

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОВЕЩАНИЕ



**ФГОС ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ТРЕБОВАНИЯ
К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

```
graph TD; A[РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ] --> B[ЛИЧНОСТНЫЕ]; A --> C[МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ]; A --> D[ПРЕДМЕТНЫЕ]; C --> E[РЕГУЛЯТИВНЫЕ]; C --> F[ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ]; C --> G[КОММУНИКАТИВНЫЕ];
```

ЛИЧНОСТНЫЕ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

КОММУНИКАТИВНЫЕ

МЕТАПРЕДМЕТНОЕ ОБУЧЕНИЕ



МЕЖПРЕДМЕТНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Метапредметные результаты включают

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками
- построение индивидуальной образовательной траектории

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



**Начальная школа -
освоенные
универсальные
учебные действия,
ключевые
компетенции и
межпредметные
понятия**

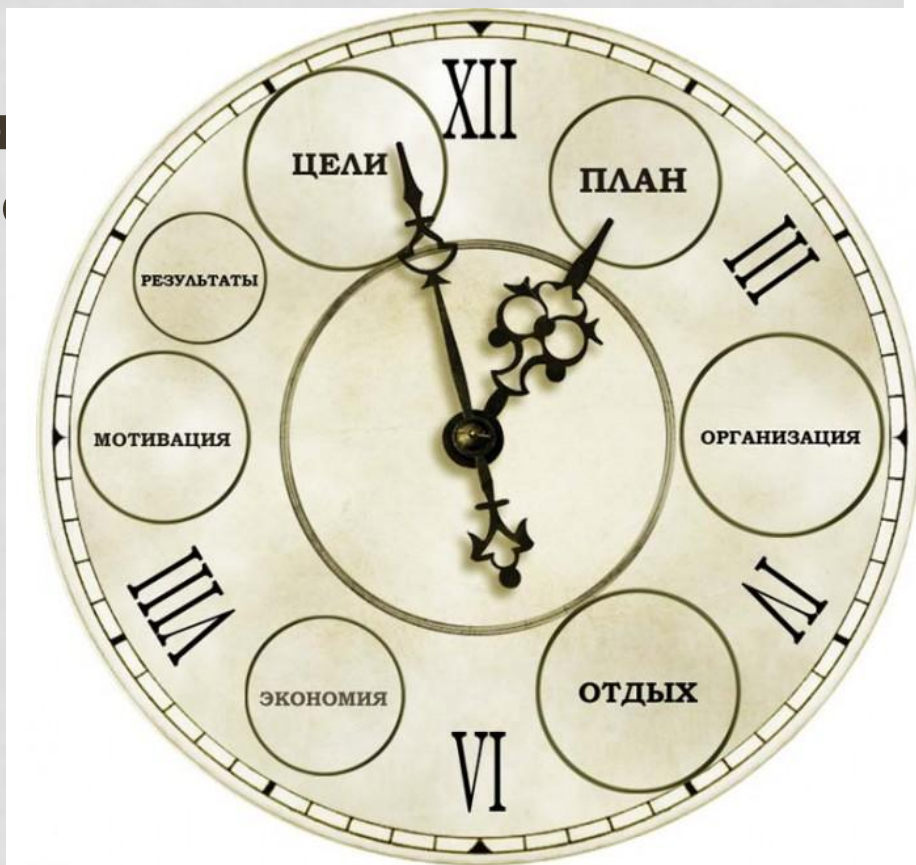


**Среднее звено -
способность их
использовать в
учебной,
познавательной и
социальной
практике**



**Старшее звено -
развиваются
компетенции
самостоятельного
планирования
учебной
деятельности,
построения
индивидуальной
образовательной
траектории**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивая мотивы и интересы своей познавательной деятельности



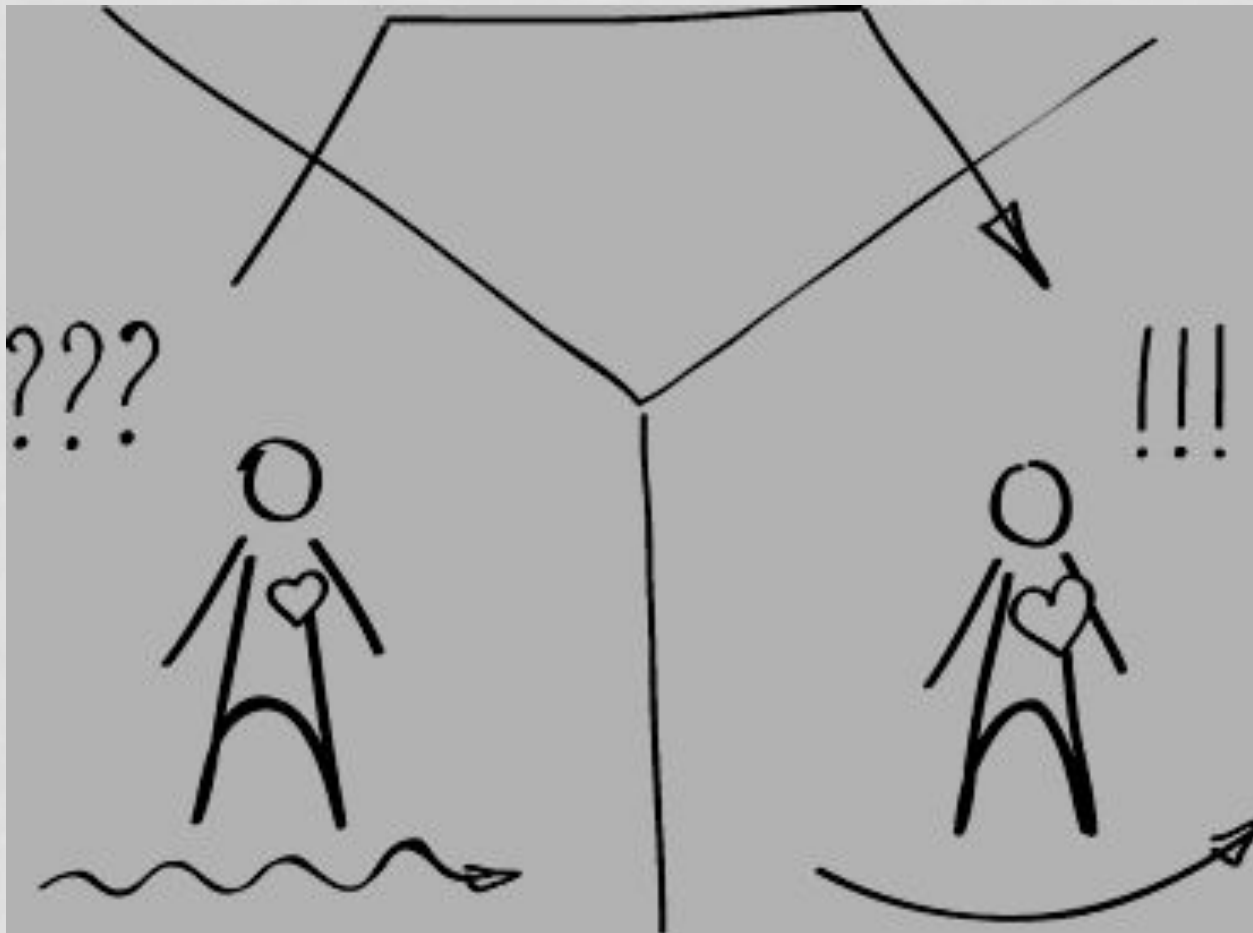


2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач



3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения





5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливая причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы





7. Умение создавать,
применять
и преобразовывать
знаки и символы,
модели и схемы для
решения учебных
и познавательных задач

8. Смысловое чтение



9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;





10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

**11. Формирование
и развитие
компетентности
в области
использования
информационно-
коммуникационных
технологий**





**12. Формирование
и развитие
экологического
мышления, умение
применять его
в познавательной,
коммуникативной,
социальной практике
и профессиональной
ориентации.**



Умения ставить и
решать проблемы



Коммуникативные
умения



Творчество и
любопытность



Направленность на
саморазвитие



Критическое и
системное мышление

Умения и качества,
необходимые человеку
21-го века:



Социальная
ответственность



Умения работать
с информацией

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ И САМООБРАЗОВАНИЯ

1. Что я делаю на уроках и во внеурочной работе для получения метапредметных результатов освоения программ? Как я отслеживаю этот результат?
2. Как я сотрудничаю со своими коллегами в решении данного вопроса? Что могу порекомендовать своим коллегам?
3. Какие я формирую УУД, помогающие моему ученику учиться на других уроках?
4. Если у меня есть проблемы в получении планируемого метапредметного или личностного результатов, как я их собираюсь решать, какая помощь мне необходима со стороны МО, администрации, коллег?
5. Продолжите предложение: «В 2014 году я начал(а) применять следующие приемы и техники (технологии), которые позволили совершенствовать мой профессиональный уровень и повысить результативность моей работы: (дополнить несколькими примерами из личной педагогической практики).

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

