критерии оценки качества образования



Образовательное пространство

**востребованность
имеющихся
информационных ресурсов в
образовательном процессе
через сайт колледжа**

**наличие дистанционных
методов обучения**

**наличие достаточных для
образовательного процесса
информационных ресурсов
(Интернет, локальные сети,
использование библиотечных
фондов)**

**эффективность использования
технических средств, в том числе
компьютеров, интерактивных досок,
плазменных панелей, а также макетов,
моделей и тренажеров в
образовательном процессе**

Критерии оценки качества образования

**Личностное развитие
студентов**

**развитие мотивации
в обучении**

**социализация,
адаптация и
профессионализация**

**развитие
творческих
способностей**



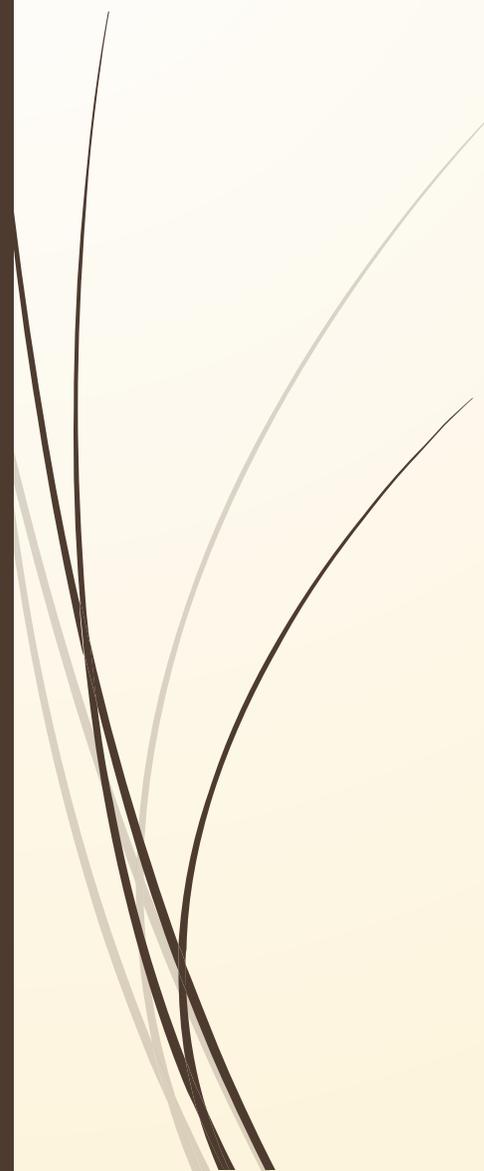
Критерии оценки качества образования

Квалификация преподавателей

наличие высококвалифицированных кадров в колледже

повышение профессиональной квалификации, производственная стажировка, переподготовка, получение второй специальности

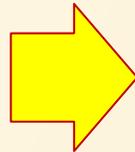




**Внутренний
контроль
качества**



**Внешний
контроль
качества**

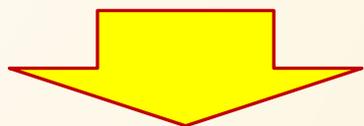


**Система
контроля
качества
подготовки
специалиста**

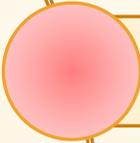


Внутренний контроль качества (внутриколледжный)

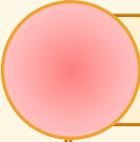
решает следующие проблемы



Самостоятельная работа с литературными источниками, конспектирование



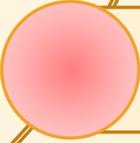
Оценка выпускниками колледжа образовательных программ (анкетирование)



Учет мнений родителей обучающихся о деятельности колледжа



Оценка педагогами деятельности колледжа

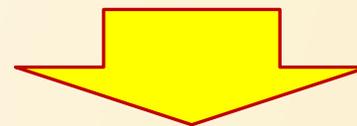


Оценка деятельности колледжа по подразделениям (самообследование)



Внешний контроль качества

Осуществляется исходя из



Потребностей общества как заказчика и одновременно поставщика обучающихся

Потребностей рынка труда, являющегося потребителем выпускников колледжа

Потребностей работодателей, определяющих требования к квалификации выпускников



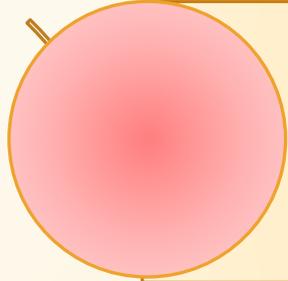
Определяется рейтинг учреждения СПО

Для выявления соответствия требований потребителя к качеству профессионального обучения необходимо:

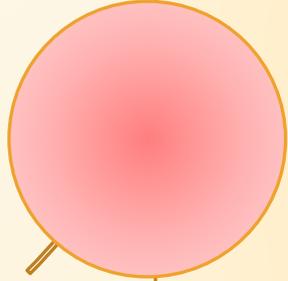
- ✓ Разработать **рейтинговую оценку** требований потребителя, позволяющую инструментально их оценить
- ✓ Разработать **инновационную модель** поэтапного контроля качества профессионального образования, включающую набор контрольно-измерительных материалов



Комплекс мер, необходимых для реализации **инновационной модели поэтапного контроля** качества образования



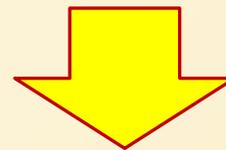
**расширение профессиональной деятельности,
внедрение в процесс обучения дополнительных профессиональных
образовательных программ, учитывающих влияние общества на
развитие личности**



**ориентация контроля качества образования на улучшение
материально- технической базы учреждения СПО,
на повышение профессионализма педагогического коллектива,
на внедрение в учебный процесс информационных и других
инновационных технологий.**

Сравнительный анализ объектов внутриколледжного контроля

Характеристика профессиональных образовательных программ	Профессиональное образование, основанное на практико-ориентированном подходе	Традиционное профессиональное образование
Образовательные стандарты	Ориентированность на потребности рынка труда	Дисциплины и количество часов устанавливается без учета потребности рынка труда
Учебная программа	Гибкая, модульная система	Целостная классическая консервативная программа по специальностям
Методы обучения	Активные методы обучения, ориентированные на обучающегося, основанные на самостоятельной практической деятельности под руководством преподавателя	Репродуктивные методы обучения
Продолжительность обучения	Гибкий подход, основанный на конкретной потребности обучающегося с учетом системы зачетных единиц	Строго установленная продолжительность обучения
Реализация обучения	Разнообразие баз для проведения практики	В основном на базе учебного заведения



ПАРАМЕТРЫ проведения экспертизы качества образования
на уровне проверки сформированности компетенций у
выпускников колледжа

Инструменты экспертизы



- ✓ тесты компетенций выпускников
- ✓ анализ результатов итоговой аттестации;
- ✓ опросы работодателей;
- ✓ собеседования;
- ✓ посещение занятий и аттестационных мероприятий;
- ✓ оценка востребованности выпускников на рынке труда;
- ✓ оценка степени удовлетворенности потребителей образовательных услуг;
- ✓ сравнительный анализ учебных достижений студентов данного ОУ с достижениями студентов других ОУ (бенчмаркинг)

Объект экспертизы

- ✓ Качество образования реализуется по Основным общеобразовательным программам на стандартной основе.
- ✓ Программа должна содержать четкие и сопоставимые параметры описания компетенций выпускников, формируемых в результате освоения Основных общеобразовательных программ.
- ✓ В этом случае: качество образования понимается как степень соответствия результатов освоения ОПП, т.е. компетенций, которыми реально обладают выпускники, ее заявленным целям, т.е. компетенциям, которые предполагается сформировать.



Результаты экспертизы

- ✓ используются для аккредитации ОУ,
- ✓ а также для совершенствования подготовки специалистов данного ОУ.





СПАСИБО ЗА

ВНИМАНИЕ!

