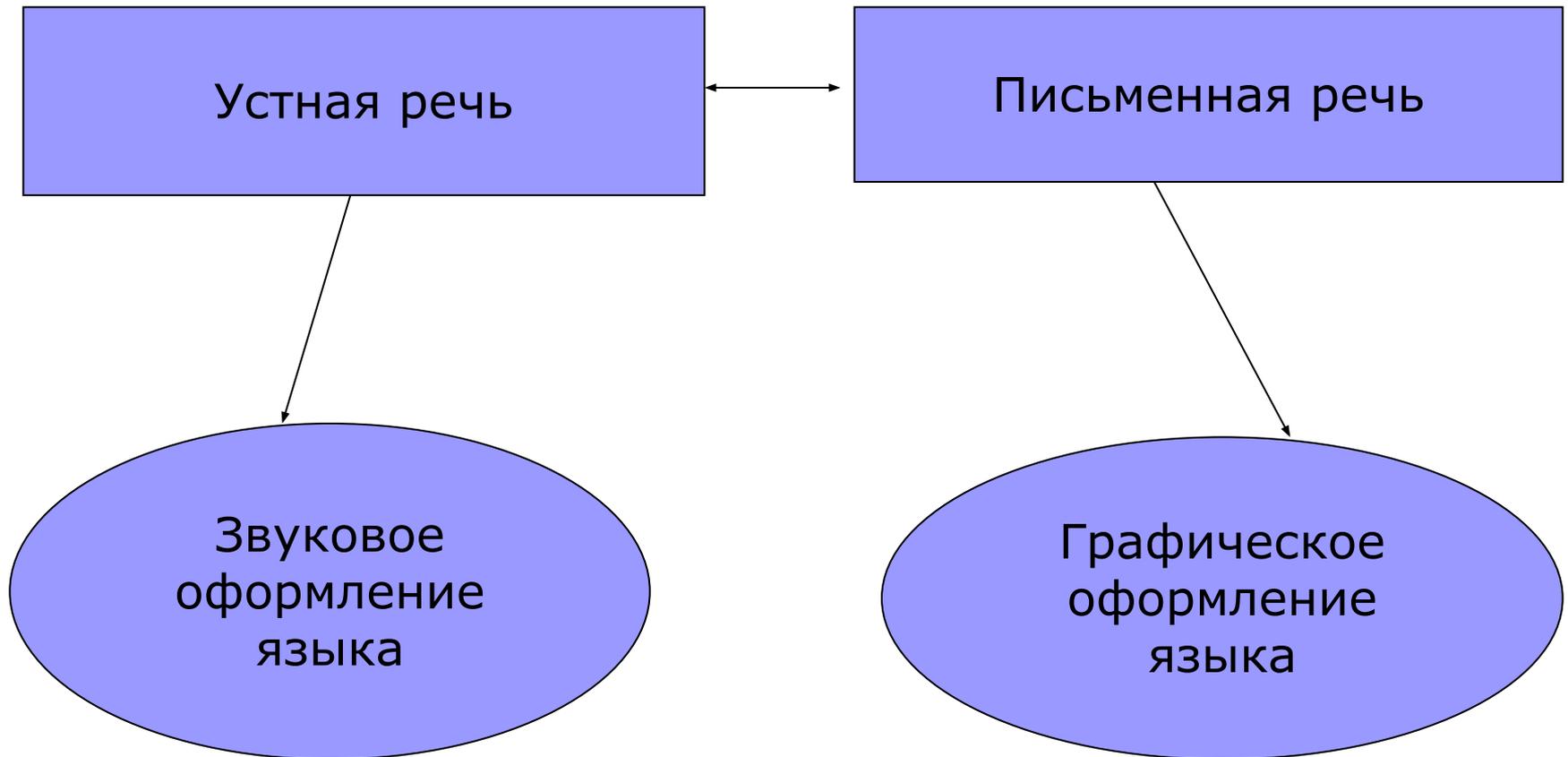


# Дистрофия Диагностика и коррекция



Работу подготовила  
учитель начальных классов  
МБОУ «Школа №27»  
Нефедова Жанна Владимировна

# Письменная и устная речь – это две формы речевой функции



# Процесс письма

```
graph TD; A[Процесс письма] --> B[Речедвигательный анализатор]; A --> C[Речеслуховой анализатор]; A --> D[Речезрительный анализатор]; A --> E[Двигательный анализатор];
```

The diagram illustrates the components of the writing process. At the top is a box labeled 'Процесс письма'. Four arrows point downwards from this box to four separate boxes: 'Речедвигательный анализатор' (left), 'Речеслуховой анализатор' (right), 'Речезрительный анализатор' (bottom-left), and 'Двигательный анализатор' (bottom-right).

Речедвигательный  
анализатор

Речеслуховой  
анализатор

Речезрительный  
анализатор

Двигательный  
анализатор

Специфические операции, входящие в процесс письма

Анализ звукового состава слова,  
подлежащего записи

1. Определение последовательности и количества звуков

2. Уточнение звуков

Перевод фонем в графемы

«Перешифровка» зрительных схем букв в кинетическую систему последовательных движений

Патогенные  
факторы

Наследственные  
факторы

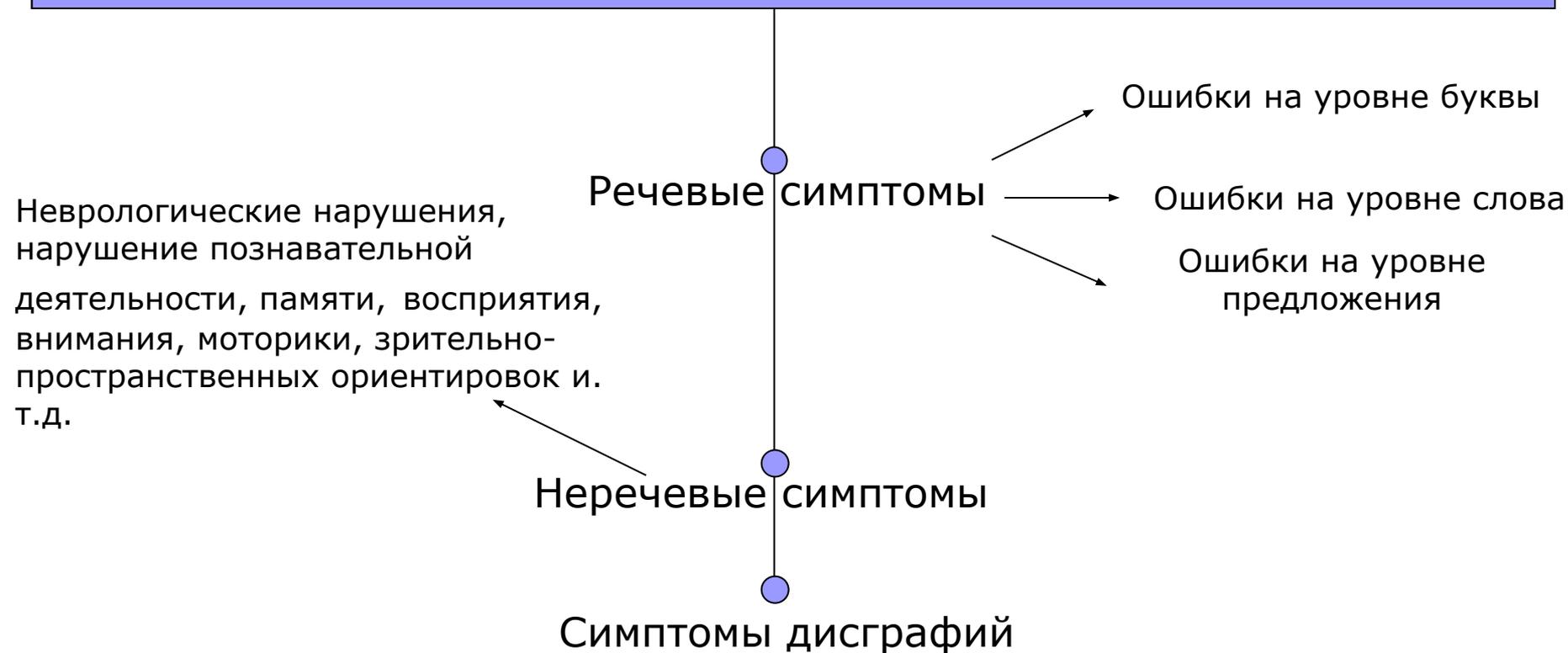
Причины  
возникновения  
нарушений письма

Органические  
причины

Функциональные  
повреждения г.м.  
внутренние и  
внешние



Дисграфия – это частичное нарушение процессов письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессах письма.



# дисграфия

Неправильное произношение звуков

Артикулярно-акустическая

Недостаточность слуховых дифференцировок

На основе нарушения фонемного распознавания или акустическая

Нарушение языкового анализа и синтеза

На почве нарушения языкового анализа и синтеза

Недоразвитие грам. строя речи

Аграмматическая

Несформированность зрительно-пространственных функций

Оптическая

Механизмы дисграфий

Классификация дисграфий

Артикуляторно-акустическая дисграфия -  
это дисграфия на почве расстройств устной речи или

«КОСНОЯЗЫЧИЕ В ПИСЬМЕ»

механизмы

Неправильное  
произношение  
звуков в речи

Проявляется  
в заменах или  
отсутствии звуков  
в устной речи

Несформирован-  
ность  
фонематических  
представлений

Проявляется в смешениях,  
заменах, пропусках букв,  
которые соответствуют  
смешениям в устной речи

Нарушение  
слуховой  
дифференциации

# Коррекционная работа при артикуляторно-акустической дисграфии

1. Коррекция звукопроизношения

2. Развитие фонетического слуха и фонематического восприятия

Дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания или акустическая дисграфия

механизмы

Неточность слуховой дифференциации звуков

Неточность кинестетического анализа

Неточность в выборе фонемы

Проявляется в заменах букв, обозначающих фонетически близкие звуки (смешиваются: звонкие и глухие согл., твёрдые и мягкие, свистящие-шипящие, аффрикаты и их компоненты)

В нарушениях обозначения мягкости согласных на письме (при помощи «ь» и гласных нижнего ряда)

# Коррекционная работа при акустической дисграфии

Развитие фонетического слуха и фонематического восприятия

# Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза

Механизмы

Нарушение различных форм  
языкового анализа и синтеза

Проявляется в искажениях структуры: слова (и слога) - проуски согласных и гласных букв, перестановки букв, вставки букв, пропуски, добавления, перестановки слогов

Проявляется в искажениях структуры предложения - слитное написание слов (предлоги), раздельное написание слов (приставки и корни слов), несоблюдение границ предложения, написание всех слов в предложении слитно



# Коррекционная работа при дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

1. Развитие языкового анализа и синтеза

2. Развитие слогового анализа и синтеза

3. Развитие фонематического анализа и синтеза

# Аграмматическая дисграфия

## Механизмы

Несформированность лексико-грамматического строя речи:  
морфологических и синтаксических обобщений

Проявляется на  
уровне  
слова: искажение  
морфологической  
структуры слова,  
изменение падеж.  
окончаний, пред-  
ложных конструк-  
ций, падежа место-  
имений

Проявляется на уровне  
словосочетания:  
нарушение согласо-  
вания (сущ.+прил.,  
сущ.+числ.)

Проявляется на уровне  
предложения и  
текста: нарушение  
согласования слов  
в предложении.

# Коррекционная работа при аграмматической дисграфии

1. Развитие лексико-грамматического строя речи.

# Оптическая дисграфия

Механизмы

Несформированность зрительно-пространственных функций:  
зрительного гнозиса, зрительного мнезиса, зрительного анализа и  
синтеза, пространственных представлений

Проявляется в искажённом  
воспроизведении букв на письме

Проявляется в заменах и смешениях  
графически сходных букв

# Коррекционная работа при оптической дисграфии

Развитие зрительно-пространственных функций:

- зрительного гнозиса,
- зрительного мнезиса,
- зрительного анализа и синтеза,
- пространственных представлений.



Спасибо за внимание!