

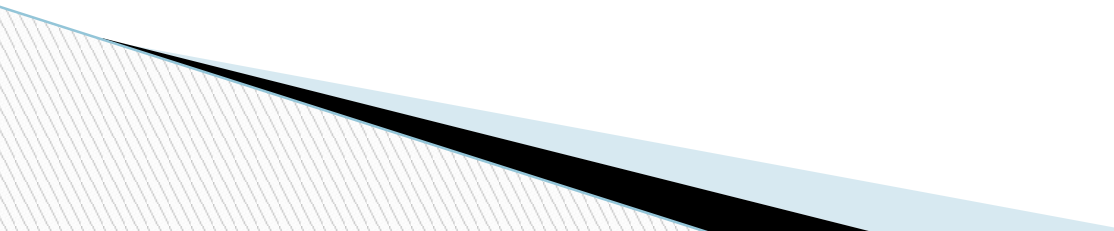
**Без высокой культуры
чтения нет ни школы, ни
подлинного умственного
труда. Плохое чтение как
замазанное грязью окошко,
через которое ничего не
видно.**

**Кто не умеет читать, тот не умеет
мыслить.**

В.А.Сухомлинский

**С какой целью читают
люди?**

Что значит уметь читать?



«Грамотно читать»

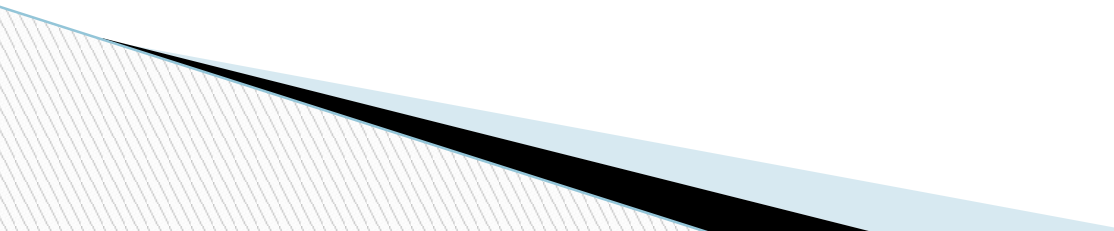
- Понимать тексты**
- Размышлять над их содержанием**
- Оценивать их смысл и значение**
- Излагать свои мысли о прочитанном**
- Уметь понимать различные формы представления информации: диаграммы, карты, схемы, таблицы и т.д.**

Классификация текстов, принятая в исследовании за основу.

Сплошные типы текстов:

- 1) Описание (художественное, техническое)
- 2) Повествование (рассказ, отчет, репортаж)
- 3) Объяснение (определение, толкование, интерпретация)
- 4) Аргументация (комментарий, научное обоснование)
- 5) Инструкция (указания к выполнению работы, правила, инструкции)

Несплошные тексты:

- 1) Графики
 - 2) Диаграммы
 - 3) Таблицы
 - 4) Карты
 - 5) Формы (налоговые, визы и т.д.)
 - 6) Информационные листы и объявления
- 

Оценка грамотности чтения должна учитывать 5 аспектов:

Нахождение информации

- Общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла
- Выявление информации

Интерпретация

- Интерпретация текста

Рефлексия и оценка

- Рефлексия на содержание текста
- Рефлексия на форму текста

Все аспекты чтения взаимосвязаны и от успешного выполнения одного из них зависит успешное завершение другого. Уровень компетентности учащегося по каждому из аспектов выявляется с помощью вопросов и указаний к выполнению задания.

Русский язык, как и большинство естественных языков, обладает избыточностью порядка **80%**. Это означает, что если из текста убрать **80%** символов, то еще можно будет понять, о чем шла речь.

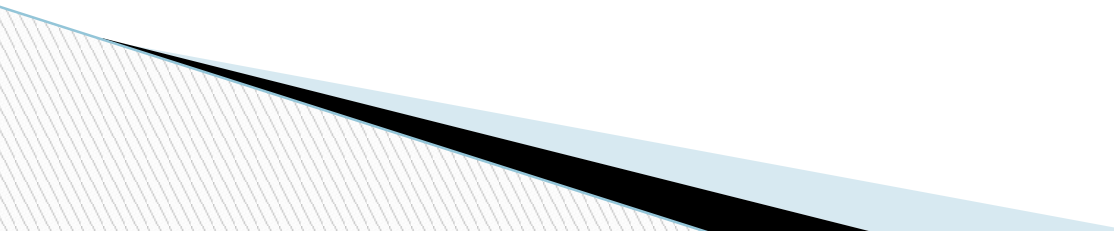
Из одной минуты, затраченной на чтение, **58** секунд считаются промежутки между буквами и только **2** секунды затрачивается на чтение букв

Для полного усвоения современной программы по математике для 1 класса учащемуся, исходя из его психофизиологических возможностей, потребуется около **10** лет

- За время учебы в основной школе дети должны *только по математике* решить примерно **8544** задачи, для этого они должны запомнить: **270** понятий, **137** определений, **154** правила, признака, формулы, диаграммы, аксиомы, символа, **82** типа математических задач, **89** теорем (и **45** их доказательств)
- Учителя утверждают, что на некоторых предметах приходится запоминать до **18 (!)** понятий за урок...
- Анализ вузовской программы подготовки юристов, проведенный академиком Г.Г. Воробьевым, показывает, что для ее полного усвоения студенту необходимо **273** года

А	38	И	90	Д
20	4	Я	7	1
Л	10	.	Е	18
24	Ю	2	0	К
9	3	М	13	В

Информация - это основа учебы и мышления. Без информации мы не можем ни думать, ни принимать решения, ни решать проблемы, ни заниматься творческой деятельностью. Лишь собрав достаточную информацию, мы можем разрабатывать концепции, делать обобщения и мыслить на высоком интеллектуальном уровне.



МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗНАНИЙ УРОКА

1. Жизненно важная и необходимая информация	1.1 Информация, которая необходима для усвоения других дисциплин	1.1.1 Информация, которая необходима для дальнейшего изучения данной дисциплины	1.1.1.1 Информация для общего кругозора	Примечание

Изучающее чтение направлено на проникновение в смысл текста при помощи его анализа, предполагается полнота и точность понимания.

Ознакомительное чтение быстрый вид чтения, задачей которого является понимание основных идей каждого абзаца (каждой части) и текста в целом, усвоение его содержания без специальной установки на последующее воспроизведение.

Просмотровое чтение задача получить самое общее представление о содержании текста (о чем говорится в тексте), то потребуется понимание текста в общих чертах.

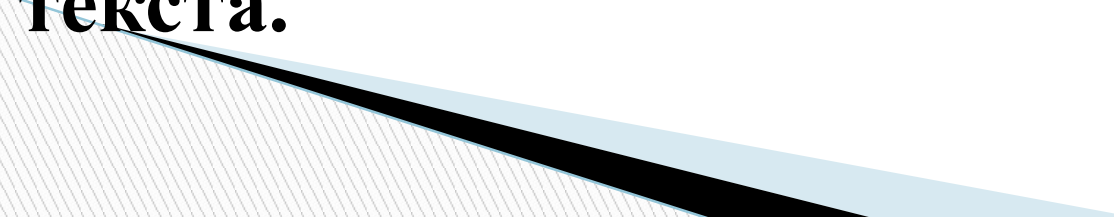
Правильное чтение предполагает не только прямой отбор информации, но и её смысловое сжатие, преобразование.

Дифференциальный алгоритм чтения

1 этап. Выделение ключевых слов в абзацах текста.

2 этап. Составление из них смысловых предложений.

3 этап. Выделение основного смысла отрезка текста.



Поисково-просмотровое чтение.

-Сюжетная таблица вопросов для изучения текста.

Что?	Почему?	Кто?	Когда?	Где?	Для чего?

- «Чтение с остановками»

**- «Чтение с пометками» (информация:
известная, новая, интересная, непонятная)**

- «Двойной дневник»:

Фразы из текста	Объяснения Что заставило выписать эти фразы Ассоциации и мысли
------------------------	---

Какой это вид чтения?



Задание на восстановление текста.

Дан текст, в который необходимо вставить пропущенные предложения или абзацы.

Порядок

этих предложений или абзацев нарушен. Одно из предложений или абзацев является лишним.

Задание: вставить пропущенные предложения или абзацы в пропуски так, чтобы восстановить целостность текста.



Изучающее чтение



Какой это вид чтения?



Задание на соотнесение подзаголовков с абзацами текста

Текст разделён на абзацы. Необходимо выбрать наиболее подходящий заголовок к каждому абзацу. Один из заголовков является лишним.



Ознакомительное чтение



Задание на соотнесение подзаголовков с абзацами текста



Текст разделён на абзацы. Необходимо выбрать наиболее подходящий заголовок к каждому абзацу. Один из заголовков является лишним.

Стратегия выполнения задания:

1. Сначала прочитайте заголовки
2. Затем внимательно прочитайте текст, чтобы понять основное содержание каждого абзаца.
3. В каждом абзаце постарайтесь выбрать предложение или ключевые слова, в которых заключена основная идея. Особое внимание обратите на первое предложение каждого абзаца, так как в нём часто содержится главная мысль, но не всегда.
4. Найдите заголовок, соответствующий основной идее каждого абзаца.
5. Помните, что заголовки часто содержат слова, синонимичные словам из абзаца.
6. Убедитесь, что лишний заголовок не соответствует ни одному из абзацев.

Какой это вид чтения?



Задание на множественный выбор.

К тексту прилагаются вопросы с несколькими вариантами ответов. Требуется выбрать правильный вариант ответа.



Просмотровое чтение



Какой это вид чтения?



Задание на множественные соответствия.

Дано несколько небольших статей или отрывков, относящихся к одной тематике. Необходимо найти соответствие между вопросами/ утверждениями и текстами. Некоторые вопросы/ утверждения могут быть использованы более одного раза.



Просмотровое чтение



Какой это вид чтения?



Задание на установление логической последовательности.

Текст разделён на абзацы, порядок которых нарушен.
Необходимо восстановить логику изложения.



Изучающее чтение



Какой это вид чтения?



Задание на понимание и извлечение смысла из прочитанного текста.

Предлагается текст проблемного характера.
К нему прилагается от трёх до пяти вопросов, для ответов на которые требуется полное понимание прочитанного.



Изучающее чтение



- Прием «иллюстрированная шпаргалка»

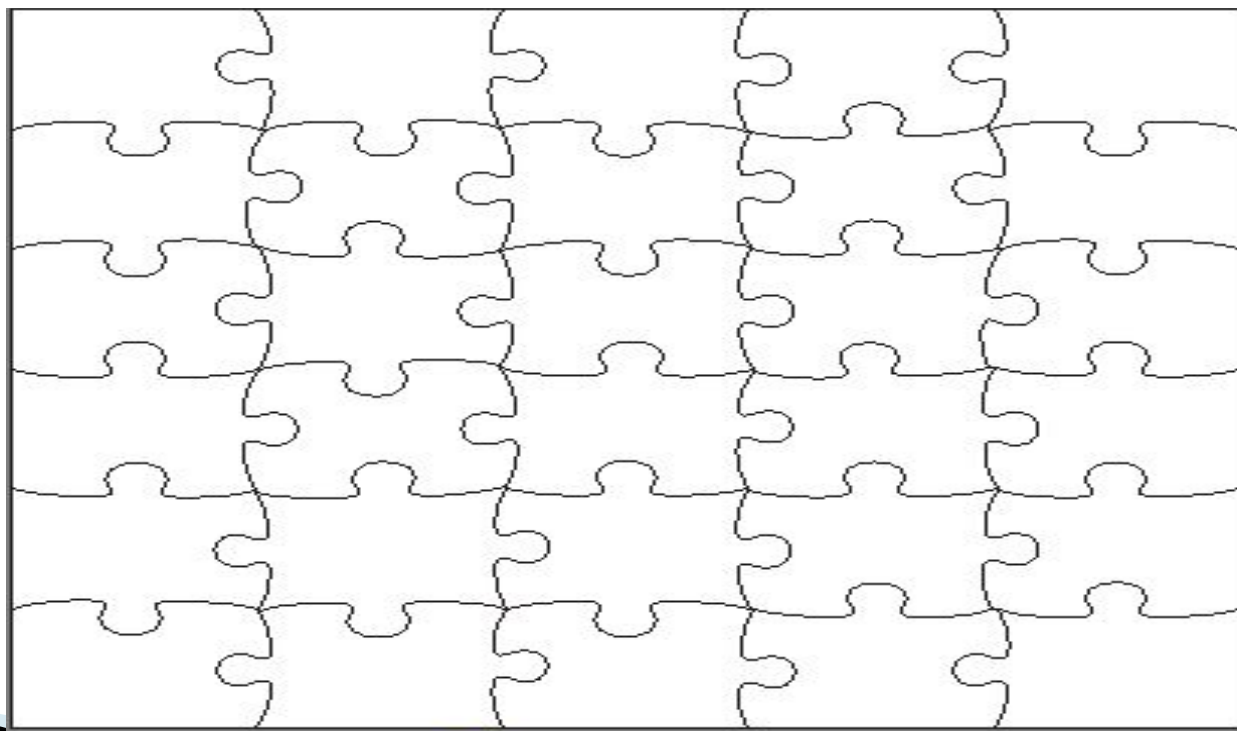
- Верные – неверные утверждения

**- Прогнозирование по
отличительным признакам и
ключевым деталям**



«Паззлы»

На элементах паззлов пишутся ключевые слова, термины или события, составляющие единую картину учебного материала.



Толкумцева Аня 105

Истинная любовь по примеру Желткова

трудно
вспомнить...
... что я
люблю Ваню

сильно лет
бездарная
и
вспоминать
любви

я писал
ей много
письма

недалека
них ответа

на день разд.
он писал
ей
очень много

такие письма
ей жаль

я знаю, что
не в силах
разлюбить ее
никогда

где бы я ни был,
я буду любить
Вас Николаевну
как прежде.

Ранее в письмах
я надеюсь сообщу
вам ей знак о
моем существовании

последнее
письмо Вере
перед
смертью.

Вера Жуковская
что он
убыл сдох.

никогда не
читал газет,
Вера прочитала
се о Желткове

Она задавала
вопросы:
"Почему я это
предприняла?"

и писала много
трагичный
исход?

и что это было?
любовь или
судьба?

Бесспокойство
не давало
ей сидеть на
месте.

Все ее мысли
были прикованы
к Желткову.

Она вспоминала
слова Анисова:

Почему жаль, когда
быть, той неукротимой
рукой перевернула
назад, сама
отвернувшись,
испытывая
любовь

это не давало
ей покоя.

Последнее
письмо она
читала с нежностью

мне писал:
... прощайте,
скажете,
любовь к Вам

где мне вы
можете жить сейчас
только в Вас.

Простите
меня

я бесконечно
благодарен Вам
только за то, что вы
существуете.

это любовь,
которую было
трудно за что-то
мне вознаградить

Да святится
имя
Твое.

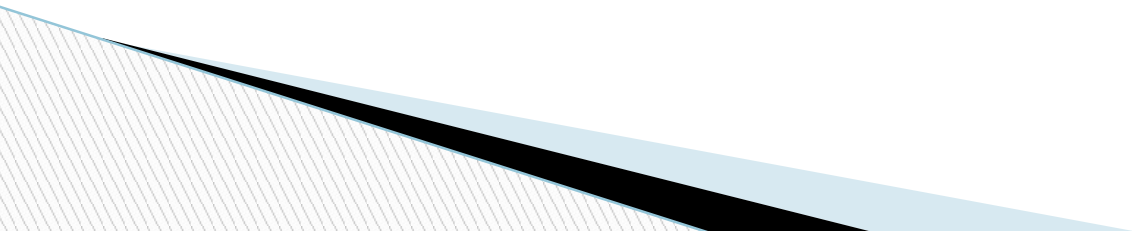
благодарю Вас
за то, что вы были
моей единственной
радостью
в жизни.

Дай Бог Вам
счастья.

судьба со мной,
она думала что я
ее прощаю
большая любовь,
в конце концов:

Нет, нет, - он меня простит теперь. Все хорошо.

5 ключевых событий	Почему?



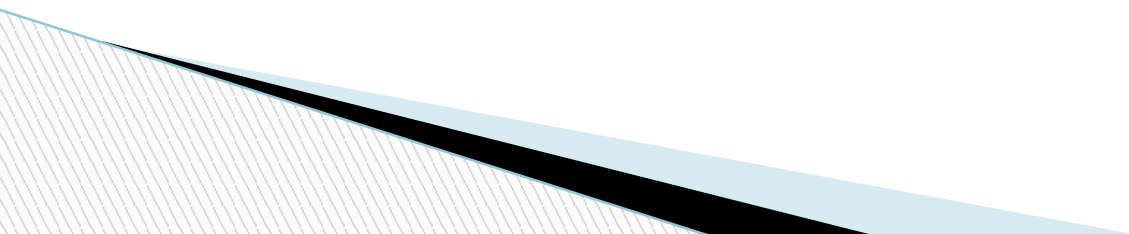
Закончите предложения:

Лидер – это...

Чтобы стать лидером, надо...

Лидерами не рождаются, а становятся,
потому что...

Я предлагаю взять на заметку лидеру...



Словом, противоположным по смыслу слову **феерический**, является:

- (1) нескончаемый
 - (2) обыденный
 - (3) нелогичный
 - (4) ненужный
-

Какое из приведенных ниже слов дополняет следующее предложение наилучшим образом?

Военная реформа пробила настолько серьезную _____ в государственном бюджете, что правительство было вынуждено увеличить налоги.

- (1) плешь
 - (2) дыру
 - (3) брешь
 - (4) пропасть
-

Аналогии (вопросы 5-10)

В каждом вопросе дана пара выделенных жирным шрифтом слов. Найдите соотношение между значениями этих двух слов и выберите из предложенных ответов ту пару слов, соотношение между которыми **наиболее похоже** на найденное Вами соотношение.

Обратите внимание: порядок слов в паре имеет значение.

5. **приправлял : солил -**

- (1) искоренял : уничтожал
- (2) предполагал : знал
- (3) тесал камни : строил
- (4) документировал : фотографировал

6. **побудил жертвовать : скряга -**

- (1) кормил : обжора
- (2) точно исполнял : педантичный
- (3) беспокоил : безмятежный
- (4) дразнил : задира

Дополнение предложений (вопросы 11-15)

В каждом вопросе дано предложение, в котором не хватает нескольких слов. Следует дополнить предложение с помощью **наиболее подходящей группы слов** из четырех, данных после предложения.

В ходе исследования детей, которым проводили медицинские процедуры, выяснилось, что объяснения, данные врачами относительно характера этих процедур, успокаивали детей _____, чем проявления заботы со стороны их родителей. Этот вывод _____ гипотезу, в соответствии с которой отсутствие информации о том, что должно произойти, является _____ причиной тревоги, которую ощущают дети. _____ отказалось от своего решения выпустить серию разъяснительных брошюр, предназначенных для детей, которым должны провести медицинские процедуры.

- (1) не меньше / подтверждает / главной / Несмотря на это, министерство здравоохранения не
 - (2) не меньше / подкрепляет / лишь второстепенной / Несмотря на это, министерство здравоохранения не
 - (3) гораздо меньше / ослабляет / главной / Несмотря на это, министерство здравоохранения
 - (4) не меньше / ослабляет / лишь второстепенной / Несмотря на это, министерство здравоохранения
-

Интеллект-карты — это инструмент, позволяющий:
эффективно структурировать и обрабатывать информацию;
мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал.
Интеллект-карты – очень красивый инструмент для решения таких задач, как
проведение презентаций, принятие решений, планирование своего времени,
запоминание больших объемов информации, проведение мозговых штурмов,
самоанализ, разработка сложных проектов, собственное обучение, развитие, и
многих других.

Области применения Интеллект-карт:

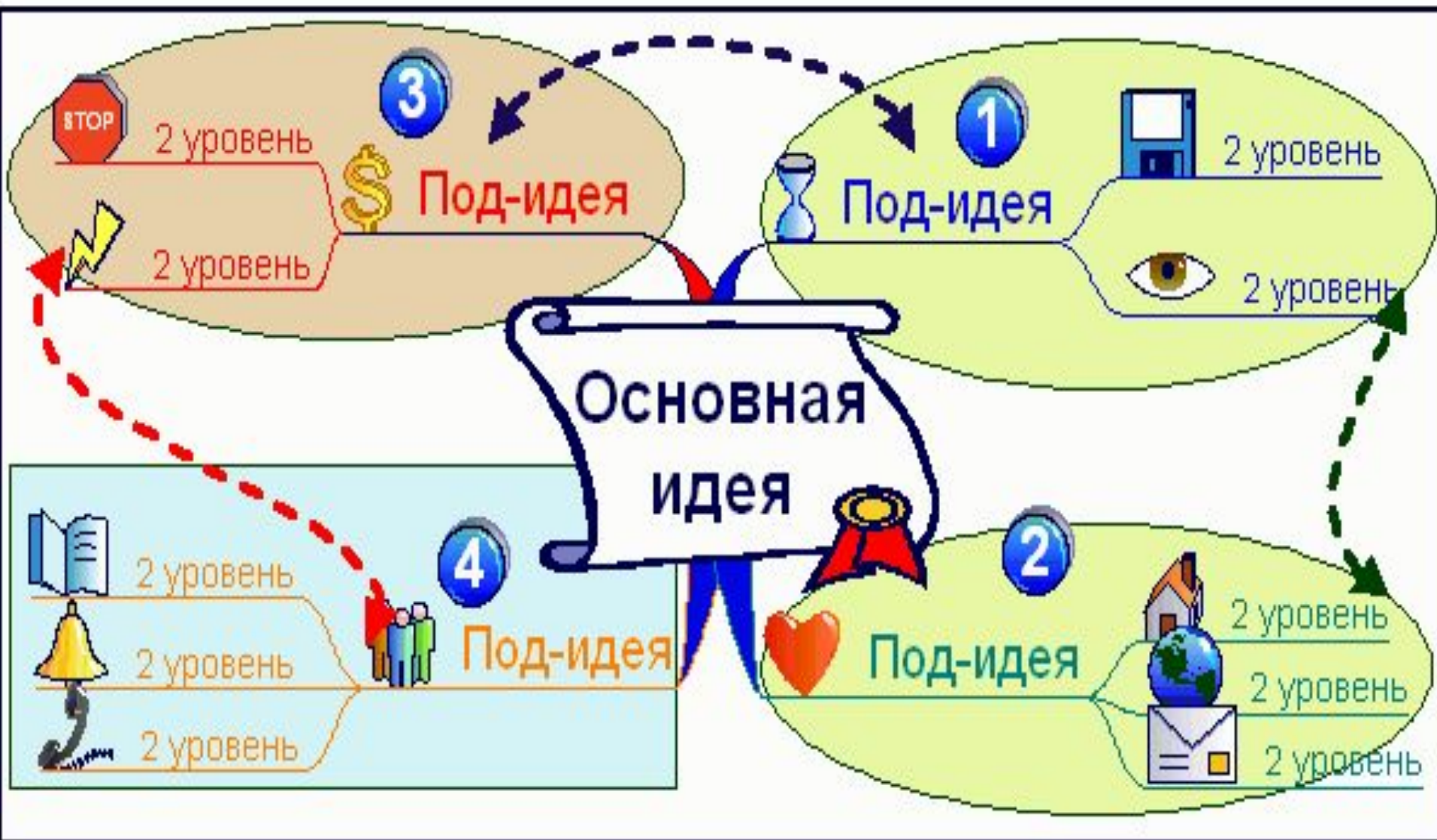
Обучение
создание ясных и понятных конспектов лекций;
максимальная отдача от прочтения книг/учебников;
написание рефератов, проектов.

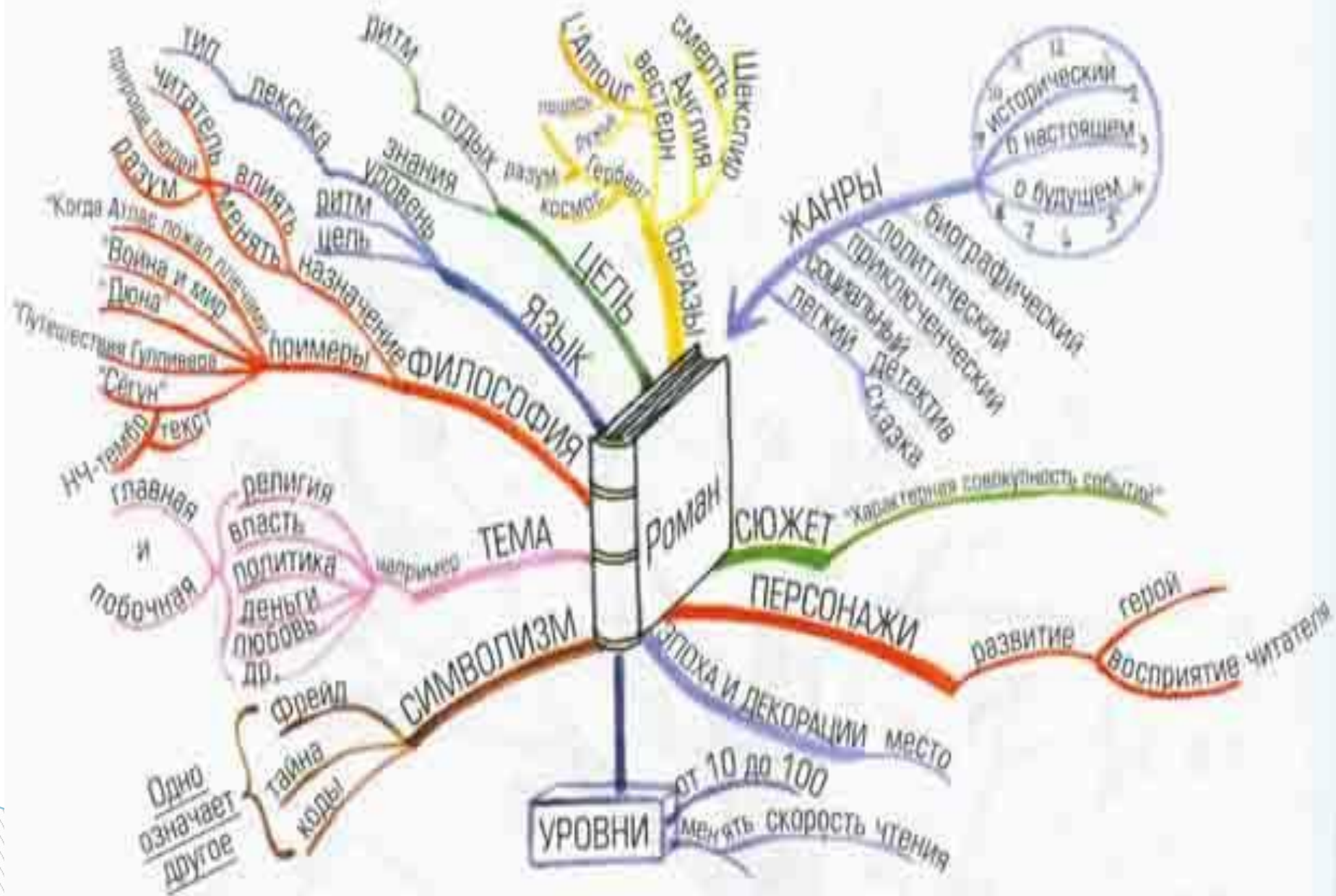
Запоминание
подготовка к экзаменам;
запоминание списков.

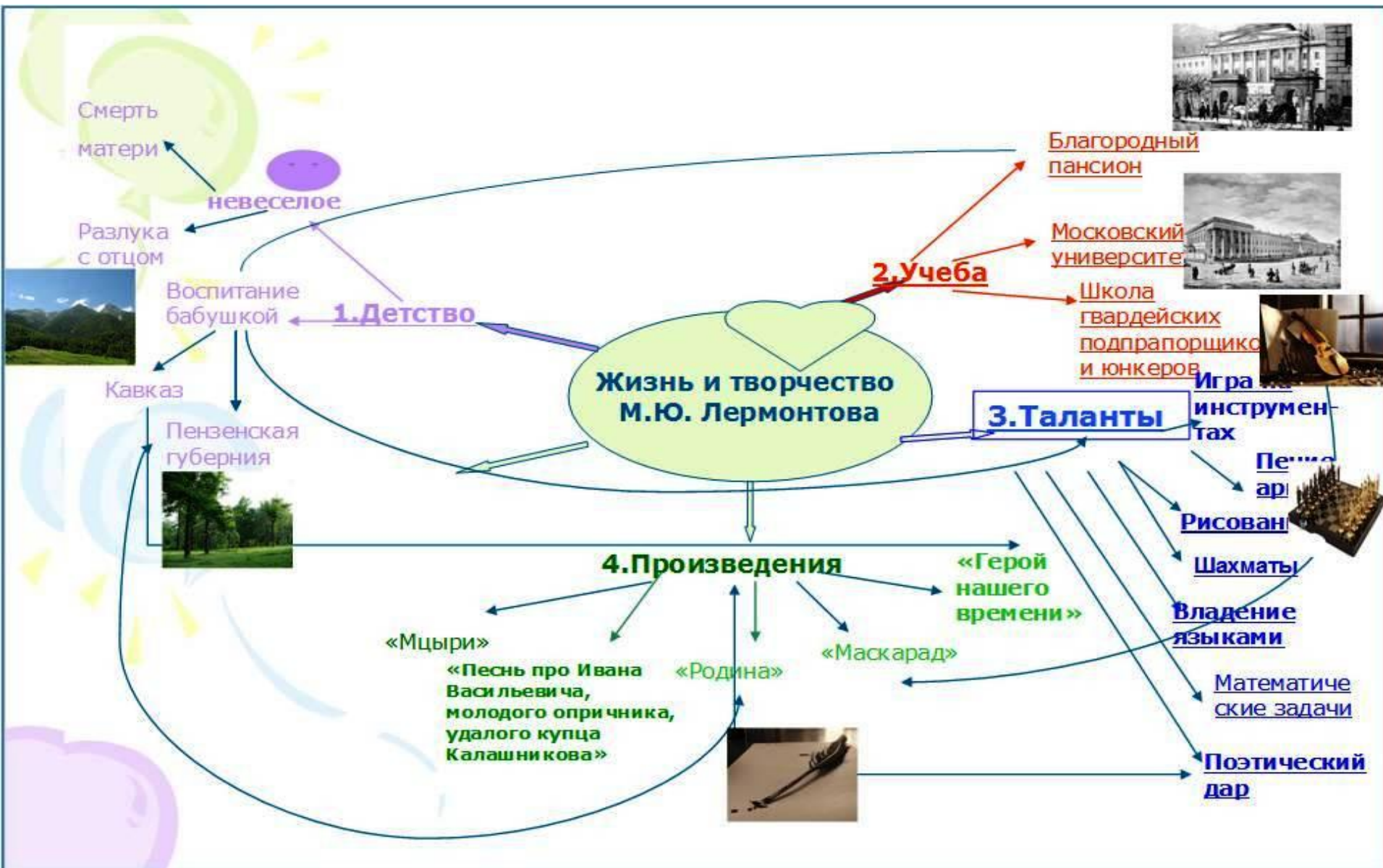
Презентации
вы за меньшее время даёте больше информации, при этом вас лучше понимают
и запоминают.

Мозговой штурм
генерация новых идей, творчество;
коллективное решение сложных задач.

Принятие решений
четкое видение всех «за» и «против»;
более взвешенное и продуманное решение.







<https://cacoo.com>

ЮНЕСКО (Дакар, 2000):

«Школа – это кладовая сокровищ, за наличие их в кладовой отвечает учитель.

Ученик, войдя в кладовую, волен сам набивать свои карманы сокровищами, учитель не должен насильно впихивать ему драгоценности в карманы и выполнять роль таможенника.

Сам ученик определяет, сколько драгоценностей на уроке он наберет, сколько он может их унести и сам оценивает, сколько богатства он приобрел.»

