

Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС второго поколения

Семинар классных руководителей

Ребенок - росток человеческий.

**В нем изначально заложено неумемное
стремление к развитию.**

**Цель становящейся личности —
утвердить свое уникальное «я», выявить
свое неповторимое предназначение.**

А цель педагога помочь ему в этом.

В условиях модернизации
российского образования, реализации
Национальной образовательной
инициативы «Наша новая школа»,
Концепции духовно-нравственного
развития и воспитания личности
гражданина России,
введения Федеральных государственных
образовательных стандартов второго
поколения, **возрастают**
воспитательные функции школы

При обновлении содержания и
организации педагогического
процесса главным
направлением становится
воспитание.

Цель воспитательной работы современной школы по ФГОС

- помочь взрослому человеку стать субъектом собственной жизни, способным на сознательный выбор, разумный отбор жизненных позиций, на самостоятельную выработку идей
-

Главные задачи современной школы по ФГОС

- раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

«Наша новая школа»

Ключевой фигурой в реализации задач воспитания в школе был и остается **классный руководитель**. От того, насколько изменится его работа, во многом зависит успешность всех осуществляемых преобразований.

Цель деятельности классного руководителя по ФГОС

создание условий для саморазвития
и самореализации личности
обучающегося, его успешной
социализации в обществе.

Задачи деятельности классного руководителя по ФГОС

- формирование здорового образа жизни;
 - формирование и развитие коллектива класса;
 - создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
 - организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
-

- защита прав и интересов обучающихся;
 - организация системной работы с обучающимися в классе;
 - гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
 - формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
 - организация социально значимой, творческой деятельности
-

Деятельность классного руководителя -
целенаправленный, системный, планируемый
процесс, строящийся на основе Устава ОУ и
иных локальных актов, анализа предыдущей
деятельности, позитивных и негативных
тенденций общественной жизни, на основе
лично ориентированного подхода к
обучающимся с учетом актуальных задач,
стоящих перед педагогическим коллективом .

Классному руководителю необходимо знать

- психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста;
 - быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности;
 - владеть современными технологиями воспитания.
-



1. Организационно-координирующие

- обеспечение связи ОУ с семьей;
 - установление контактов с родителями (законными представителями) обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся (лично, через психолога, социального педагога, педагога ДО);
 - проведение консультаций, бесед с родителями (законными представителями) обучающихся;
 - взаимодействие с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом ОУ;
-

- организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
 - **Организация внеурочной деятельности;**
 - стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
 - взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом, класса в целом;
 - ведение документации (классный журнал, личные дела обучающихся, воспитательный план работы классного руководителя).
-

2. Коммуникативные:

- регулирование межличностных отношений между обучающимися;
 - установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися;
 - содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса;
 - оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.
-

3. Аналитико- прогностические:

- изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития;
 - определение состояния и перспектив развития коллектива класса.
-

4. Контрольные:

- Ежедневный контроль за успеваемостью каждого обучающегося;
 - Ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися;
 - Контроль за внеурочной деятельностью.
-

Взаимодействия классного руководителя



Внутришкольный круг

- Учителя-предметники
 - Педагог-психолог
 - Педагоги дополнительного образования (внеурочной деятельности)
 - Социальный педагог
 - Библиотекарь
 - Медицинский работник
-

Внешний круг

- Семьи обучающихся;
 - Внешкольные учреждения культуры, спорта, здравоохранения и другие.
-

Для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимы **активное взаимодействие** всех участников образовательного процесса, дифференциация, интеграция и координация педагогического труда в едином образовательном пространстве и социокультурной среде.

Педагог, который
не сковывает, а освобождает,
не подавляет, а возносит,
не комкает, а формирует,
не диктует, а учит,
не требует, а спрашивает,
**переживёт вместе с ребёнком много
вдохновляющих минут.**

Януш Корчак
