

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ДЕТСТВА КАФЕДРА ЛОГОПЕДИИ И
ДЕТСКОЙ РЕЧИ

Логопедическая работа по устранению тахилалии

Студент 4 курса 43 группы
Елена Вячеславовна Рубцова

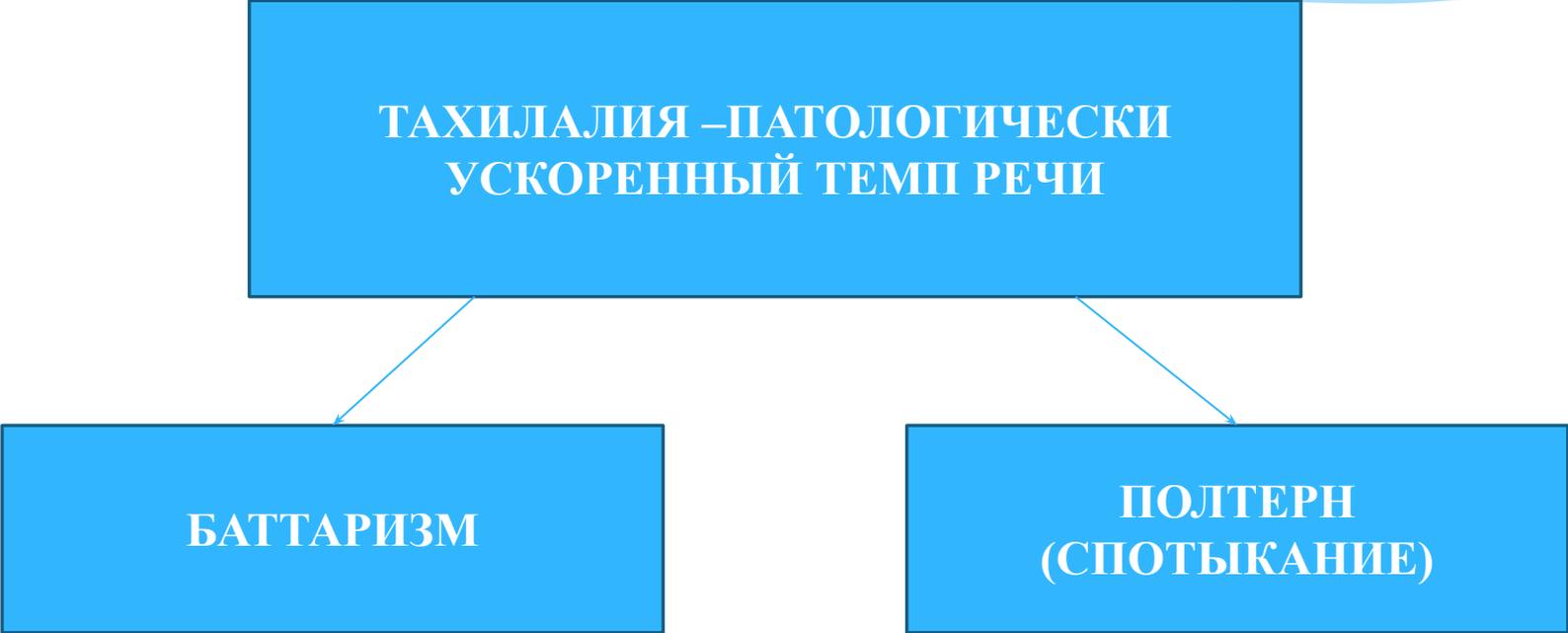
Направление подготовки 04.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль Логопедия

Квалификация Бакалавр педагогики

Форма обучения заочная

Новосибирск 2017



```
graph TD; A[ТАХИЛАЛИЯ – ПАТОЛОГИЧЕСКИ УСКОРЕННЫЙ ТЕМП РЕЧИ] --> B[БАТТАРИЗМ]; A --> C[ПОЛТЕРН (СПОТЫКАНИЕ)];
```

**ТАХИЛАЛИЯ – ПАТОЛОГИЧЕСКИ
УСКОРЕННЫЙ ТЕМП РЕЧИ**

БАТТАРИЗМ

**ПОЛТЕРН
(СПОТЫКАНИЕ)**

ЭТИОЛОГИЯ УСКОРЕННОЙ РЕЧИ

```
graph TD; A[ЭТИОЛОГИЯ УСКОРЕННОЙ РЕЧИ] --> B[НАСЛЕДСТВЕННАЯ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТЬ]; A --> C[ОРГАНИЧЕСКОЕ ПОРАЖЕНИЕ СООТВЕТСТВУЮЩИХ ОТДЕЛОВ ГОЛОВНОГО МОЗГА]; A --> D[СЛИШКОМ БЫСТРЫЙ ХОД МЫСЛИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА]; A --> E[ПОДРАЖАНИЕ БЫСТРОЙ РЕЧИ ОКРУЖАЮЩИХ];
```

НАСЛЕДСТВЕННАЯ
ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТЬ

ОРГАНИЧЕСКОЕ
ПОРАЖЕНИЕ
СООТВЕТСТВУЮЩИХ
ОТДЕЛОВ
ГОЛОВНОГО
МОЗГА

СЛИШКОМ
БЫСТРЫЙ ХОД
МЫСЛИТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА

ПОДРАЖАНИЕ
БЫСТРОЙ РЕЧИ
ОКРУЖАЮЩИХ

НЕРЕЧЕВЫЕ СИМПТОМЫ ПРИ ТАХИЛАЛИИ

ПАТОЛОГИЧЕСКОЕ ПРЕОБЛАДАНИЕ ПРОЦЕССА ВОЗБУЖДЕНИЯ НАД ПРОЦЕССОМ ТОРМОЖЕНИЯ

НАРУШЕНИЯ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ (УСКОРЕННОСТЬ, БЕСПОРЯДОЧНОСТЬ ДВИЖЕНИЙ)

НЕУСТОЙЧИВОСТЬ ВНИМАНИЯ

РАЗБРОСАННОСТЬ И НЕДОСТАТОЧНАЯ ЛОГИЧНОСТЬ МЫШЛЕНИЯ

ОБЩАЯ СУЕТЛИВОСТЬ, «ПОРЫВИСТОСТЬ», В ПОВЕДЕНИИ

РЕЧЕВЫЕ СИМПТОМЫ ПРИ ТАХИЛАЛИИ МЫШЛЕНИЯ

БЫСТРЫЙ ТЕМП И НЕДОСТАТОЧНАЯ ВНЯТНОСТЬ РЕЧИ

НАРУШЕНИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ, ЕЁ
ИНТОНАЦИОННАЯ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ

ЗАПИНКИ, СПОТЫКАНИЯ НЕСУДОРОЖНОГО ХАРАКТЕРА,
НЕОБОСНОВАННЫЕ ПАУЗЫ

ПРОПУСКИ, ПЕРЕСТАНОВКИ ЗВУКОВ, СЛОВ, ИСКАЖЕНИЯ ФРАЗ

ЭЛЕМЕНТЫ АГРАММАТИЗМА ВСЛЕДСТВИЕ
НЕУПОРЯДОЧЕННОСТИ

БЫСТРЫЙ ТЕМП ЧТЕНИЯ, МЕШАЮЩИЙ ПОНИМАНИЮ И
ЗАПОМИНАНИЮ ПРОЧИТАННОГО

БЫСТРЫЙ ТЕМП ПИСЬМА С ПРОПУСКАМИ, ПЕРЕСТАНОВКАМИ
И ИСКАЖЕНИЯМИ В НАПИСАНИИ БУКВ, СЛОВ И ФРАЗ

ПРЕОДОЛЕНИЕ УСКОРЕННОЙ РЕЧИ

ВОССТАНОВЛЕНИЕ НОРМАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОЦЕССОВ ВОЗБУЖДЕНИЯ И ТОРМОЖЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ МЕДИКАМЕНТОЗНОГО ЛЕЧЕНИЯ

ВОСПИТАНИЕ ОБЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ В ПЛАНЕ ЕГО ОБЩЕЙ УПОРЯДОЧЕННОСТИ

ВОСПИТАНИЕ УСТОЙЧИВОГО ВНИМАНИЯ

СГЛАЖИВАНИЕ ОТКЛОНЕНИЙ В ЭМОЦИОНАЛЬНО – ВОЛЕВОЙ СФЕРЕ

ИСКЛЮЧЕНИЕ КОНТАКТОВ С БЫСТРО ГОВОРЯЩИМИ ЛЮДЬМИ

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА, ПЕНИЕ С ПОСТЕПЕННЫМ ЗАМЕДЛЕНИЕМ ТЕМПА ДВИЖЕНИЙ

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА НАД РЕЧЬЮ, ИМЕЮЩАЯ МНОГ ОБЩЕГО С УСТРАНЕНИЕМ ЗАИКАНИЯ, НО С ФИКСАЦИЕЙ ВНИМАНИЯ НА РЕЧЕВОМ ДЕФЕКТЕ

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО УСТРАНЕНИЮ ТАХИЛАЛИИ

Целью логопедической работы при тахилалии является выработка навыка спокойной, неторопливой, плавной, ритмичной речи.

ЗАДАЧИ

Воспитание медленного, спокойного, плавного строго ритмичного дыхания и голосообразования; чтения; речи;

Здоровая установка на коллектив в процессе речевого и общего поведения;

Воспитание общего и слухового внимания к речи.

Логопедическую работу с детьми страдающими тахилалией , рекомендуется проводить поэтапно:

I этап – режим молчания. Этап максимального ограничения речевого общения;

II этап - Работа по усвоению медленного темпа на материале громкого чтения;

III этап – Работа над редактированием высказываемых мыслей, над адекватностью фразы намеченному содержанию;

IV этап – Работа над коллективным рассказом;

V этап - Этап подготовки к публичному выступлению.

Продолжительность курса – 2,5-3 месяца. Если этого времени не достаточно, то рекомендуется после перерыва продолжить занятия в течении 4-6 месяцев.

После логопедического курса дается установка на дальнейшее самостоятельное закрепление навыков правильной речи.

В настоящее время для преодоления патологически ускоренного темпа речи применяется комплексный метод.

Он состоит из ряда направлений:

1. Медицинское воздействие (медикаментозное и физиотерапевтическое укрепление нервной системы).
2. Логопедические занятия (упорядочение темпа речи, воспитание логического мышления, внимания, нормализация просодической стороны речи: ритма, мелодики, пауз).
3. Специальные виды лечебной физкультуры.
4. Логопедическая ритмика (нормализация темпа и ритма общих движений, общей и речевой моторики).

Продолжительность занятий 9 — 10 мес.

Вся указанная работа проводится обязательно в коллективной форме, пусть небольшой, но группой. Коллектив используется как начало, сдерживающее, дисциплинирующее и снижающее повышенную психомоторную возбудимость.