

Дидактические методы и приемы в работе с детьми с ОВЗ.



Педагог-психолог: Мокрищева С.В.

Задачи образования



**Создание эффективной
системы
психологопедагогического
и медикосоциального
сопровождения
обучающихся, с целью
максимальной коррекции
недостатков их
психофизического развития**

**Формирование у всех
участников
образовательного процесса
толерантного отношения к
проблемам детей с
ограниченными
возможностями здоровья**



«...умело, умно, мудро, тонко,
сердечно прикоснуться к каждой из
тысячи граней, найти ту, которая,
если её, как алмаз шлифовать,
засверкает неповторимым сиянием
человеческого таланта, а это сияние
принесет человеку личное
счастье...»

В.А. Сухомлинский



КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ОСОБЕННЫЙ, **ВСЕ ДЕТИ РАВНЫЕ**

ПОДАРИ БУДУЩЕЕ ДЕТАМ
С ИНВАЛИДНОСТЬЮ!

www.perspektiva-inva.ru

Как называть и как не называть тех, кому
нужно инклюзивное образование?



Дети с ограниченными возможностями
здоровья

Дети с особыми образовательными
потребностями

Слова-синонимы.



- "дети с проблемами",
- "дети с особыми нуждами",
- "нетипичные дети",
- "дети с трудностями в обуче
- "аномальные дети",
- "исключительные дети".

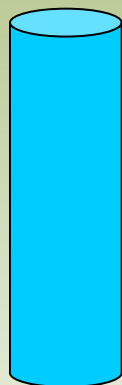


Рабочее определение.

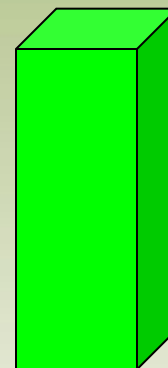


- Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.
- Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Модели образования особых детей.



«обычный ребенок»

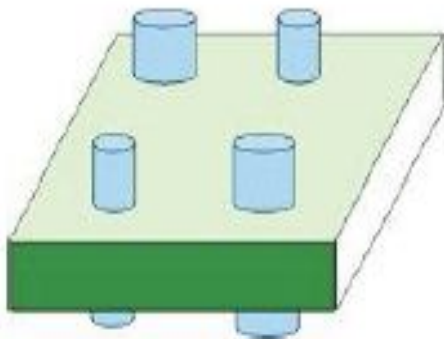


«особый ребенок»

Модели образования особых детей.

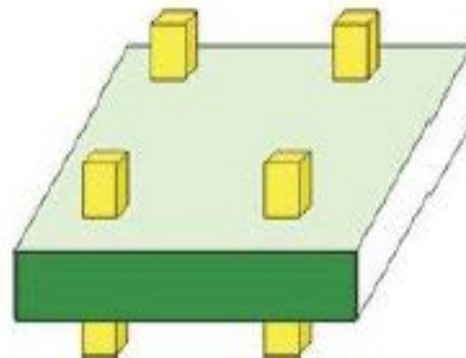


«Обычное» образование



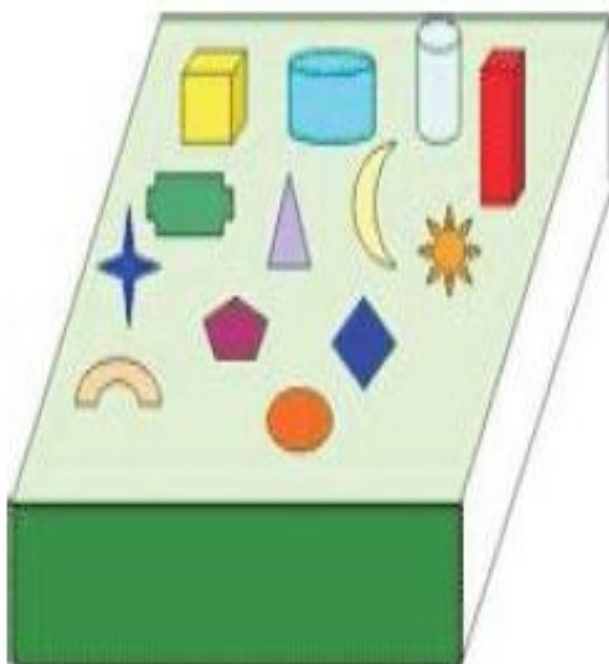
- «Обычный» ребенок
- Круглые колышки для круглых отверстий
- Обычные педагоги
- Обычные школы

Специальное образование



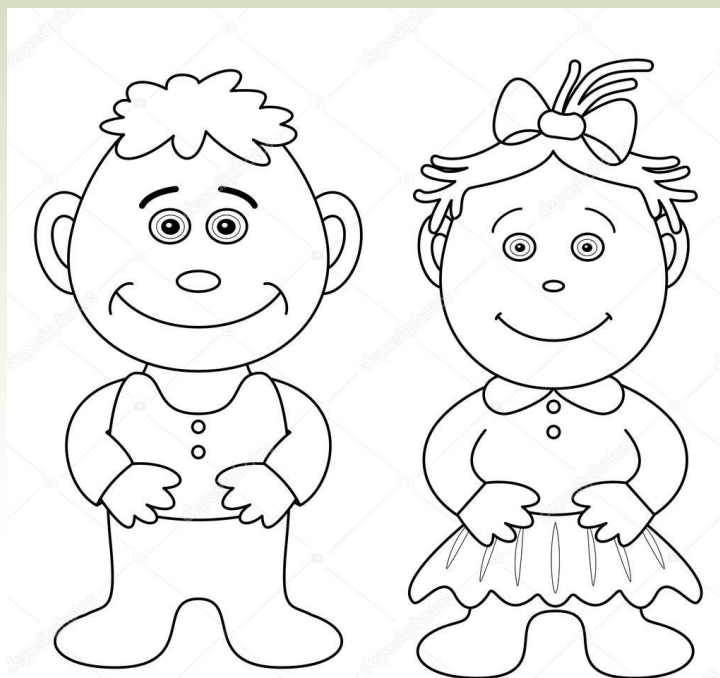
- Особый ребенок
- Квадратные колышки для квадратных отверстий
- Специальные педагоги
- Специальные школы

Инклюзивное образование.



- Все дети разные
- Все дети могут учиться
- Есть разные способности, различные этнические группы, разный рост, возраст, происхождение, пол
- Адаптация системы к потребностям ребенка

Что должен использовать
учитель, работая с ребенком
ОВЗ.
(деловая игра)



Типы личности детей.



Тип личности ребенка - лидер.



Тип личности ребенка – интеллектуал.



Тип личности ребенка – авантюрист.



Тип личности ребенка – архитектор.



Тип личности ребенка - не определившиеся.



Мужской и женский характер.



Качества девочек



Доброта
Женственность
Послушание
Терпение
Подчинение
Заботливость
Ответственность
Желание понравиться другим
Интуиция
Созерцательность



Качества мальчиков



Успешность
Мужество
Самостоятельность
Настойчивость
Лидерство
Сила
Инициативность
Стремление действовать
Воля
Активность



Ребенок ОВЗ.
(групповая игра)



ОН
КТО?

Для любого человека, а для ребенка с ОВЗ особенно, восприятие жизни вырабатывается благодаря собственному опыту, в результате решения определенных ситуаций.



В учебной деятельности средствами социальной адаптации являются: дидактические игры, проблемные ситуации, трудовые задания, специально организованное общение, игровые ситуации.



**Ученик, его
личность,
неповторимый
внутренний мир.**

Основная цель – выбрать методы и формы организации учебной деятельности учащихся, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития и коррекции личности.

Игра...



Стимулирует познавательную активность учащихся, вызывая у них положительные эмоции в процессе учебной деятельности.

А. С. Макаренко говорил о том, что «хорошая игра похожа на хорошую работу», каждому учителю необходимо научиться правильно использовать игру на уроке.



Феномен игры:



**Являясь
развлечением
и отдыхом**

**Способна
перерасти в
обучение и
творчество**



Психологи доказали:



«Учитель и ученик растут вместе».

Игровые технологии на уроках успешно позволяют расти
как ученикам, так и учителю.

Конфуций

- в игре интенсивно развивается психика;
- в игре с максимальной эффективностью работает память, мышление, восприятие;
- в игре ребёнок проявляет больше произвольности, он больше запоминает, лучше выполняет задание;
- в условиях игры обогащается запас знаний ребёнка о мире.

по характеру педагогического процесса



- обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические, профориентационные.

“Мне тогда все понятно,
когда интересно”

Значит ребенку должно быть
интересно на уроке.

Надо иметь в виду, что “интерес” (по И. Герберту) –
это синоним учебной мотивации.

Если рассматривать все обучение в виде цепочки:
(Якиманская И.С.),

хочу

выполняю с
интересом

могу

лично стно

значимо
каждому

то мы опять видим, что интерес стоит в центре этого
построения.



Психотехники.



Мудрый самурай



- Жил-был старый мудрый самурай. У него была группа учеников и он обучал их мудрости и боевому ремеслу. Однажды во время занятий к нему зашел молодой воин, прославившийся своей неучтивостью и жестокостью.



- Его излюбленной тактикой был прием провокации: он оскорблял противника, тот выходил из себя, принимал вызов, но в ярости совершал одну ошибку за другой и проигрывал бой.



renders-graphiques.fr



- Так случилось и на этот раз: воин выкрикнул несколько оскорблений и стал наблюдать за реакцией самурая. Но тот невозмутимо продолжал вести занятие. Так повторилось несколько раз. Когда самурай никак не отреагировал и в третий раз, боец в раздражении ушел прочь.





- Ученики внимательно и с интересом наблюдали за процессом. После ухода бойца один из них не выдержал:
– Учитель, зачем вы терпели его нападки? Нужно было вызвать его на бой!



- Мудрый самурай ответил:
 - Когда вам приносят подарок и вы не принимаете его, кому он принадлежит?
 - Своему прежнему хозяину, – ответили ученики.
 - То же касается зависти, ненависти и оскорблений. До тех пор, пока ты не примешь их, они принадлежат тому, кто их принёс.



Рекомендации педагогу по проблеме социально-педагогической поддержки развития личности ребенка с ОВЗ



- 1. Относитесь к ребенку спокойно и доброжелательно, так же, как к другим детям.
- 2. Учитывайте индивидуальные возможности и особенности ребенка при выборе форм, методов, приемов работы на занятии.
- 3. Сравнивайте ребенка с ним самим, а не с другими детьми.
- 4. Создавайте у ребенка субъективное переживание успеха.



Приемы:

- Снятие страха - «Ничего страшного...»
- Скрытая инструкция - «Ты же помнишь, что...»
- Авансирование - «У тебя получится...», «Ты сможешь...»
- Говорите это искренне и уверенно.
- Усиление мотива - «Нам это нужно для...»
- («Будешь лучше читать, сможешь найти в книге ответы на свои вопросы»).
- Педагогическое внушение - «Приступай же...
- Высокая оценка детали - «Вот эта часть у тебя получилась замечательно...»
- («Сегодня ты хорошо рассказал о..., отвечал на вопросы и т.д.»)

Нетрадиционные методы в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.



- Фитотерапия
- Ароматерапия
- Музыкотерапия
- Цветотерапия
- Точечный массаж
- Куклотерапия
- Сказкотерапия
- Песочная терапия
- Шаротерапия

Шаротерапия.



Музыкотерапия.



- **Музыкотерапия** - Это лекарство, которое слушают. Самый большой эффект от музыки – это профилактика и лечение нервно-психических заболеваний.



Цветотерапия.



- **Цветотерапия** - Лечение цветом. Ученые доказали, что, изменяя световой и цветовой режимы, можно воздействовать на функции вегетативной нервной системы, эндокринных желез и другие жизненно важные органы и процессы в организме.



Сказкотерапия



- **Сказкотерапия** – это психотерапевтическое направление, с помощью которого ребенок может побороть свои страхи, негативные черты личности, а также оно воспитывает, развивает личность и, при необходимости, корректирует поведение. Это самый древний метод воспитания и образования.

Сказкотерапия



- Сказкотерапия очень популярна на сегодняшний день и активно используется в работе с детьми с выраженной интеллектуальной недостаточностью.



Куклотерапия.



- **Куклотерапия** - Это раздел частной психотерапии (арт-терапии), использующий в качестве основного приема психокоррекционного воздействия куклу, как промежуточный объект взаимодействия ребенка и взрослого.



Песочная терапия.



- Игры с песком и водой широко используются в работе с детьми с ОВЗ для формирования и развития пространственно-количественных представлений, для развития мелкой моторики. Песок обладает замечательным свойством «заземлять» негативную психическую энергию.



Деловая игра.



Группа	Вопросы и задания
«Теоретики»	Роль игры на различных этапах урока? Приведите свои примеры.
«Практики»	Предложите нестандартные игровые приёмы, из вашего опыта работы?
«Пессимисты»	Есть ли негативные последствия применения игровых технологий? Приведите примеры из школьной практики.
«Оптимисты»	Каково положительное влияние игровой технологии на учебно-воспитательный процесс? Приведите свои примеры.

Необходимо создание дополнительной стимуляции:



- Простое переспрашивание, просьба повторить слово.
- Выражение одобрения и стимуляция дальнейших действий (словами «хорошо», «а дальше»)
- Задавать вопросы о том почему ребёнок выполнил то или иное действие.
- Задавать наводящие вопросы или высказывать критические выражения.
- Подсказывать, давать совет действовать тем или иным способом.
- Демонстрация действия и просьба повторить его самостоятельно.
- Обучение тому как надо выполнять задания.

Использование активных методов обучения для стимуляции познавательной активности:



- Использование сигнальных карточек при выполнении заданий;
- Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания;
- «Лепестки» на память(составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить в течении урока);
- Работа с бланковыми методиками;
- Восприятие материала с закрытыми глазами;
- « Найди ошибку»;
- Использование наглядного материала для смены вида деятельности;
- Активные методы рефлексии.

Методы коррекции психических процессов:



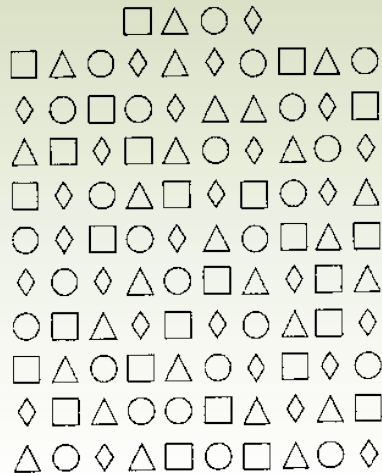
• психотехнические приемы коррекции внимания

□ словарный диктант с комментированием;

□ обнаружение ошибок в тексте («В тетради Раи хорошие отлетки», «Зимой цвела в саду яблоня»);

□ упражнения по формированию объема внимания на цифровом материале (174325958693; 36879437247);

□ корректурные задания



Стимульный материал

АКСНВЕРАМПАОБАСЗЕАЮРАЦКАЧПШАЫТ
ОВРКАНВСАЕРНТРОНКСЧОДВИОЦФОТЭС
КАНЕОСВРАЕТГЧКЛИАЫЗКТРКЯБДКПШУ
ВРЕСОАКВМТАВНШЛЧВИЦФВДБОТВЕСМВ
НСАКРВОЧТНУЫПЛЕНПМНКОУЧЛЮНРВНЩ
РВОЕСНАРЧКРЛЕКУВSRФЧЗХРЕЛЮРРКИ
ЕНРАЕРСКВЧБЩДРАЕПТМИСЕМВШЕЛДТЕ
ОСКВНЕРАОСВЧЕШЛОИМАУЧОИПООНАЫБ
ВКАОСНЕРКВИМТОБЩВЧЦНЕПВИТЕБЗ
СЕНАОВКСЕАВМЛДЖСКНПМСИГТШПБСК
КОСНАКСАЕВИЛКЧБЩЖОЛКПМСЧГШКАР
ОВКРЕНРЕСОЛТИНОПСОМОДЮИОЗСЧЯИЕ
АСКРАСКОВРАКВСИНЕАТЕОАЦВКНАИОТ
НАОСКОЕВОЛЦКЕНШЗДРНСВЫКИСНЕЮНВ
ВНЕОСЕКРАВТЦКЕВЛШПТВСЕДВНЗЭВИС
СЕВНРКСТБЕРЗШДСЧИСЕАПРУСЫПСМТН
ЕРМПАВЕГЛИПСЧТЕВАРЕМУЦЕВАМЕИНЕ

□ распределение внимания

□ переключение внимания

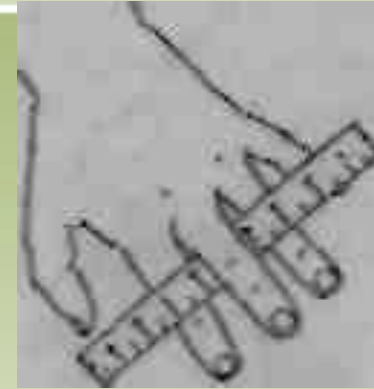
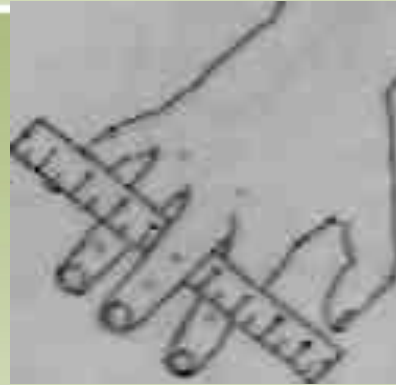
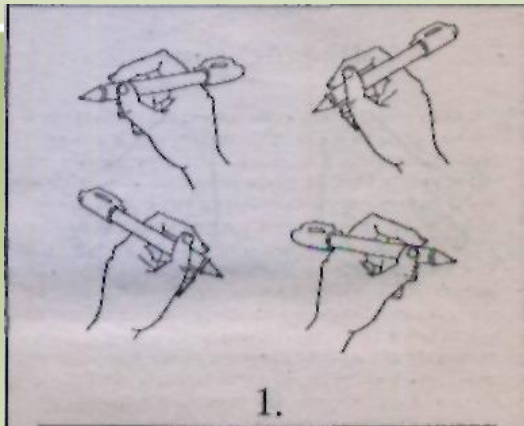
• ***психотехнические приемы коррекции памяти:***



- *графическое изображение понятия;*
- *зрительный диктант.* (поочередно предъявляется несколько предметных картинок (от 3 до 7), которые затем воспроизводятся по памяти в тетради);
- *«Снежный ком»* (постепенное формирование последовательности слов, причем каждый следующий участник игры должен воспроизвести все предшествующие слова с сохранением их последовательности, добавив к ним свое слово).

Использование пальчиковой гимнастики

- гимнастика с учебными предметами



- чередование различных позиций



Типичными неправильными действиями взрослого, усиливающими напряжение и агрессию, являются:



- повышение голоса, изменение тона на угрожающий;
- демонстрация власти ("Учитель здесь пока еще я", "Будет так, как я скажу");
- агрессивные позы и жесты: сжатые челюсти, перекрещенные или сцепленные руки, разговор "сквозь зубы";
- втягивание в конфликт посторонних людей;
- наказания или угрозы наказания;
- обобщения типа: "Вы все одинаковые", "Ты, как всегда...", "Ты никогда не...";
- сравнение ребенка с другими детьми - не в его пользу;
- оправдания, подкуп, награды.

РЕБЕНОК, ОКРУЖЕННЫЙ ПОДДЕРЖКОЙ - УЧИТСЯ ЗАЩИЩАТЬ.
РЕБЕНОК, ОКРУЖЕННЫЙ ОЖИДАНИЕМ - УЧИТСЯ БЫТЬ ТЕРПЕЛИВЫМ.
РЕБЕНОК, ОКРУЖЕННЫЙ ПОХВАЛАМИ - УЧИТСЯ БЫТЬ УВЕРЕННЫМ.
РЕБЕНОК, ОКРУЖЕННЫЙ ЧЕСТНОСТЬЮ - УЧИТСЯ БЫТЬ СПРАВЕДЛИВЫМ.
РЕБЕНОК, ОКРУЖЕННЫЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ - УЧИТСЯ ДОВЕРИЮ.
РЕБЕНОК, ОКРУЖЕННЫЙ ОДОБРЕНИЕМ - УЧИТСЯ УВАЖАТЬ СЕБЯ.
РЕБЕНОК, ОКРУЖЕННЫЙ ЛЮБОВЬЮ - УЧИТСЯ ЛЮБИТЬ И ДАРИТЬ ЛЮБОВЬ.
РЕБЕНОК, ОКРУЖЕННЫЙ СВОБОДОЙ ВЫБОРА - УЧИТСЯ БЫТЬ
ОТВЕТСТВЕННЫМ ЗА СВОИ РЕШЕНИЯ.

РЕБЕНОК, ОКРУЖЕННЫЙ КРИТИКОЙ - УЧИТСЯ ОБВИНЯТЬ.

РЕБЕНОК, ОКРУЖЕННЫЙ НАСМЕШКАМИ - УЧИТСЯ БЫТЬ НЕДОВЕРЧИВЫМ.

РЕБЕНОК, ОКРУЖЕННЫЙ ВРАЖДЕБНОСТЬЮ - УЧИТСЯ ВИДЕТЬ ВРАГОВ.

РЕБЕНОК, ОКРУЖЕННЫЙ ЗЛОСТЬЮ - УЧИТСЯ ПРИЧИНЯТЬ БОЛЬ.

РЕБЕНОК, ОКРУЖЕННЫЙ НЕПОНИМАНИЕМ - УЧИТСЯ НЕ СЛЫШАТЬ ДРУГИХ.

РЕБЕНОК, ОКРУЖЕННЫЙ ОБМАНОМ - УЧИТСЯ ВРАТЬ.

РЕБЕНОК, ОКРУЖЕННЫЙ ПОЗОРОМ - УЧИТСЯ ЧУВСТВОВАТЬ ВИНУ.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.



ЕСЛИ РЕБЕНОК НЕ МОЖЕТ УЧИТЬСЯ ТАК,
КАК МЫ УЧИМ, МОЖЕТ БЫТЬ,
МЫ ДОЛЖНЫ УЧИТЬ ТАК, КАК ОН УМЕЕТ

Ignacio Estrada

