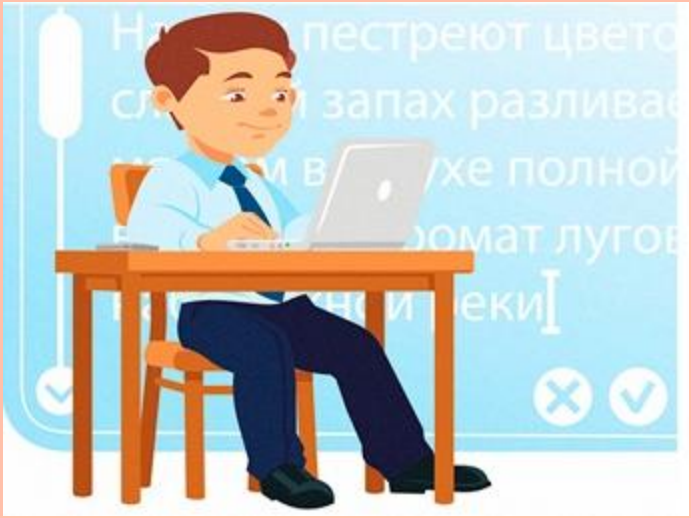
Федеральные Государственные Образовательные СТАНДАРТЫ

# Психолого-педагогическое сопровождение в рамках введения ФГОС

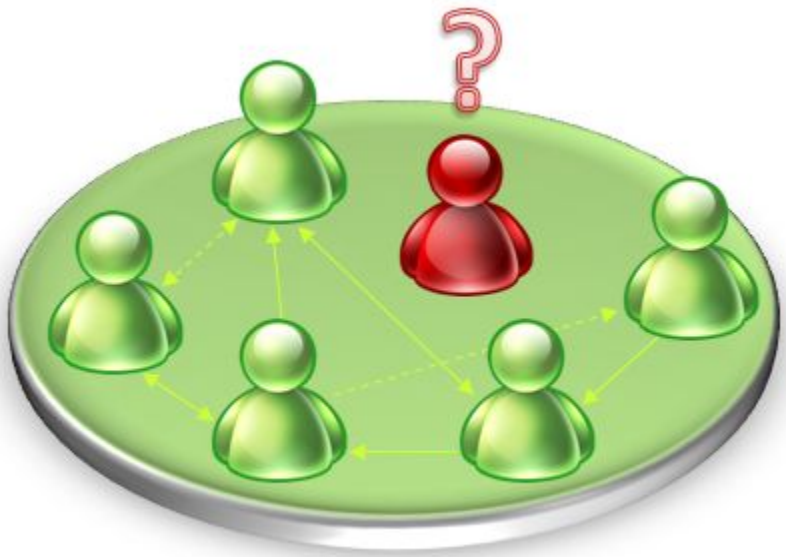


из опыта работы
педагога- психолога высшей категории
МАОУ гимназии №1 города Тюмени
С.С. Колчановой

# Психологическое сопровождение как составляющая системы управления образовательным процессом гимназии

## ЦЕЛЬ

создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения



## ЗАДАЧИ

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

модернизация системы управления ОУ

# ПОНЯТИЕ ШКОЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ

**Школьная готовность** — это необходимый уровень развития мышления, внимания, памяти, готовность руки к письму, а также необходимые учебные навыки (счет, чтение, письмо); достаточный уровень развития воли и самоконтроля; это готовность и умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми, войти в новый мир социальных отношений.

**Диагностика**

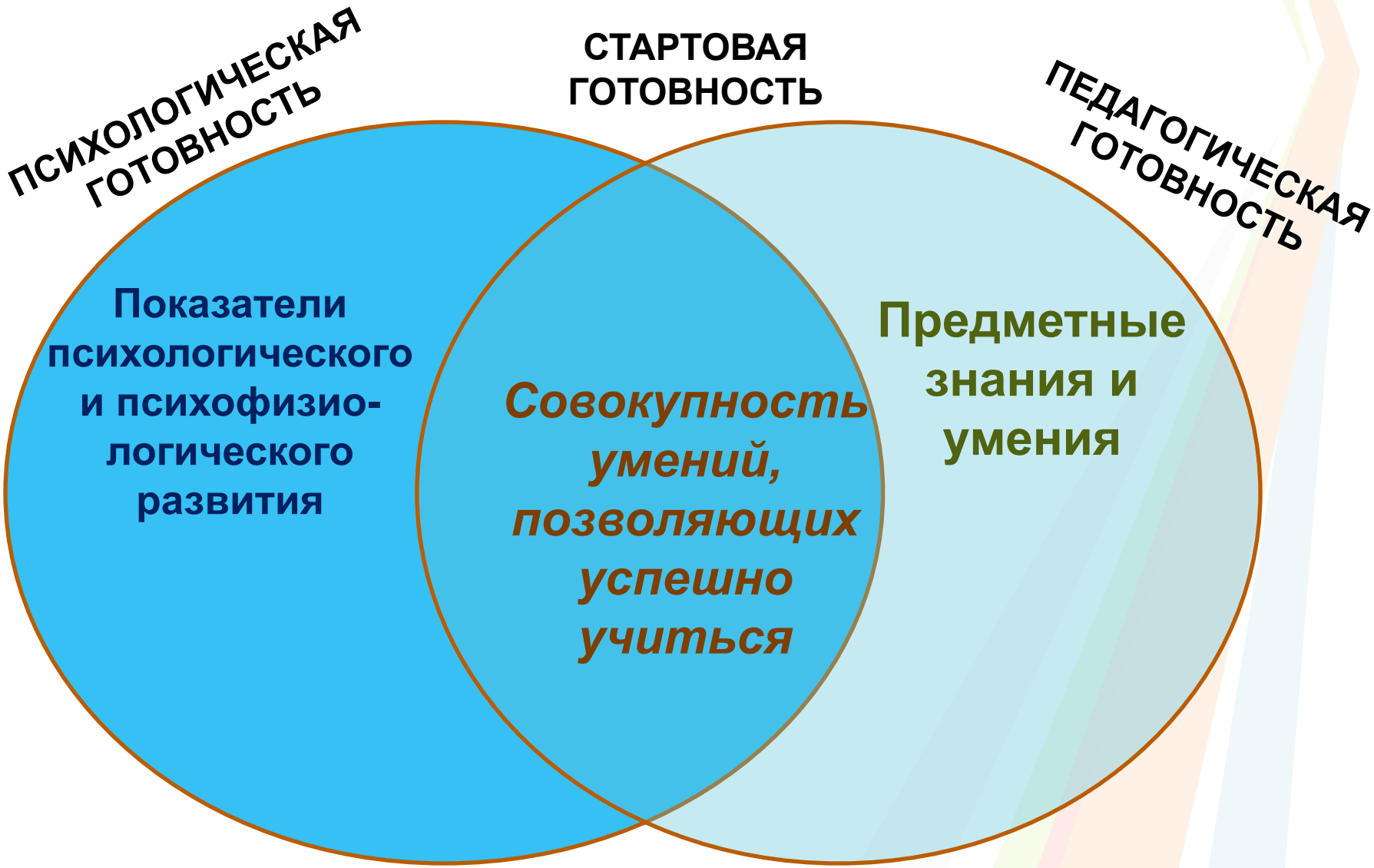
**Психологическая**

это взгляд на перспективы обучения ребенка – успешность или неуспешность – с точки зрения различных аспектов психического развития.

**Педагогическая**

уровень сформированности тех базовых умений, понимание материала учебника и учебных инструкций учителя, включиться в учебный диалог на уроке, организовать свою познавательную деятельность и др.

# УНИКАЛЬНОСТЬ



# ОРГАНИЗАЦИЯ ППС ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ-
## 1 этап- поступление в школу

**Цель психолого-педагогического сопровождения обучающихся в период адаптации**: сохранение психологического здоровья учащихся.

**родители**

- Консультирование (групповое, индивидуальное)
- Тренинг детско- родительских отношений

**педагоги**

- **Консультирование(групповое)**
- **Консилиум**

**учащиеся**

- **Диагностика (психологическая)**

# ЦЕЛЬ

– получение достоверной информации о готовности ребенка успешно обучаться и выходить на качественный образовательный результат первого класса.

# Психофизиологическая готовность

- Темп деятельности
- Уровень произвольности и концентрации внимания
- Уровень готовности следовать инструкции

•Тест Тулуз Пьерона,
•методика «Образец и правило»,
•методика «Графический диктант»

**Регулятивные УУД**

# Интеллектуальная готовность

- Развитие мыслительных операций
- Развитие речи
- Развитие памяти (объем)
- Уровень обучаемости

- МЭДИС,
- Методика «10 слов»,
- Методика «Рассказ по картинке»,
- проективная методика «Рисунок человека»,
- методика обучаемости А.Я. Ивановой.

**Познавательные УУД**

# Личностная готовность

Уровень психологической зрелости

Уровень мотивации

Особенности эмоциональной сферы

- Проективная методика «Рисунок человека»,
- Методика Лускановой по изучению мотивации,
- Методика «Домики»

**Личностные УУД**

# ОРГАНИЗАЦИЯ ППС ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ- 2 этап

**II этап – первичная адаптация детей к школе**

**родители**

- Консультирование (групповое, индивидуальное)
- Анкетирование

**педагоги**

- Консультирование(групповое, индивидуальное)
- Методическая поддержка
- Анкетирование

**учащиеся**

- Диагностика (педагогическая)
- Анкетирование
- Дистанционные коррекционно-развивающие занятия
- Групповые психологические занятия «Азбука общения»

# Педагогическая диагностика «Школьный старт»

Всего выделено 17 умений. Они сгруппированы в блоки «наблюдательность», «Мыслительные способности», «Контрольные умения», «Коммуникативные умения» и «Личностная готовность»:

# СТАРТОВАЯ ГОТОВНОСТЬ

- **Инструментальный компонент**
  - **Наблюдательность.**
  - **Мыслительные способности.**
  - **Контрольные умения.**
  - **Коммуникативные умения.**
- **Личностный компонент**
  - **Мотивация и ценностное от**

# Что дает учителю диагностика

Результаты стартовой диагностики помогают учителю выстроить работу в первые месяцы обучения, а дальше ориентирами для работы будут данные мониторинга метапредметных образовательных результатов.

– это возможность для учителя понимать причины успеха и неудач его учеников и с первых дней осознанно и целенаправленно работать над формированием универсальных учебных действий.

Полученные в результате диагностики данные могут войти в портфолио каждого ребенка.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ППС ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ- 3 этап

**III этап – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации.**

**родители**

- Консультирование (групповое, индивидуальное)
- Просвещение
- Анкетирование

**педагоги**

- Консультирование(групповое, индивидуальное)
- Семинары
- Анкетирование

**учащиеся**

- Диагностика (повторно)
- Индивидуальные развивающие занятия
- Групповые психологические занятия «Азбука общения»

# ОРГАНИЗАЦИЯ ППС ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ- 4 этап

**IV этап – изучение школьной адаптации.**

**родители**

- Консультирование (групповое, индивидуальное)
- Просвещение
- Анкетирование

**педагоги**

- Консультирование (групповое, индивидуальное)
- Семинары
- Анкетирование

**учащиеся**

- **Мониторинг** интеллектуальных и личностных особенностей развития
- **Педагогическая диагностика**

# Связь стартовой диагностики и мониторинга

- Наблюдательность
- Мыслительные умения
- Контрольные умения
- Коммуникативные умения
- Мотивация

- Познавательные УУД
- Регулятивные УУД
- Коммуникативные УУД

# Модель формирования УУД

## Функции педагога

- *наблюдение,*
- *консультирование родителей,*
- *развитие познавательных способностей на уроках.*

**1 класс**

## Функции психолога

- *наблюдение,*
- *диагностика психо-эмоционального состояния первоклассников,*
- *посещение занятий,*
- *консультирование педагогов и родителей,*
- *диагностика адаптации первоклассников,*
- *диагностика познавательной сферы,*
- *проведение психолого-педагогических консилиумов*

# Модель формирования УУД

**Функции педагога**

- наблюдение,
- диагностика уровня развития познавательных способностей по предметам (2 раза в год),
- разработка рекомендаций по учебным предметам по развитию УУД.

**Функции психолога**

- *проведение коррекционно-развивающих занятий по развитию УУД,*
- *разработка методических рекомендаций по развитию познавательных процессов, по формированию УУД для педагогов*

**2 класс**

# Модель формирования УУД

**Функции педагога**

- наблюдение,
- диагностика уровня развития познавательных способностей,
- работа с детьми разного уровня развития УУД по предметам,

**3 класс**

**Функции психолога**

- *посещение занятий,*
- *проведение коррекционно-развивающих занятий по развитию УУД,*
- *работа с детьми разного уровня развития УУД,*
- *создание социально-личностных предпосылок успешного перехода в среднее звено.*

# Модель формирования УУД

**Функции педагога**

- наблюдение,
- диагностика уровня развития познавательных способностей,
- работа с детьми разного уровня развития УУД,
- контроль формирования предметных УУД.

**Функции психолога**

- *посещение занятий,*
- *проведение коррекционно-развивающих занятий по развитию УУД,*
- *работа с детьми разного уровня развития УУД,*
- *диагностика готовности к переходу в среднее звено (интеллектуальная, волевая, социальная)*

**4 класс**