

Формы взаимодействия педагогов и родителей

Содержание

1. Семья как фактор воспитания. Специфика семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи.
2. Школа как воспитательная система, социокультурная среда и пространство воспитания.
3. Педагогические основы взаимодействия семьи и школы. Содержание и формы совместной деятельности школы и семьи. Организация совместной деятельности родителей и детей.
4. Планирование работы с семьей.

Семья - ведущий фактор
развития личности ребенка, от
которого во многом зависит
дальнейшая судьба человека.

Первое, что характеризует семью как фактор воспитания, - это ее *воспитательная среда*, в которой естественно организуется жизнь и деятельность ребенка.

Известно, что человек уже с младенческого возраста развивается как существо социальное, для которого среда является не только условием, но и источником развития. Взаимодействие ребенка со средой, и прежде всего с социальной средой, микросредой, усвоение им «созданной человечеством культурой» (А.Н.Леонтьев) играют первостепенную роль в его психическом развитии, становлении его личности.

Семейная среда, будучи для ребенка первой культурной нишей, многогранна, она включает в себя предметно-пространственное, социально-поведенческое, событийное, информационное окружение ребенка. Родители в большей или меньшей степени создают среду воспитания (например, обеспечивают гигиенические условия, полноценное питание; приобретают соответствующие игрушки, книги, комнатные растения, аквариум и другие средства воспитания; заботятся о положительных примерах и образцах поведения). От того, как организована среда воспитания, зависят методы воздействия на ребенка, их эффективность для его развития.

Вся жизнь семьи складывается из множества социальных ситуаций: прощание на ночь и приветствие друг друга по утрам, расставание перед уходом на работу, в школу, детский сад, сборы на прогулку и т.д. Умение родителей придать целевую направленность той или иной социальной ситуации превращает ее в педагогическую ситуацию, когда фактором воспитания становится буквально все: интерьер помещения, расположение предметов, отношение к ним, события семейной жизни, формы взаимоотношений и способы общения, традиции и обычаи и многое другое.

Таким образом, продуманная воспитательная среда, очеловеченная домашняя среда - это богатейшая пища для развития чувств, мыслей, поведения ребенка.

Социальные ценности и атмосфера семьи определяют, станет ли она воспитательной средой, ареной саморазвития и самореализации ребенка.

Семья представляет собой достаточно замкнутую общность близких людей, которые воспитывают друг друга, ориентируясь на общественные интересы, потребности, используя при этом апробированные временем средства, методы и приемы воспитания, которые передаются от поколения к поколению.

Наблюдается и заимствование новых способов воздействия, которые взрослые члены семьи видят в окружающей жизни, о которых узнают из специальной литературы. В меру своих сил и педагогических возможностей семья руководит становлением личности ребенка, заботясь о его здоровье, нравственном, интеллектуальном, эстетическом, трудовом развитии. Это тоже характеризует семью как фактор воспитания.

Семья выступает фактором воспитания еще и потому, что является организатором разнообразных видов деятельности детей. От рождения ребенок, в отличие от многих представителей животного мира, не обладает умениями, которые обеспечат его самостоятельную жизнь. Его взаимодействие с миром организуют родители и другие члены семьи.

В этом заложен большой педагогический смысл, ибо даже ребенок, которому посчастливилось родиться в благоприятной среде, не сможет полноценно развиваться, если он ограничен или лишен возможности активного взаимодействия с ней. Дело в том, что сам по себе он не овладевает средствами освоения, усвоения и присвоения тех достижений культуры, которыми он окружен. В семье начинается приобщение ребенка к различным видам деятельности: познавательной, предметной, игровой, трудовой, учебной, а также деятельности общения.

Значительное влияние на жизнь человека оказывает окружающая среда, являясь главным фактором его воспитания, индивидуального развития, обучения, образования, социальной защиты

Б.Ф. Ломов определил социальную среду как систему исторически развивающихся общественных отношений - экономических, гражданских, политических, в которые он (человек) непосредственно включен и функцией которых является его индивидуальная деятельность.

Основные механизмы средового влияния заключаются в следующем:

1. Среда создает пространство возможностей для различных видов деятельности, для самопредъявления, для самореализации;
2. Среда создает набор образцов для подражания, дает возможность выбора того, который оказывается ближе всего растущему человеку;
3. Среда предъявляет и определенные санкции за соответствие или несоответствие её требованиям; их особенностью в средовом контексте является то, что они обычно бессубъектны, а требования среды содержат высокую степень неопределенности, что влияет на выработку внутренней регуляции деятельности растущего человека.

Социально-культурная среда подразделяется
на широкую социально-культурную:

макросреду

В первой действуют
факторы,
закономерности и
институты
общегосударственн
ого масштаба

микросреду

Вторая - это сфера
действия малых групп и
входящих в них
личностей, их
непосредственное
социально-культурное
окружение.

социокультурное пространство
условно делится на:

социальное

культурное

Социализация личности -

- усвоение индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит;
 - усвоение и дальнейшее развитие индивидом социально-культурного опыта;
 - становление личности, обучение и усвоение индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе;
 - включение человека в социальную практику, приобретению им социальных качеств, усвоению общественного опыта и реализации собственной сущности посредством выполнения определенной роли в практической деятельности и т. д.
- Платонова Н.М. Основы социальной педагогики

1. Педагогические основы взаимодействия семьи и школы.

Взаимодействие школы и семьи обусловлено следующими обстоятельствами:

- * единым объектом (субъектом) воспитания;
- * общими целями и задачами воспитания детей;
- * возможностью всестороннего изучения детей и координации влияний на их развитие;
- * необходимостью согласованности действий педагогов и родителей;
- * возможностью объединения усилий школы и семьи в решении проблем ребенка;
- * возможностью взаимного обогащения семей, классного и школьного коллективов, каждого участника взаимодействия.

Основой взаимодействия школы и семьи является общая цель: обеспечить формирование сотруднических отношений между всеми участниками педагогического процесса, создающими благоприятные условия для социального становления, воспитания и обучения детей.

В работе с детьми:

- * воспитание уважительного, заботливого отношения к родителям;
- * формирование ответственности за свои поступки перед семьей;
- * воспитание чувства гордости за семью, стремление поддерживать и развивать лучшие семейные традиции.

В работе с родителями:

- * формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса;
- * формирование субъектной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;
- * формирование психолого-педагогической культуры родителей;
- * развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми.

В работе с педагогами:

- * формирование понимания значимости сотрудничества с семьей, роли педагогов в формировании гуманных взаимоуважительных отношений между родителями и детьми;
- * формирование у педагогов потребности и умения решать проблемы каждого ребенка на основе совместного заинтересованного диалога с родителями;
- * освоение педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей.

Развитие взаимодействия школы и семьи
зависит также от решения ряда
организационно-управленческих задач:

* проведение всех воспитательных мероприятий в школе и классе с участием родителей;

* обеспечение системы психолого-медико-педагогического просвещения родителей;

* организация методической работы с педагогами по проблеме взаимодействия с семьей;

* разработка и обеспечение системы стимулирования взаимодействия участников воспитательного процесса;

* организация работы родительского комитета, поднятие его престижа и роли в решении вопросов жизнедеятельности коллектива школы.

Главной идеей развития взаимодействия является признание и обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса.

Реализация этой идеи означает, что каждому родителю, педагогу, ребенку предоставлены право и возможность удовлетворять, реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность.

Субъектная позиция родителей и детей в учебно-воспитательном процессе является результатом и условием развития взаимодействия педагогов и семьи.

Важнейшими условиями формирования субъектной позиции в любом виде деятельности являются:

- * осознание важности и значимости предстоящей деятельности для себя и других, личного вклада в общий результат, настроенность на предстоящую работу;
- * включение детей и родителей в процесс целеполагания и планирования учебной деятельности;
- * овладение способами проектирования собственной деятельности;
- * предоставление возможности принимать самостоятельные решения;
- * ориентация на интересы и потребности семьи, родителей и детей, обеспечение им возможности добиться положительных результатов, успеха в работе;

Следующей идеей развития взаимодействия педагогов и семьи является организация совместного творчества учителей, учащихся и их родителей, что предполагает:

- *формирование положительной установки у взаимодействующих сторон на совместную работу;
- *осуществление совместного целеполагания, планирования, организации и подведения итогов деятельности;
- *определение творческих задач и совместный поиск путей их решения;
- *(использование методики организации коллективной творческой деятельности.

Содержание и формы совместной деятельности школы и семьи

Одна из задач школы — это создание условий для развития ребенка и отношений в семье. Основным средством ее решения является совместная деятельность родителей и детей, которая может быть организована в различных формах. Одной из основных является классное собрание. Здесь обсуждаются проблемы, отражающие общие интересы родителей и детей. Важен демократизм встречи, добровольность участия, учет пожеланий участников собрания. Это разговор равноправных заинтересованных людей.

Развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся:

- * творческие отчеты по предметам, раскрывающие достижения учащихся, показывающие особенности труда, индивидуального стиля педагогов;
- * открытые уроки, проводимые в нетрадиционной форме, которые показывают мастерство учителя, раскрывают способности детей, завершаются обсуждением и анализом учебной деятельности учащихся;
- * общественный смотр знаний, предмет и тематика которого определяются совместно учителем, детьми и родителями (учитель составляет задания, помогает формировать группы, организовать подготовительную работу; родители участвуют в оформлении, подготовке поощрительных призов, входят в состав жюри и болельщиков);

Воспитание трудолюбия, подготовка к сознательному выбору профессии:

- * выявление профессиональных интересов и склонностей детей с использованием различных методик;
- * организация встреч со специалистами в зависимости от профессиональных интересов детей;
- * организация родителями экскурсий на предприятия;
- * проведение классных собраний-дискуссий по профориентации, например: «Как выбирать профессию?», «Что значит быть успешным в жизни?», «Как стать конкурентоспособным на рынке труда?» и др.
- * организация встреч-бесед с родителями, например: «Как я выбирал профессию?», «Что значит для меня моя профессия»;

Формирование у детей нравственности, культуры поведения:

- * знакомство детей с различными этическими понятиями в семье, в учебной и внеучебной деятельности;
- * обсуждение с детьми нравственных проблем, возникающих в повседневной жизни;
- * просмотр, обсуждение фильмов;
- * подготовка концертов, спектаклей;
- * проведение Дня радости;
- * дискуссии, классные собрания по проблемам нравственности, например: «О доброте и милосердии», «Современный человек — какой он?», «О дружбе и друзьях» и др.;
- * акции по оказанию помощи престарелым;

Подготовка учащихся к семейной жизни:

- * создание Клуба семейных встреч, цель которого — знакомство с интересными семьями, увлечениями членов семьи, их досугом, трудом;
- * организация Школы будущего семьянина, цель которой — знакомство учащихся с различными аспектами создания семьи, освоение различных семейных ролей, изучение психологических, экономических, юридических, физиологических вопросов;
- * обсуждение на классном собрании тем « Идеальная современная семья», «От чего зависит семейное счастье» и др.;
- * конкурс «Мужчины на поверке» (между мальчиками и отцами), «Конкурс богатырей» (между отцами, дети помогают);

Организация совместной деятельности родителей и детей

Одна из главных задач педагогов и образовательного учреждения - это сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье, реализация планов по организации совместных дел родителей и детей. В общеобразовательных школах - единственном социальном институте, через который проходят практически все дети, сложились разнообразные формы взаимодействия с семьей.

Формы познавательной деятельности: общественные форумы знаний, творческие отчеты по предметам, дни открытых уроков, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, совместные олимпиады, выпуск предметных газет, заседания, отчеты научных обществ учащихся и т.д. Родители могут помочь в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов, непосредственно участвовать в мероприятиях, создавая собственные или смешанные команды. Это могут быть конкурсы: "Семья-эрудит", "Семейное увлечение"; читательские конференции "Круг семейного чтения" и др.

